نموذج ترخيص

أنا الطالب : عبيد الله حميد سالم محمد الشمري أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: عبيد الله حميد سالم محمد الشمري

التوقيع:

التاريخ: ٣٠/٧/٢٠١٠م

تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية

إعداد

عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري

المشرف

الأستاذ الدكتورة ناديا هايل السرور

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

علم النفس التربوي /القياس والتقويم

كلية الدراسات العليا ،

الجامعة الأردنية

تموز 2015

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (**تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معاييرالجودة العالمية**) وأجيزت بتاريخ: 2015/7/12

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتورة ناديا هايل السرور (مشرفاً) أستاذ التربية الخاصة	....
الدكتور حسين سالم الشرعه (عضواً) أستاذ_ الإرشاد النفسي والتربوي	....
الدكتور حيدر ابراهيم ظاظا (عضواً) أستاذ مشارك_ القياس والتقويم	....
الدكتور ساري سليم سواقد (عضواً) أستاذ_ القياس والتقويم (جامعة جدارة بإربد)	....

الإهداء

يا من أحمل اسمك بكل فخريا من أفتقدك منذ الصغريا من يرتعش قلبي لذكرك يا من أودعتني لله أهديك هذا البحث أبي

إلى حكمتي ..... وعلمي ، إلى أدبي ....وحلمي ،إلى طريقي المستقيم الى الجنة،إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل،إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله أمي الغالية

إلى الإنسانة التي ما فتئت تقابلني مع كل إطلالة جديدة. ، ببسمة جميلة مع إشراقة وجه صبوح ، بحب وحنان ، بمشاعر مليئة رقة ومودة، إلى الإنسانة التي علقت عليها آمالي في اجتياز هذا الدرب الطويل .. زوجتي

شهد والعنود ولميس ولينا وفيصل أبنائي الغاليين على قلبي لن ولن أوفي حبكم في هذه السطور بل سيظل قلبي ينبض بحبكم مدى الحياه لكم خالص حبي ومودتي

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله، إلى من آثروني على انفسهم، الى إخوتي وأخواتي الغاليين

إلى من كانوا ملاذي وملجئي، إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات، إلى من سأفتقدهم، إلى كل من ساندني الى من جعلهم الله أخوتي بالله ...... الى رفقاء دربي ومن أحببتهم، زملائي واصدقائي

عبد الرحمن بن سالم الشهري

الشكر والتقدير

بمزيد من الغبطة والسرور، والسعادة والحبور، يسرني أن أقدم شكري العميم وتقديري للأستاذ الدكتورة / ناديا هايل السرور المشرفة على الرسالة، والتي كانت مساندتها لي على إنجازها روضة باسمة الكمائم، فائحة النسائم، ردت على نفسي انبساطها، وكلما سئمت الروح أعادت كلماتها إليها نشاطها، ولا غرو فقد تعلمت منها الود الصفي، واللطف الخفي، والكرم الوفي، وكانت توجيهاتها الدقيقة أعذب من الماء القراح، وأرق من نسمات الصبا في الصباح، فلها بعد الله الفضل في إخراج هذه الإطروحة إلى النور.

والشكر موصول لأساتذتي أعضاء لجنة المناقشة الذين كبلوني بعظيم فضلهم، ونبل صفاتهم عندما تكرموا علي بالموافقة بمناقشة اطروحتي، وحسبي من العذر من التقصير في الشكر ما نعرفه من حلمهم المألوف، وما نألفه من كرمهم المعروف، وثقوا أنكم سوف تضيفوا لأطروحتي بآرائكم، وستضيؤا فؤادي بملاحظاتكم، فلكم مني كل الشكر ووافر الامتنان.

والشكر موصول إلى الجامعة الأردنية ممثلة بكلية العلوم التربوية حيث استفدت من منسوبيها استفادة رفعتني من ذات الصدع إلى ذات الرجع إليهم جميعهاً.

أقدم تحياتي التي هي لسان حالي لتنوب لديهم عن لسان مقالي.

عبد الرحمن بن سالم الشهري

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معاييرالجودة العالمية

إعداد

عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري

المشرف

الأستاذ الدكتورة ناديا هايل السرور

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقويم برامج تربية الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية في ضوء معاييرالجودة العالمية . اقتصرت الدراسة على تقييم ثلاث مجالات هي: المكونات لبرامج الموهوبين، والمناهج وطرق التدريس، وكفايات المعلمين في مدارس ومراكز رعاية الموهوبين بشمال المملكة العربية السعودية. أعتمد الباحث المنهج الوصفي في صورته المسحية نظرًا لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية من خلال استبانة تم توزيعها بعد التأكد من صدقها وثباتها على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية تبعاً للمنطقة والبرنامج، وبالطريقة العنقودية بالنسبة للطلبة. طبقت الدراسة على عينة بلغت (603) من طلبة المدارس، و (120) معلماً ومعلمة، و(118) مديراً ومديرة، و (50) مشرفاً ومشرفة، و (425) من أولياء امور الطلبة الموهوبين. أشارت النتائج إلى أن درجة مطابقة مكونات البرامج مع معايير الجودة العالمية عند جميع الفئات (المعلمين، والمديرين ،والمشرفين، والطلبة) كان مرتفعا وخصوصا على مجال (محتوى البرنامج) ، وأشارت النتائج ايضا إلى أن (الجهات المشاركة والخدمات) كان درجة مطابقتها مع المعايير العالمية متوسطة عند جميع الفئات، أما في مجال التقييم فقد كانت درجة مطابقته عالية بحسب كافة الفئات في حين كانت متوسطة عند المشرفين فقط، ، وأشارت نتائج الدراسة إلى ان درجة مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين في برامج المنطقة الشمالية كان عالياً مقارنة مع معايير الجودة العالمية، وذلك وفقاً لكافة آراء الفئات وكانت أكبر درجة مطابقة لتقديرات الطلبة، في حين كانت أقل درجة مطابقة لتقديرات أولياء الأمور، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة مرتفعة في تطابق كفايات المعلمين العاملين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية مع معايير الجودة العالمية وفقاً لآراء المعلمين والمديرين والمشرفين، وكان أكبر درجة مطابقة لمجال (الخصائص الشخصية). كما اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج

الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمي، وعلى جميع المجالات ، فمن وجهة نظر المعلمين والمديرين وأولياء الاموركانت الفروق لصالح الإناث، ، أما وجهة نظر المشرفين فقد اشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في مدى مطابقتها للمعايير العالمية ، في حين اشارت نتائج الدراسة في أنه ومن وجهة نظر الطلبة يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات للبرامج ، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذكور.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

تمثل فئة الموهوبين رأس مال وثروة بشرية عظمى ينبغي استثمارها والاستفادة منها للوصول إلى مكاسب تنموية وتقدمية ويجدر الافادة من هذه القدرات الإبداعية حتى لا تذبل ويصيبها الركود، فهم يشكلون موردًا بشريًا مهمًا ونادرًا يفوق قيمة الموارد الأخرى، سواء أكانت مادية أم بشرية، فإذا ما اتيحت لهم فرصة تنمية مواهبهم وقدراتهم وتقديرها بشكل إيجابي فإنه سيكون لهم الدور والأثر العظيمان في خدمة وتنمية المجتمع إلى الأفضل ، والعكس في حال إهمالهم وعدم تلبية حاجاتهم فقد يكون ذا تأثير سلبي عليهم وعلى المجتمع ككل.

يأتي الاهتمام بالطلاب الموهوبين من باب الاهتمام برصيد عقلي وكفاءةٍ بناءةٍ لجزء من أبناء الوطن الذين هم عماد نهضته وبنائه، ذلك الاهتمام الذي يجب أن ينصب على تطوير هذه الفئة معرفيًا ووجدانيًا ومهاريًا بتهيئة المناهج والبرامج، وتوفير الإمكانات والأدوات وإعداد المعلم المدرب ذي الكفاءة العالية في تعليم الموهوبين لتحقيق تلك الأهداف حتى تصبح ميدانا رحبا يجد فيه الموهوب بغيته لتنمية مواهبه وتطوير معارفه وصقل مهاراته وتحقيق ميوله ورغباته.

إن تعدد البرامج لرعاية هذه الفئة لهو دليل تطور النظام التربوي ومواكبته للأنظمة المتقدمة في العالم الأمر الذي من شأنه أن يولد جيلا من الموهوبين قد حقق ذاته وطوّر مهاراته وقدراته، ويحفظ للوطن عقولا هي رصيد قومي لو أُحسن تطويرها وإستغلالها والإستفادة منها.

إن تلك البرامج التي تطور أو تتبنى لخدمة هذه الفئة ما يكون لها أن تؤتي ثمارها الطيبة إلا إذا أحسن النظر فيها بين الحين والآخر، وتم تناول جوانبها المختلفة بالتقويم والتطوير فهي بمرور الزمن يأتي عليها ما يأتي على غيرها من القدم والنقص والقصور، ويعتريها الخلل في التطبيق والتنفيذ، وإنما يحفظ سلامتها التقويم لها لتعديل الخلل والسير بها نحو التطوير المستمر.

تمر البشرية في العصر الحالي بتحولات وتداعيات جذرية في الاتجاه نحو ما يسمى بالمجتمع المعرفي، وهذه التغيرات تشتمل على تغير في معظم نواحي الحياة، فمن الناحية التنموية الاجتماعية اصبح مجتمع المعرفة الذي ينتجها وينشرها ويستثمرها هو المجتمع الحديث والذي يتولى مسؤولية كتابة النمو والتقدم والتطور له، ومن الناحية الاقتصادية أصبح النمو يعتمد على عامل المعرفة ومنها العلوم والتقنية ورأس المال الفكري أكثر من إعتماده على رأس المال المادي أو العمالة، وهذا ما يسمى بالتحول نحو العالم الاقتصادي القائم على المعرفة، وأما من ناحية اخرى فإن العولمة لها دور مؤثر وكبير في تهديد

الثقافات والتي لايمكن مساعدتها من قبل الموارد البشرية المعرفية المبتكرة الواعية. وتعتبر الموارد البشرية هي المسيطرة والأساس في هذا التحول الكبير، وخاصة منها الموارد الأقلية الموهوبة والمبتكرة، وبسبب ذلك فقد كان جل اهتمام كل الدول يكمن في رعاية الموهوبين والمبدعين بشكل كبير، وتعد هذه الفئة في مقدمة قادة هذا التحول الجذري في كافة نواحي الأنشطة التنموية الإجتماعية والإقتصادية ككل (مؤسسة الملك عبدالعزيزورجاله للموهبة والإبداع،2009).

وتعد الموهبة استعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعإلى على فئة قليلة من عباده تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من التفوق والامتياز بشكل غير عادي في مجال أو أكثر من مجالات الحياة، وقد أثبتت البحوث العلمية أن هناك نسبة تتراوح بين 2و5% من الأفراد يمثلون المتفوقين والموهوبين، حيث يبرز من بينهم صفوة العلماء والمفكرين والمصلحين والمبتكرين والمخترعين الذين اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من إبداعات واختراعات وإصلاحات، وتبدأ الموهبة مع بداية الحياة كاستعداد كامن أو إمكانية محتملة تنمو وتتضح معالمها مع نمو وتطور الفرد في مراحل حياته الأولى، إن وجدت البيئة الصالحة التي ترعى نموها وتتعهد بروزها إلى أن تصل إلى مرحلة تحقق الإنتاج والعمل، وإن لم تجد الرعاية الكافية والبيئة المناسبة فإنها تضمر وتضعف وتضمحل وتضيع فائدتها على الفرد والمجتمع (آل شارع، والقاطعي، والضبيان، والحازمي ، والسليم ،2000).

ومن أهم المؤشرات التي تعكس مدى اهتمام الأنظمة التربويه بتنمية الموهبة ورعاية الموهوبين هي تلبية الحاجات الخاصة للطلبة الموهوبين، وبالمقابل فإن عدم توفير الرعاية المناسبة والملبية لحاجات هؤلاء الطلبة سيؤثر سلباً على مدى سرعة وفاعلية تقدم المجتمع، ومع الإتجاه نحو الإصلاح التربوي في منتصف القرن العشرين بدأت مختلف الأنظمة التربوية في الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية وكثير من الدول الأوروبية والشرق آسيوية بإعداد برامج تعليمية خاصة للموهوبين بغرض تلبية حاجاتهم وتطور قدراتهم (DavisRimm&Siegel,2010) .

ومع أن الاهتمام بالطلبة الموهوبين قديماً أمر ضروري و مهم إلا أن العمل على توفير برامج مدرسية خاصة بالطلبة الموهوبين لم يوجد إلا مع النصف الثاني من القرن العشرين الميلادي في الدول المتقدمة، وازداد هذا الاهتمام ملازمة مع زيادة حدة التنافس بين المعسكرين الشرقي متمثلا في الاتحاد السوفيتي سابقا والغربي متمثلا في الولايات المتحدة الأمريكية.(الجغيمان ومعاجيني، 2013).

ومن خلال دراسة مورجان(Morgan,2007) التي أكدت على أنه بالرغم من الزيادة الملحوظة في برامج رعاية الموهوبين وازدياد الالتزام بشؤون هذه الفئة، الا أن معظم البحوث المتعلقة بدراسة مدى كفاءة البرامج وفعاليتها في تحقيق الأهداف المرجوة محدودة جدا، كما أشارت

بعض الدراسات إلى أن تقويم برامج الموهوبين لم يلق الاهتمام اللازم من قبل الخبراء والعاملين في مجال تعليم الموهوبين مع أنه ضرورة من أجل زيادة فاعلية البرامج الخاصة برعاية الموهوبين (Callahan&Reis, 2004)

وقد خطت المملكة العربية السعودية خطوات متقدمة في مجال الكشف عن الموهوبين والتعرف عليهم وذلك بإنشاء المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين " برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم " "تعرف"، حيث تم تطوير عدد من الاختبارات والمقاييس وتقنينها على البيئة السعودية من اختبارات للذكاء الفردي مثل اختبار بينيه ووكسلر، واختبارات القدرات العقلية، واختبار تورنس للتفكير الابتكاري، وتطوير عدد من الوحدات الإثرائية، وبرنامجين اثرائيين بالرياضيات والعلوم، وقد تمت الاستفادة من هذه المقاييس في انجاز برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم الذي تبنته وزارة التربية والتعليم من خلال مراكز رعاية الموهوبين المنتشرة في إدارات التعليم في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، كما تم إنشاء جمعية لرعاية الموهوبين هي مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين للموهبة و الإبداع حاليا في نهاية (1999م) ترعى وتدعم تعليم الموهوبين، وتبع ذلك إنشاء الإدارة العامة لرعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في عام(2000م) وهي الإدارة المشرفة على كافة مناشط رعاية الطلبة الموهوبين في مدارس التعليم وفي مراكز رعاية الموهوبين المنتشرة في إدارات التعليم بمختلف مناطق التعليم بالمملكة العربية السعودية (آل شارع، 2000).

من جهة اخرى نتج عن هذا الاهتمام بالطلبة الموهوبين ظهور خطط مشتركة من الاستراتيجيات وتنسيق مشترك بين جهات الرعاية المعنية والتي نتج عنها مجموعة من الخدمات والبرامج التي تطبق في الميدان منذ فترة طويلة سواءً أكانت أنشطة برامج الرعاية المدرسية التي تشرف عليها الإدارة العامة لرعاية الموهوبين في الوزارة داخل المدارس في كافة المراحل أم برامج العطل الصيفية أو برامج عطل نهاية الاسبوع (الجغيمان، 2005)، إضافة إلى برنامج مراكز رعاية الموهوبين، أو برنامج الرعاية المدرسي في التعليم العام، وبرنامج الملتقيات الإثرائية الصيفية، والبرامج الإثرائية المحلية والدولية، وبرامج المسابقة الوطنية للإبداع، و البرامج التوعوية والإرشادية، وبرامج خارج الدوام الرسمي، و البرنامج الإثرائي في الإنسان الآلي (دولي)، و برنامج التتلمذ الإثرائي في الكيمياء (دولي)، وبرنامج التتلمذ الإثرائي في الطب، إلا أن معظم هذه البرامج والأنشطة لم يتم التحقق من فاعليتها بالشكل الكافي والمناسب، حيث أن الحاجة قائمة إلي إجراء دراسات تقويمية لها (البدير، وباهبري، 2010م).

وعليه فقد جاءت هذه الدراسة لتقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة

العربية السعودية وفي ضوء معايير الجودة العالمية.

مشكلة الدراسة

ترتبط معايير الممارسات المهمة والمقبولة لدى المتخصصين في مجال تعليم الموهوبين والمتفوقين بالتحسن المستمر للمتعلم، ويمكن استخدام هذه المعايير كمحكات ومؤشرات لتقييم البرامج، وقياس فعاليتها، وكموجهات لتصميمها وتطويرها، ويعتبر نموذج معايير الأداء أساسًا للتعرف على الاختلاف بين الأداء المرجو والأداء الفعلي لنشاط البرامج إضافة إلى تقديم تغذية راجعة للمسؤولين في جميع مراحل عمليات التقييم لاتخاذ قرارات التعديل المناسبة، وتقديم المساعدة والعون فيما يتعلق بمراحل تنفيذ البرامج من تصميم، وتأسيس، وعمليات، ونواتج (دندري، 2006)، وقد سعت الجمعية الوطنية (الاميركية) للأطفال الموهوبين The National Assciation For Gifted) Children,2010)بتطوير معايير ومبادئ ومؤشرات محددة تغطي جميع برامج تعليم الموهوبين، وتستخدم هذه المعايير في تقويم البرامج داخل الولايات المتحدة الامريكية وخارجها في الدول المتقدمة الأخرى (ردادي واخرون، 2012).

ومن هنا، يعد التقويم للبرامج حاجة ملحة وضرورية، وذلك للتحقق من مدى نجاح هذه البرامج ولتحسينها وتطويرها، وحتى يكون التقييم فعالاً ومفيداً لابد أن يستند إلى أسس ومعايير مقبولة عالميًا يتم الاسترشاد بها في كل جزئية من جزئيات البرامج، وقد أكدت عدد من الدراسات على ضرورة تقويم برامج الموهوبين منها على سبيل المثال (Callahan&Reis, 2004)، وبسبب حداثة تجربة المملكة العربية السعودية في إنشاء مراكز خاصة بالطلبة الموهوبين في إدارات التربية والتعليم في جميع المناطق وتمشيًا مع توجه سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية واعتمادا على معايير الجودة العالمية لتطوير هذه التجربة، اجريت العديد من تلك الدراسات التقويمية في المملكة العربية السعودية مثل (الجغيمان وآخرون، 2009؛ الخالدي، 2002؛ الزهراني، 1432؛ آل كزمان،2005؛الجغيمان ومعاجيني، 2013م، ردادي وأخرون، 2012م)، إلا أن معظم هذه الدراسات يجانبها بعض القصور في التقويم، ولاترتقي إلى مقومات التقويم الصحيح، وأيضا لقلة الدراسات العربية في تقويم برامج الموهوبين، والسبب عدم استخدامها المعايير العالمية في تقويمها للبرامج ، وتكمن مشكلة الدراسة في أنه وعلى الرغم من وجود عدد من البرامج المتنوعة لرعاية الموهوبين في المناطق الشمالية للمملكة ومنها البرنامج المسائي التتبعي؛ والمشروع الوطني للتعرف على الموهوبين "تعرف"؛ وبرنامج الملتقى الصيفي في العطلات الصيفية؛ وبرنامج الألمبياد الوطني للإبداع العِلمي؛ وبرنامج الشراكة مع الجامعات؛ وبرامج أخرى، إلا أن تلك البرامج لم تحظ بالتقويم المناسب، حيث تركزت عمليات تقويم تلك البرامج في مناطق العاصمة والمدن الرئيسية، من هنا شعر الباحث بضرورة إجراء دراسة تقويمية حول

برامج تربية الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية.

أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما درجة مطابقة مكونات البرامج المقدمة للموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة؟

2- ما درجة مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين وأولياء الأمور والطلبة؟

3- ما درجة توفر معايير الجودة العالمية لكفايات معلمي الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرالمعلمين والمديرين والمشرفين؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء امورهم؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تقويم برامج تربية الموهوبين (البرنامج الإثرائي العام، المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين "تعرف"، البرنامج المسائي التتبعي، برنامج الملتقى الصيفي في العطلات الصيفية، وبرنامج الالمبياد الوطني للإبداع العِلمي) في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية.
- التعرف على أهم الثغرات وجوانب القصور في تلك البرامج من خلال مقارنتها بمعايير الجودة الدولية العالمية في برامج تربية الموهوبين.
- التوصل إلى نتائج وتوصيات من شأنها (في حال الأخذ بها) أن تساهم في تحسين برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية، بحيث تتوافق مع معايير الجودة العالمية.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في أهميتها العلمية وأهميتها التطبيقية على النحو الآتي:

(1) الأهمية التطبيقية

أن البرامج التربوية تعد من أبرز الأعمال المؤسسية التي تتطلب تقويمًا شاملاً باعتبارها من الإجراءات التي يمكن أن تسهم في تنمية أبناء المجتمع من ناحية، وتحقيق أهدافه التنموية من ناحية أخرى؛ فإن أي برنامج تربوي لا يتضمن في خطته عملية تقويم له لن يكون برنامجًا علميًا ولن يحقق ما أريد له أن يحقق من أهداف وغايات، وبالتالي فإن أهمية الدراسة تكمن في كونها دراسة تطبيقية تلقي الضوء على واقع برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية، وتسعى إلى تقييمها في ضوء معايير الجودة الدولية، فهي تفيد القائمين على تلك البرامج في تطويرها بما يتلائم مع المعايير الدولية في الجودة، وعليه تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الآتي:

1- هذه الدراسة تقدم وصفاً لبرامج الطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية في ضوء معايير وضوابط الجودة العالمية مما يسهم في تزويد صانعي القرار بتغذية راجعة حول برامج رعاية الطلبة الموهوبين في مدارس التعليم العام ومراكز رعاية الطلبة الموهوبين بغرض غايات تطوير البرامج وتحسينها بموجب المعايير والضوابط العالمية والمستخدمة في الدراسة الحالية.

2- إن برامج الموهوبين في المملكة العربية السعودية عامة تحتاج إلى تقييم لتحسين مخرجاتها وخصوصا في المنطقة الشمالية حيث إنها تعتبر منطقة بعيدة جغرافيا عن المناطق النامية والمركزية مثل الرياض وجدة حيث إنها لم تحظ بتقييم برامجها وفق المعايير العالمية مسبقاً.

3- الاستفادة من هذا التقييم في اتخاذ القرارات المهمة التي تخص هذه البرامج وتطويرها.

4- تطويروبناء أدوات لتقويم برامج تربية الموهوبين بالإستناد إلى معايير اشتقت من الجمعية الاميركية لرعاية الموهوبين ، إضافة إلى معايير أخرى أوروبية، وعربية التي يمكن الإستفادة منها فيما بعد بشكل جيد في تقويم أي برامج أخرى للموهوبين.

الأهمية العلمية النظرية

تكمن أهمية الدراسة العلمية في أصالتها فهي (وحسب علم الباحث) من الدراسات النادرة التي تتناول موضوعاً ذا أهمية عالية في ظل التطور التكنولوجي والعلمي والتعليمي في وقتنا الحالي، وهو تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معاييرالجودة العالمية.

فالدراسة الحالية تسعى إلى إثراء المكتبة العلمية التربوية المحلية والعربية بأدب نظري من شأنه أن يساهم في رفد المكتبة العلمية بأحدث ما تم التوصل اليه عالميا في تقويم برامج تربية الموهوبين.

كما ويمكن لهذه الدراسة ونتائجها أن تكون مفيدة للباحثين والدراسين المهتمين بموضوع برامج تربية الموهوبين وتقويمها، عبر تقديمها لأفكار ومداخل جديدة.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

(1) **- التقويم** :عملية علمية منظمة لجمع معلومات محددة وموثوقة عن البرنامج أو بعض مكوناته من أجل تقديم أو إصدار قرارات بخصوص فاعليته والتحسينات التي يمكن أن يتم إدخالها عليه لزيادة تلك الفاعلية (Callahan, 2004).

(2) **- تقييم البرامج**

يعرف في هذه الدراسة بمدى تطابق مكونات البرامج واختيار المعلمين والمناهج الإثرائية مع معايير الجمعية الوطنية (الامريكية) للأطفال الموهوبين والجمعية الأوروبية والمعايير العربية من خلال استجابات الاطراف الفاعلة في البرنامج من الطلاب وأولياء امورهم والمعلمين ومديري المدارس والمشرفين على ادوات التقييم التي أعدها واشتقها الباحث لتقويمهم.

(3)- **برامج الموهوبين**

وتعرف بنظام الكشف عن الموهوبين والمعايير التي يتم على أساسها قبول الطلبة، والتي يتم على أساسها اختيار وترشيح المعلمين وتدريبهم للعمل في مدارس ومراكز رعاية الموهوبين، بالإضافة إلى طبيعة المناهج الدراسية الإثرائية التي تقدمها هذه المراكز والمدارس للطلبة.

(4)- الطلبة الموهوبون

يُعرَّف الطلبة الموهوبين بأنهم الطلبة الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يُقدّرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة قد لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية (آل شارع،2001).

ويقصد بالطلبة الموهوبين في الدراسة الحالية: هم أولئك الطلبة الملتحقون ببرامج تعليم الطلبة الموهوبين في مدارس ومراكز رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي الحالي 2014-2015 علما بأنهم ملتحقون بها حسب معايير وزارة التعليم.

(5)- المعايير العالمية

هي مجموعة المبادئ والقواعد والموجهات المنشورة والمعتمدة لبرامج تعليم الموهوبين من قبل الجمعية الوطنية (الأمريكية) للأطفال الموهوبين (Landrum.Callahan& Shaklee.2003)، ومن قبل بعض المعايير الأوروبية مثل السويسرية Integrative education for gifted and

talent development « at the School of Teacher Education FNNW, International panel of والمعايير النمساوية ، (2008) Northwestern Switzerland. experts for gifted education. Austrian Research and Support Center for Gifted and Talented, Austrian(IPEGE) (2009).والمعايير العربيةمن خلال الاستراتيجية العربية للموهبة والابداع في التعليم العام(2009)

حدود الدراسة ومحدداتها

- الحدود الزمانية: تتحدد نتائج الدراسة بالفترة الزمنية التي تم تطبيق أدوات الدراسة خلالها وهي الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2014- 2015).
- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على تقييم ثلاث مجالات هي: المكونات لبرامج الموهوبين، والمناهج وطرق التدريس، وكفايات المعلمين في مدارس ومراكز رعاية الموهوبين بشمال المملكة العربية السعودية.
- الحدود البشرية: وتقتصر على خمس فئات وتتكون من الطلبة وأولياء امورهم ،والمعلمين ، والمديرين ، والمشرفين
- المحددات الموضوعية: تتحدد نتائج الدراسة بدقة الأدوات المستخدمة ومدى جدية المستجيبين عليها.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

المقدمة

يعد المتفوقون والموهوبون من أهم الثروات البشرية التي لا بد من استغلالها واستثمارها بالطرق المناسبة حيث أن نمو المجتمعات وتطورها يعتمد بشكل رئيسي على إنجازات الأفراد المتفوقين والموهوبين وفي حال عدم تقديم الرعاية المناسبة لهذه الفئة فإنهم لا يستطيعون تحقيق ذاتهم بالإضافة إلى حرمان المجتمع من إنجازاتهم لذلك تقوم المجتمعات بتقديم الرعاية والاهتمام للموهوبين. وعلى الرغم من الاهتمام المقدم للموهوبين إلا أن هذه الفئة تعتبر من اقل الفئات حظاً في تقديم البرامج التي تناسبهم وكذلك تقديم الخدمات التعليمية والتربوية مقارنة مع فئات المجتمع الأخرى وبعد إدراك الأهمية العظمى لهذه الفئة من المجتمع بدأ مخططوا التعليم بتقديم الإهتمام والدعم وتخطيط الأنظمة المختلفة لهم (شعيب، 2011: 25).

يرتبط تمييز وتحديد الاشخاص الموهوبين والمتفوقين بإختبارات الذكاء، وتتكون الموهبة من تفاعل ثلاث مجموعات رئيسة من السمات البشرية التي تتمثل بتفوقها على قدرات الاشخاص العاديين، والإلتزام بالمهمات بشكل مرتفع وكذلك مستويات عالية من الإبداع وكما يتميز هؤلاء الأشخاص بقدرتهم على تطوير هذه الصفات وتطبيقها في جميع مجالات الحياة إلا أن تطوير هذه المهارات يتطلب تقديم فرص وخدمات تعليمية لا يتم تقديمها عادة في البرامج التعليمية للطلبة العاديين من أجل تحقيق مساهماتهم في تقرير مصيرهم والمساهمة في تطوير المجتمعات (Renzulli et al, 2005).

إن الصفات المميزة والفريدة للطلاب الموهوبين؛ تدعو المعلمين إلى الاهتمام بتقديم البرامج التعليمية التي تلبي احتياجاتهم وقدراتهم حيث أن هناك إجماع على ضرورة توفير خبرات تعليمية تتميز بالتحدي للطلبة الموهوبين من أجل توسيع خبراتهم، ونظرا لأهمية هذه البرامج وفرت العديد من الدول التمويل اللازم لدعم هذه البرامج، وتمت الإشارة إلى أن هناك أربعة أنواع من برامج الموهوبين وهي برامج تشتمل على مجموعة متجانسة من الطلاب داخل الفصل الدراسي والبرامج التي تهدف إلى عمل مجموعات داخل الفصل الدراسي لمدة محددة من أجل دراسة موضوعات مختلفة مثل الرياضيات والعلوم، وبرامج الفصول الخاصة التي تشتمل فقط على الطلبة الموهوبين، وبرامج مدرسة المغناطيس التي تركز بشكل أساسي على المناهج التي تلبي احتياجاتهم (Young and Balli, 2014.p247).

مفهوم الموهبة و الموهوبين

الموهوبون:

تعرف الموهبة بأنها التفاعل بين قدرات إنسانية ثلاث يمكن للموهوب أن يتميز بواحدة منها أو أكثر مع توافر الحد الأدنى من بقية القدرات ؛وهذه القدرات هي:قدرات فوق المتوسط: عامة أو خاصة،وقدرات عالية من الإلتزام بالمهمة (الدافعية والمثابرة)، وقدرات عالية من الإبداع. (Renzulli,1979)

وتعرف ايضاً بأنها استخدام مجموعة متنوعة من السلوكيات والمواهب والعوامل المعرفية، وأنها القدرات المعرفية المشتركة المستخدمة على نطاق واسع (Christian, 2008) وعرفها Raborn (2000: 12) بأنها امتلاك الموهبة الخارقة التي تمكن الاشخاص من تحقيق انجازات عالية مقارنة مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية والذين يمتلكون نفس الخبرة.

وعرف فيليبس الموهوبين (Phillips, 2014.p 2) بأنهم الطلبة الذين يتمتعون بقدرات عالية على الاداء والذين يحتاجون إلى البرامج التعليمية المتميزة والتي تتجأوز البرامج المقدمة من قبل المدارس للطلاب الغير موهوبين من أجل تحقيق مساهماتهم في المجتمع.

عرف جونسون (Johnsen, 2011.p 2) الطلبة الموهوبين بأنهم الطلبة الذين يمتلكون قدرات عالية على الأداء في مختلف المجالات مثل المجالات الابداعية والفكرية والفنية والأكاديمية وكذلك القدرة على القيادة، والذين يحتاجون إلى العديد من الأنشطة والخدمات التي لا تقدم غالبا من قبل المدرسة من أجل تطوير قدراتهم.

برامج تعليم الطلبة الموهوبين

يتطلب الطلبة الموهوبون برامج تعليمية خاصة توفر لهم خبرات تعليمية نادرا ما تقدم في الفصول التدريسية العادية، وعرف مكتب الولايات المتحدة لتربية وتعليم الموهوبين التعليم أو الخدمات المتمايزة بأنها عمليات التعليم المناسبة للتعليم الفردي والتي تشتمل على مستوى عال من المفاهيم الوجدانية والمعرفية وأساليب تعليمية مصممة خصيصا لأساليب التعلم الفريدة من نوعها والترتيبات الادارية المرنة المخصصة للتعليم، وتمت الاشارة إلى أن هناك سبعة مبادىء لتوجيه برامج الموهوبين، وهي كالاتي (Dorbin, 2011.p 60-61)

- ان تعليم الموهوبين يعتبر شكلاً من أشكال التعليم الفردي.
- التركيز على الحاجات التعليمية الحالية للطلبة الموهوبين وليست الحاجات التعليمية المستقبلية التي يتوقعوها.

- طبيعة الطلبة الموهوبين المقدم لهم البرنامج
- تنوع برامج الموهوبين من مدرسة إلى اخرى.
- لا يمكن أن يكون نموذجاً واحداً ملائماً لجميع المناطق التعليمية.
- ينبغي أن تستند برامج الطلبة الموهوبين على المعلومات التي تم الحصول عليها من عمليات التقييم الرسمية.
- يجب أن تستمد احتياجات الطلبة الموهوبين من أقرانهم من نفس الفئة العمرية.
- يجب أن تركز مناهج الطلبة الموهوبين على اكتساب المعرفة الهامة.

وأشار (Christian, 2008.p 26-30) أن المرونة في جدولة برامج الموهوبين والمحتوى ومستوى التسارع وخيارات الاتصال مثل الدورات عبر الانترنت لطلاب المدارس المتوسطة تعتبر عنصر غير قابل للتفأوض في برامج الموهوبين ويعتبر التجمع المرن للطلاب أو السماح للطلاب التجمع في مجموعات بناء على عامل القدرة أكثر من عامل العمر العنصر الثاني لبرامج الموهوبين في حين يعتبر التمايز والذي يتعلق بالمناهج التدريسية والتقييم والتدريس العنصر الثالث لبرامج الموهوبين، وتشتمل برامج الموهوبين على نماذج متعددة ويجب أن تكون هذه النماذج شاملة وتغطي احتياجات الطلبة وفيما يلي بعض برامج الموهوبين:

- برامج السحب: صممت هذه البرامج للطلبة من أجل البقاء في الفصول الدراسية العادية وامضاء وقتهم في هذه الفصول وامضاء بعض الوقت مع الطلبة الموهوبين من الفصول الدراسية الاخرى.
- البرامج ضمن الغرف الصفية: تقدم هذه البرامج الخدمات للطلبة الموهوبين من خلال جزء معين من اليوم الدراسي، ومن خلال هذه البرامج يتم التركيز على تقديم معلومات جديدة للطلبة وغير مكررة.
- برامج الموهوبين المعتمدة على التعلم الذاتي: يتم تصميم هذه البرامج للطلبة الموهوبين من أجل إمضاء وقتهم في الفصول الدراسية الخاصة بالموهوبين ويتم إختيار هؤلاء الطلبة بناءً على اختبارات الذكاء والحصول على معدل دراسي 98% أو أعلى.

برامج الموهوبين عالمياً

تمتلك العديد من البلدان نماذج تعليمية خاصة تهدف إلى توجية المعلمين إلى الطرق التعليمية اللازم اتباعها من أجل تحقيق الفائدة للمعلم والمتعلم وكذلك المصلحة العامة للمجتمع. وتقوم العديد من البلدان بتقديم البرامج التعليمية والتدريبية الخاصة مثل البرامج البدنية والذهنية والتنموية للأشخاص ذوي الاعاقة، في حين لا تقوم أغلبية المدارس في الولايات المتحدة

الاميركية واستراليا وانجلترا بتقديم مثل هذه البرامج للمعلمين والطلاب الموهوبين، حيث يقلل النقص في هذه البرامج اكتشاف الأشخاص الموهوبين أو انه حين اكتشاف هذه المواهب فانه يتم التركيز غالباً على المهارات الأساسية وليس برمجة الموهوبين، ويكمن السبب في ذلك هو عدم إعداد المعلمين بشكل كافٍ من أجل تقديم الخدمة الكافية للأشخاص الموهوبين. وتمت الإشارة إلى أن أعداد المعلمين قبل الخدمة غير كافٍ للكشف عن الطلبة الموهوبين حيث انه من اللازم احتواء تدريب المعلمين على جزء خاص بالطلاب الموهوبين من أجل التعرف على خصائص الطلاب الموهوبين (Ryan and Coneybeare, 2013.p60).

حظي موضوع الاهتمام بالموهوبين وبرامجهم والخدمات المقدمة لهذه الفئة من المجتمع باهتمام العديد من المعلمين والمتخصصين والعاملين مع هذه الفئة وكذلك المتفوقين والموهوبين وذويهم ويعود هذا الإهتمام إلى الأعتقادات السلبية لبعض المعلمين التي تتمثل بأن الطلبة الموهوبين لا يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة والمساعدة لأن موهبتهم ستمكنهم من إدارة أمورهم بنجاح وتفوق (Makel, 2009.p 139).

وفي ولاية تكساس، تم تخصيص ميزانية معينة لبرامج الموهوبين نظرًا لأهمية هذه الفئة من المجتمع في تطوير وبناء المجتمع ونظرا لما لهذه البرامج من أهمية في جعل أصحاب القرار يعيدون النظر في عملية ترشيح وتقييم وتعيين الطلبة الموهوبين. ومع تركيز نظم التعليم العامة في الولايات المتحدة الامريكية على تحسين الكفاءة الأكاديمية للطلبة ذوي المستوى المنخفض، تم كذلك الاهتمام ببرامج الإثراء الخاصة بالطلبة الموهوبين الأمر الذي جعل العديد من الآباء يقدرون الاهتمام الذي تقدمة وزارة التربية والتعليم لأبنائهم الموهوبين حيث أرتفع المستوى الأكاديمي لهؤلاء الطلبة بسبب هذه البرامج (Michael-Chadwell, 2010.p 101-102).

بدأ الإهتمام ببرامج الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية في بداية التسعينات بالتوافق مع إختبارات التقدم التي تم إجراؤها من قبل بعض الرواد مثل غودارد وبينت وسيمون وتيرمان من أجل تحفيز المنح الدراسية، وبعد ذلك تم إنشاء العديد من المدارس الخاصة والفصول الدراسية التي تعنى بالطلاب الموهوبين حيث افتتحت أول مدرسة للموهوبين في ووستر ماساتشوستس في العام 1901 وانتشرت هذه الفكرة بين العام 1920والعام 1930 حيث أجبر الكساد العظيم الكثيرين إلى التفكير في البقاء على قيد الحياة والاهتمام بالاحتياجات الاساسية فقط ولم يعد السعي للتميز مطلباً مهماً حيث الغيت العديد من برامج الموهوبين حتى بعد الحرب العالمية الثانية، ومع بداية عام 1950 قام عدد من الباحثين مثل جيلفورد بخلق أساليب جديدة لنظرية الذكاء وأسس بولويتي مجلة الطفل الموهوب التي تقترح مجموعة من الطرق لاكتشاف الطفل الموهوب، وفي عام 1957 دعا الاتحاد السوفياتي

الولايات المتحدة إلى اطلاق المزيد من برامج الموهوبين وساهم مكتب الولايات المتحدة الامريكية للتعليم الشامل للطلاب الموهوبين و وزارة التعليم إلى زيادة الاهتمام بالاشخاص الموهوبين (Freeman, 2002:6-7).

واتجهت المؤسسات التعليمية العالمية إلى الاهتمام برعاية الموهوبين وتعليمهم بسبب ادراك ووعي الآباء والمعلمين إلى ضرورة الإهتمام بهذه الفئة من المجتمع الأمر الذي أدى إلى اكتشاف الأشخاص الموهوبين في الغرف الصفية وتقديم البرامج التعليمية المناسبة لهم. ويكمن السبب في الإهتمام بالموهوبين هو أن بعضهم يرى أن الدراسة لا تطاق لأنها في نظرهم نمطية ولا تقدم البرامج التي تلبي رغباتهم واحتياجاتهم وبذلك الابتعاد عن المدرسة، ويرى البعض الآخر أن هذا يؤدي إلى الحد من موهبتهم وتقليلها، حيث يحتاج هؤلاء الأشخاص إلى تطوير موهبتهم ولذلك تم تطبيق العديد من البرامج الخاصة بالموهوبين في ولاية بنسلفانيا من أجل تمكين الموهوبين من تحقيق ذاتهم والمساهمة بشكل كبير في تطوير المجتمع وكانت تشتمل البرامج على الخصائص الاتية:

- اختلاف وتنوع أهداف طرق التدريس لبرامج الطلبة الموهوبين من مدرسة إلى اخرى.
- من أكثر الأنظمة استخداما في البرامج المخصصة للموهوبين نظام الاثراء وهو عبارة عن فصول ذات مناهج متقدمة ونظام تجميع الطلبة الموهوبين.
- هناك العديد من الانظمة التي يجب الاقلاع عنها مثل نظام القفز وهو نظام تخطي الصفوف الدراسية ونظام الاسراع وهو نظام التخرج المبكر من المدارس الثانوية.
- ضرورة وضع معايير اضافية لقبول الطلبة تختلف عن المعايير الموضوعة في الوضع الحالي (Shahata, 2004.p 43-45).

وقد تم تنفيذ برامج للموهوبين في ولاية ميسوري وكانت الدراسة المتسارعة من أهم استراتيجيات هذه البرامج، حيث تشتمل الدراسة المتسارعة على زيادة المرونة في تحديد المواعيد والزياده في مستوى العلامات والمحتوى وخيارات الاتصالات السلكية واللاسلكية مثل مساقات الكليات التي تقدم عبر الانترنت لطلبة المدارس المتوسطة والتي تعتبر العنصر الأول الغير قابل للتفأوض بالنسبة للطلبة الموهوبين، وكان العنصر الثاني التجمع المرن أو السماح للطلبة الموهوبين التنقل بين المجموعات بالاعتماد على عامل القدرة وليس العمر، وكان العنصر الثالث التمييز حيث يشير إلى المناهج الدراسية والتدريس والتقييم، وكانت تقنيات الاستجواب العالية المستوى تمثل العنصر الاخير للعناصر الغير قابلة للتفاوض بالنسبة للطلبة الموهوبين (Christian, 2008.p27).

ومن الضروري البحث في خيارات البرمجة عند تصميم البرامج الخاصة بالموهوبين من أجل

الكشف عن الأنسب للأغراض التعليمية التي تتماشى مع مستويات تعليمية مختلفة ومجموعة متنوعة من السياقات ومجموعة من الاشخاص المختلفين من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والعرقية والثقافية، وكما ينبغي حل المشاكل التعريفية والدلالية المتعلقة بخيارات اعداد برامج الموهوبين واقتراح البدائل لبرمجة البرامج بالشكل الذي يناسب قدرات الاشخاص الموهوبين، وبناءً على أسس تعليم الموهوبين والبرامج التي حققت نجاحا هائلاً عند الاشخاص الموهوبين تم اقتراح خيارات البرمجة التالية (Clark & Zimmerman, 2007: 12)

- تجميع القدرات المختلطة الذي يشتمل على إثراء المشاركة داخل الغرف الصفية والتعلم التعأوني والتعليم الذاتي مثل المراقبة والدراسة الذاتية للوحده الدراسية.
- تجميع القدرات في المدارس المتخصصة من خلال الاهتمام بالفصول الدراسية الخاصة في المدارس النظامية التي يتم اختيارها من مدرسة واحدة أو من مدارس متعددة، ومن خلال برامج الكشف عن المعلومات والاهتمام بالوقت المستغرق والاهتمام بالانشطة المدرسية مثل الرحلات الميدانية والزيارات المدرسية.
- الاسراع حيث يشتمل على التسريع الاكاديمي والقبول في وقت مبكر.

ويرى (Shahata, 2004: 180-181) أن برامج الإثراء تعتبر (enrichment programs) من أهم برامج الموهوبين المستخدمة في الولايات المتحدة الامريكية ويعنى بالإثراء مجموعة الأنشطة التي يتم استخدامها داخل المدرسة أو خارجها من أجل دعم المنهج الدراسي اي العمل على اضافة مناهج إلى جانب المناهج العادية الامر الذي يجعل الطلبة الموهوبين يتعلمون الخبرات والمعلومات التي يتعلمها الاشخاص العاديين، حيث تشتمل المناهج الاضافية على موضوعات اللغات والفنون والكمبيوتر والعلوم والرياضيات والموسيقى وغيرها من المواد، ويتم تشجيع الاشخاص الموهوبين على الاطلاع والبحث والقراءة، وعقد ورش العمل والحلقات الدراسية، وإجراء العديد من التجارب، والقيام بالرحلات الثقافية والعلمية بما يناسب ميول واستعدادت وطموحات هؤلاء الأشخاص، وتعتمد هذه الأنشطة على التكوين الشخصي للطالب ومستوى النضج عنده واهتماماته وتسلسل الموضوعات من مستوى إلى آخر و المعلم الذي يدرس الطلبة الموهوبين والتقنيات التكنولوجية التعليمية التي يتم استخدامها لتدريس الطلاب الموهوبين، ويقسم برامج الاثراء في الولايات المتحدة الامريكية إلى ما يلي:

- الإثراء داخل المدرسة ويتم من خلال:

– الإثراء في مدارس خاصة بالموهوبين.

- الإثراء في فصول خاصة بالموهوبين.
- الإثراء داخل الفصول العادية من خلال الاعتماد على الوسائل المساعدة مثل المعلم الزائر وغرفة المصادر.

• الإثراء خارج المدرسة ويتم من خلال:

- الإثراء من خلال الحاق الفصول الدراسية بالجامعات.
- الإثراء من خلال الاعتماد على البرامج الصفية التي يتم تقديمها من خلال مراكز الموهوبين في الجامعات.

برامج الموهوبين عربيًا

ترتبط برامج تطوير الموهوبين في العالم العربي بعملية التطوير التربوي للتعليم بشكل عام من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات، وفي هذا السياق فانه لا بد من الاعتراف بأن معظم الدول العربية اهتمت بشكل كبير في نشر التعليم وتعميمه وحققت هذه الدول نجاحا هائلا من الناحية الكمية، وتم وضع العديد من الخطط الثلاثية والخمسية والعشرية من أجل تطوير التعليم في الدول العربية، إلا أن نجاح هذه الخطط كان محدودا بسبب مجموعة من الازمات والمعضلات التي تتمثل في جماعية التوجه في الممارسات الصفية حيث لا يتم الأخذ بعين الاعتبار احتياجات بعض الطلبة كالطلبة الموهوبين والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشبه المدارس بالبنوك حيث تقوم بايداع المعلومات واسترجاعها في أذهان الطلاب من خلال أوراق الامتحانات، والمستوى البشري الاكاديمي الذي كان متوسطا أواكثر أو أقل قليلا وغيرها الكثير من المعضلات، وتعتبر رعاية الموهوبين من أهم القضايا التي يجب الاهتمام بها في مجتمعاتنا العربية التي تعاني نظمها التربوية من أزمة حقيقية في حال عدم استثمار الطاقات الابداعية حيث أن تقديم الرعاية لهذه الفئة من المجتمع يمكّن المجتمعات العربية من الإنخراط مع غيرها من المجتمعات المتقدمة (جروان، 2001: 4-5).

ومن أهم وظائف المدرسة التربوية في الوطن العربي العناية بالطلبة الموهوبين ، إذ تعتبرهذه المهمة من أسمى الوظائف التي تتطلب تعاون وتكاتف جميع العاملين في المدرسة من أجل العمل على نجاح هذه المهمة، وإيمانًا بأهمية رعاية الموهوبين قامت العديد من وزارات التربية والتعليم في الوطن العربي بتدريب كوادر وطنية وتربوية تعنى بالطلبة الموهوبين لأن هؤلاء الأشخاص لديهم طرقهم الخاصة في التعلم وأن احتياجاتهم العلمية والأكاديمية لا يتم تلبيتها بطريقة مناسبة الأمر الذي يؤدي إلى عدم شعورهم بالمتعة أثناء عملية التعلم وعدم إستفادة المجتمع من قدراتهم ومن هنا ظهرت الحاجة إلى ضرورة توفير برامج للموهوبين من أجل تلبية احتياجاتهم، وأن الرقي في تقديم الخدمات للطلبة الموهوبين يعد من أحد الخطوات الرئيسية في تحقيق هدف رعاية الأشخاص

الموهوبين الذي يتمثل في إستثمار القدرات البشرية ذات القدرات العالية (الجغيمان، 2008: 3-4).

وإيماناً بأهمية الموهبة سعت معظم الدول العربية إلى رعاية الموهوبين من خلال توفير برامج خاصه بهم تعمل على الكشف عن المواهب لديهم وتنميتها، لذلك يتوجب على المعلمين تقديم الخبرات التربوية المتنوعة التي تعمل على اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها من خلال التعيينات الخاصة والبرامج الإثرائية في الفصول الدراسية الخاصة، ويعاني الموهوبون في الفصول الدراسية العادية من عدم ملائمة المناهج التعليمية لقدراتهم العقلية الأمر الذي يؤدي إلى بطء نمو قدراتهم وبالتالي الإصابة بالكسل الذهني وفقدان روح التحدي، ومن هنا ياتي دور معلمي رعاية الموهوبين للمساهمة في سد الكثير من الفجوات التي تحد من تنمية الموهبة وتقديم الفرص التربوية لهؤلاء الطلبة لإبراز مواهبهم وتتمثل أهمية وجود معلمي رعاية الموهوبين فيما يلي (الجغيمان، 2008: 13-14):

- اثبتت العديد من التجارب والدراسات العلمية أن وجود معلمي رعاية الموهوبين في المدارس أمر مهم جدا ويؤثر بشكل كبير في تنمية ورعاية الموهبة.
- وجود معلمي رعاية الموهوبين في المدارس يعكس انطباعا بأن الاهتمام بالموهبة جزءا لا يتجزأ من وظيفة المدرسة التربوية الامر الذي يستدعي تعأون جميع اعضاء المدرسة من أجل انجاز المهمة.
- يحتاج الطلاب إلى رعاية مستمرة وخاصة من قبل معلمين يتفهمون احتياجاتهم المتنوعة التي تسهم في تنمية قدراتهم المعرفية والعقلية.

وتعد نظرية التفاعل وكيفية المعالجة التي طورها كرونباخ وسنو عام 1977 من أهم النظريات التي تعنى بالطلاب الموهوبين حيث أن الهدف الرئيسي من هذه النظرية هو رسم تصور للإستراتيجيات التعليمية للطلاب الموهوبين والقدرات الاجتماعية التي يمتلكونها من أجل زيادة انجازات الطلاب الأكاديمية حيث أن البرامج الحالية المعدة للطلاب لا تناسب قدرات الطلبة الموهوبين وبالتالي عدم قدرتها على تلبية احتياجاتهم، وترتبط هذه النظرية مع نظرية تريارتشيك التي تهدف إلى تطوير انجازات الطلاب الأكاديمية من خلال وضع الاستراتيجيات التعليمية التي تناسب وتلبي قدرات الطلاب واحتياجاتهم، وتنص هذه النظرية على أن الإنجاز الأكاديمي الأفضل يتطلب المصداقية في التعليم المرتبط بتطبيقات الحياة الواقعية في المستقبل. وتقدم المدارس في الريف خدمات غير ملائمة وغير كفؤ لاحتياجات الطلبة الموهوبين لذلك يشعر الطلبة الموهوبون في الريف انهم غير قادرين على تحقيق الانجازات التي يصبون اليها، ولاتوظف قدرات التحدي لديهم، ولا يشعرون بمتعة الخبرات التعليمية مقارنة مع الطلبة في المدينة (Kordosky, 2009,p.11-12)

تكمن أهمية البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين في تحقيق رغبات وحاجات أفراد هذه الفئة من المجتمع بالاضافة إلى خدمة النظام التعلمي من خلال تحقيق تكافؤ الفرص للطلبة عن طريق توفير البيئة التعليمية التي تناسب قدراتهم واستعداداتهم، وتوفير الأنشطة والمناهج الدراسية التي تراعي الفروق الفردية في العملية التعليمية، وكما تعتبر عملية رعاية الموهوبين من أهم الاستثمارات البشرية التي تسهم في تقدم المجتمع العربي ورقيه، وتتعدد أشكال برامج رعاية الموهوبين في الوطن العربي حيث يمكن ايجازها فيما يلي (الجاسم، 2001:ص 2-3):

- الإسراع وهو عدم الالتزام بالترتيب العادي في الالتحاق في الصفوف الدراسية أي تخطي الطالب لفصل أو فصول دراسية، ويوجد عدة أنواع للاسراع منها الاسراع الكلي وهو تخطي فصل دراسي، والإسراع الجزئي وهو تخطي الطالب لموضوع أو مادة دراسية، والقبول المبكر قبل السن القانوني في المدرسة أو الجامعة.
- الإثراء (الإغناء) ويشير إلى اجراء مجموعة من التعديلات على المنهج الدراسي العادي لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين وتتمثل التعديلات في زيادة كمية المعلومات في المنهج الدراسي والتعمق في المادة الدراسية، ويوجد للإثراء اشكال مختلفة مثل الدراسات الحرة والمختبر العلمي والجماعات العلمية والفنية والأدبية وبرامج نهاية الأسبوع.
- الإرشاد ويهدف هذا الأسلوب إلى تكيف الطالب الموهوب والمتفوق في الجوانب الانفعالية والعاطفية والاجتماعية من أجل تحقيق النمو المتوازن في جميع جوانب الشخصية وتقديم الإرشاد للاشخاص الموهوبين في الجوانب المهنية والاكاديمية والنفسية.

برامج الموهوبين في المملكة العربية السعودية

أجمعت الشعوب العربية على أنه من الضروري الاهتمام بالموهوبين لاعتبارهم من أهم الثروات الوطنية التي يجب استثمارها من أجل تنمية المجتمع ورقيه، الا أن اهتمام الشعوب بهذه الفئة من المجتمع واكتشافها يختلف من دولة إلى أخرى ويتجلى هذا الإختلاف في الدول العربية والدول المتقدمة، وتعتبر المملكة العربية السعودية من إحدى الدول العربية التي اهتمت بالموهوبين بما يتوافق مع قدراتها وامكاناتها ولا يقتصر الاهتمام بالموهوبين على تقديم الرعاية المختلفة وانما العمل على ربط الموهبة بالتنمية المستدامة في البلاد (الموسى، 2011).

وسعت المملكة العربية السعودية إلى رعاية الموهوبين من خلال إعداد مجموعة من البرامج الخاصة بالموهوبين من أجل الكشف عن مواهبهم وتقديم الرعاية المناسبة لهم، وتعد عملية إعداد برامج الموهوبين من أهم السياسات التعليمية في المملكة حيث انطلقت سياسة رعاية الموهوبين في

السعودية مع صدور وثيقة التعليم من اللجنة العليا لسياسة التعليم وصدرت القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية عام 1421هـ حيث عرفت الموهوبين بأنهم الطلاب الذين يملكون قدرات واستعدادت فوق عادية مختلفة عن أقرانهم في مجال واحد أو في عدة مجالات وأن هؤلاء الاشخاص يحتاجون إلى مناهج تعليمية خاصة تختلف عن المناهج التعليمية العادية وتعتبر مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين من المؤسسات الحضارية والوطنية التي تهدف إلى الكشف عن الموهوبين ورعايتهم في إطار السياسة التعليمية السعودية وكما تم انشاء المركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع في جامعة الملك فيصل الذي يعتبر المركز الأول من نوعه في مؤسسات التعليم العالي على المستوى الوطني والعربي (أبو ناصر والجغيمان، 2012:ص 197).

وانطلاقا من أهمية رعاية الموهوبين تم تطوير مجالات معايير الجودة للبرامج الإثرائية في المملكة العربية السعودية وفيما يلي توضيح لهذه المجالات (الجغيمان و معاجيني، 2013: ص222-224):

- مجال التخطيط والتنظيم: ويهتم هذا المجال بتوفير مؤشرات تقيس مدى نجاح برامج الموهوبين من حيث التخطيط والتنظيم لمجموعة من المناشط تستجيب لتطلعات الطلبة واحتياجاتهم بموجب نظام واضح و موثوق لجميع الافراد الذين يعملون في البرنامج.
- مجال المنهاج والتعليم: يعنى هذا المجال بتوفير مجموعة من المؤشرات التي تتعلق بالاستراتيجات المتبعة في البرنامج وكذلك محتوى البرنامج من أجل تلبية تطلعات الطلبة واحتياجاتهم.
- مجال التنمية المهنية: يهتم هذا البرنامج بتوفير عدد من المؤشرات تتعلق بكفاءة العاملين وتأهيلهم في البرنامج الإثرائي.
- مجال العلاقات وبيئة الإبداع: ويهتم هذا المجال بقياس مجموعة من المؤشرات التي تتعلق بقدرة البرنامج على توفير بيئة امنه ومحفزه وايجابية تمكن الطلاب من اطلاق القدرات الإبداعية.
- مجال التقويم: يعنى هذا المجال بقياس مجموعة من المؤشرات تتعلق بتوفير عمليات التغذية الراجعه والتقويم من أجل الكشف عن مدى ملائمة الخدمات المقدمة للموهوبين.

اتسمت برامج المملكة بحركة نشطة في السنوات العشر الأخيرة، وتتمثل حاليًا في برامج الإثراء المنتشرة بالمدارس الحكومية في مواقع مختلفة، وكذلك برامج الإثراء الصيفية؛ هذا وتم تنفيذ أربعة عشر برنامجًا صفيًا في نهاية العام الدراسي 2000-2001، التحق بها حوالي أربعمائة طالب وطالبة من المرحلة الثانوية، تم تعليمهم في مراكز مختلفة لمدة أربعة أسابيع، ومن هذه المراكز جامعة الملك فهد بالظهران وجامعة الملك عبد العزيز بجدة، وبعض كليات التقنية والتربية .وتقدم هذه البرامج

موضوعات تعليمية مثل، علوم مصرفية، صحافة،حاسب آلي، لغة إنجليزية، إلكترونيات، فيزياء، كيمياء، أحياء، أنشطة اجتماعية ورياضية مرافقة وزيارات ميدانية، بعض الموضوعات المستقلة تحت مسميات خاصة مثل (الإبداع،الابتكار، حل مشكلات، عصف ذهني، مشاريع بحثية، الجودة في التعليم).ومما يلفت الانتباه في هذه البرامج غزارة ما يقدم بها من موضوعات منفصلة ومستقلة، إلا أنها لم توضح إذا ما كانت هذه الموضوعات استمرارية لموضوعات البرامج السابقة التي كان يلتحق بها الطالب خلال الأعوام الدراسية الماضية أم لا، ولم تتضح العلاقة بينها وبين اهتمامات الطلبة .هذا وتميزت بعض هذه البرامج بالإقامة الكاملة للطلبة الملتحقين بالبرنامج (التويجري ومنصور، 2000).

مراحل تطور رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية

تجدر الإشارة إلى أن سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية قد تضمنت بنودا عدة للارتقاء بالمبدعين والمبتكرين والموهوبين، وذلك دليل على حرص رواد التعليم بالنهوض بالمجتمع وتطوره، وقد مر الاهتمام بهذه الفئة في المملكة العربية السعودية بعدد من المراحل تمثلت في:

المرحلة الأولى: المشروع البحثي

في عام 1410 – 1416هـ تضافرت الجهود الرسمية، في كل من مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، ووزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات، للبدء في برنامج بحثي متكامل، يبدأ بالتعرّف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المراحل الدراسية المختلفة، وهكذا ظهر للوجود مشروع بحث وطني باسم (برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم)، الذي تمخض عنه إعداد وتقنين مقاييس في الذكاء والإبداع، كما تضمن إعداد برنامجين إثرائيين تجريبيين في العلوم والرياضيات، كنماذج أولية لبرامج رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وبناء على ذلك فإن الأساس العلمي لتنفيذ ما نصت عليه السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية يكون قد اكتمل وأصبح جاهزا ليدخل حيز التطبيق والتنفيذ.

المرحلة الثانية: تطبيق برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم:

تأسس برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم بناءً على الاجتماع المنعقد في 1417/10/29هـ، برئاسة وزير المعارف ومشاركة وكيل الوزارة، ونائب رئيس مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، وفريق بحث برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ؛وقد تم تبني المشروع والبدء في تطبيقه في المدارس التابعة لوزارة المعارف، وتوفير كافة الإمكانات البشرية والتقنية اللازمة لتنفيذه وتكليف فريق عمل برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالله النافع وعضوية فريق البحث، لتنفيذ البرنامج، وتقديم تصور مفصل لوزير المعارف، وذلك وفقاً لما ورد في القرار

الوزاري تاريخ 1418/5/6هـ، كما تم افتتاح برنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات في الرئاسة العامة لتعليم البنات عام 1418هـ وابتداء العمل فعلياً بالفصل الثاني للعام 1419هـ.

المرحلة الثالثة: تأسيس مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

بعد مضي عامين على تبني وزارة التربية والتعليم لبرنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، جاءت فكرة تأسيس جمعية وطنية في الوزارة لدعم اتجاه الاهتمام بالموهوبين، وعندما رعى_ ولي العهد آنذاك في 1419/8/3هـ الاحتفال بتأسيس الجمعية في خضم الاحتفالات بمناسبة مرور مائةعام على تأسيس المملكة العربية السعودية بعد دخول مدينة الرياض، ووفاء لوالده الملك المؤسس وعرفانا بالدور الذي قام به الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود ورجاله الذين بدخولهم للرياض تحققت نواة تأسيس الدولة السعودية الثالثة، اعلن سموه عن تطوير فكرة الجمعية وتحويلها إلى مؤسسة خيرية ذات شخصية اعتبارية مستقلة لرعاية الموهوبين حاملة اسم مؤسس المملكة.

ومن هنا كانت الانطلاقة الفعلية لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية عندما أعلن عن إنشاء مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين التي حظيت برعاية ودعم كبيرين، ثم صدر أمر ملكي كريم من خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز_ يرحمه الله برقم109/أ في 1420/5/13هـ(1999م) بتأسيس مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين وتعيين ولي العهد آنذاك خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز-يرحمه الله- رئيسا لها، ويكون وزير التربية والتعليم نائبا للرئيس.

المرحلة الرابعة: إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين:

ضمن سعي الوزارة إلى التوسع في برامج الموهوبين، برزت الحاجة إلى إيجاد إدارة عامة لرعاية الموهوبين، تمثل الجهاز التربوي والتعليمي، الذي يقوم بتنفيذ سياسة المملكة في رعاية الموهوبين، وتحقيقا للأهداف التي ترمي لها وزارة المعارف، فقد تم إنشاء إدارة عامة تعنى بالإشراف على اكتشاف الموهوبين ورعايتهم تتبع لمكتب الوزير مباشرة وذلك بالقرار الوزاري رقم 58054 وتاريخ 1421/3/4هـ (2000م).

ان انشاء الادارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم، يمثل نقلة نوعية لبرنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، حيث تم نقل الكادر الرسمي، وكل الوثائق والاختبارات والمقاييس إلى عهدة الادارة العامة لرعاية الموهوبين، التي اصبحت الجهة الرسمية الوحيدة التي تختص برعاية الموهوبين في الوزارة.

ثم بعد ذلك تم إنشاء إدارة لرعاية الموهوبات في تاريخ 1422/2/5هـ(2001م)، وفي تاريخ

1423/3/13هـ (2002م) تم ربطها بنائب وزير المعارف لشؤون البنات

المرحلة الخامسة: توحيد الجهود في رعاية الموهوبين

حرصاً على توحيد السياسات وإستراتيجيات العمل في مجال رعاية الموهوبين في المملكة، صدر قرار معالي وزير المعارف رقم373373 وتاريخ 1423/12/4هـ (2003م)،والقاضي بتكليف الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي (البنين والبنات) على حد سواء.

ولكن في العام الدراسي 1428/1427هـ (2007/2006م) تم فصل رعاية الموهوبين عن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التعليم إلى إدارتين عامتين أحداهما لرعاية الموهوبين، والأخرى لرعاية الموهوبات على ان تكون المؤسسات الرسمية الحالية لرعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية ثلاثة مؤسسات تقدم خدماتها للجنسين وهي:

1- مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين.

2- الادارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم.

3- الادارة العامة لرعاية الموهوبات بوزارة التربية والتعليم (العطوي والخالدي،2010).

برامج الموهوبين في شمال السعودية

وفي شمال المملكة العربية السعودية توجد عدة مدارس منتشرة في كل محافظة تطبق برامج الموهوبين وتشرف عليها المراكز التابعة للموهوبين في كل من (تبوك، وعرعر، والجوف، والقريات وحائل) وهذه المراكز تابعة للإدارة العامة للموهوبين بالوزارة، حيث انه حسب الإحصائية المرسلة للباحث من كل المحافظات السابقة وجد انها تطبق البرنامج الاثرائي الصباحي بالمدارس، والبرامج الصيفية في الاجازات الصيفية، والبرامج القصيرة، والبرنامج المسائي التتبعي في نفس المراكز التابعة لرعاية الموهوبين، وبالمدارس، وهناك برامج اخرى مثل التعرف على الموهوبين والمشروع الوطني للتعرف على الموهوبين "تعرف" وهذا المشروع يخطط وينفذ ويتابع من قبل ثلاث جهات:وزارة التعليم بالمشاركة مع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، ومركز القياس والتقويم "قياس" وايضاً برنامج الملتقى الصيفي في العطلات الصيفية، وبرنامج الالمبياد الوطني للإبداع العِلمي، وبرنامج الشراكة مع الجامعات، وبرامج أخرى.(وزارة التعليم، 1433-1434هـ).

امثلة لبعض برامج الموهوبين بالمنطقة الشمالية بالمملكةالعربية السعودية

أولاً: الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي مسار البحث العلمي (إبداع)

تعريف بالبرنامج:

تنظم مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع "موهبة" بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي "إبداع" والذي يسعى في مجمله لصياغة عقل الباحث العلمي المفكر وتنمية روح الإبداع للمشارك وتقوم فكرة الأولمبياد على أساس التنافس في مسار البحث العلمي أو مسار الابتكارات من خلال تقديم مشروع في أحد مجالات الأولمبياد باستخدام لوحة عرض لعرض المشروع (بحث علمي/ ابتكار) عبر المشاركة الفردية أو الجماعية.

ويتم تحكيمها من قبل أكاديميين مختصين، لتحديد المشاركة الأفضل وفق معايير محددة للتأهل إلى مراحل متقدمة. والإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف قامت بالاشتراك في الأولمبياد من خلال إقامة معارض على النحو التالي:

- معرض لمشاريع الطلاب على مستوى إدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف أقيم في محافظة سكاكا.
- معرض لمشاريع الطلاب على مستوى إدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف أقيم في محافظة القريات.
- المعرض الختامي على مستوى منطقة الجوف.

الفئة المستهدفة: يستهدف الأولمبياد جميع الطلبة في مرحلتي الدراسة: المتوسطة والثانوية.

الفترة الزمنية: يقام الأولمبياد سنوياً في جميع المناطق التعليمية.

أهداف البرنامج

- إعادة صياغة اهتمامات الطلبة لميادين التعلم والمعرفة.
- توفير البيئة التنافسية التي تشبع اهتمام شريحة مهمة من أبناء الوطن الموهوبين والموهوبات.
- تنمية روح الإبداع لدى ناشئة وطلبة المملكة في المجالات العلمية والتقنية.
- اكتشاف المواهب والملكات العلمية لدى الطلبة.
- تطوير مواهب الطلبة عن طريق حثهم على التعلم والتطوير الذاتي عبر التنافس الشريف.
- التمثيل المشرف للمملكة في المحافل الدولية بمشاركات متميزة.

ثانياً: المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين(تعرف)

انطلاقا من حرص خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز رحمه الله _رئيس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع"موهبة"_ وتوليه القيادة الرشيدة في المملكة العربية السعودية من اهتمام ودعم غير محدود في جميع مايتعلق بمجال التعرف على الموهوبين ورعايتهم والحاجة إلى توحيد وتطوير الجهود المبذولة في الوقت الحاضر للتعرف على الموهوبين والمبتكرين اتت فكرة تبني مشروع وطني مشترك ينفذ من قبل اهم الجهات الوطنية ذات الخبرة الطويلة والكوادر المؤهلة في هذا المجال ممايرسخ الايمان العميق بأهمية اكتشاف هذه الفئة الهامة والخاصة في دعم تحول مجتمع المملكة إلى مجتمع معرفي تحقق فيه التنمية المستدامة، ويستهدف المشروع: جميع طلاب الصفوف (الثالث والسادس الإبتدائي، والصف الثالث المتوسط) المرشحين خلال عام دراسي، والهدف العام من البرنامج هوتطويرنموذج للتعرف على الموهوبين من خلال استخدام منهجية علمية متطورة تعتمد في المقام الأول على اهم الاسس العلمية وافضل الممارسات التربوية لضمان الانتقاء السليم للطلبة الواعدين بالموهبة تبني من خلالها قاعدة بيانات ضخمة وشاملة لجميع الموهوبين والموهوبات في كل مناطق المملكة وجميع الفئات السنية في مراحل التعليم العام اما اهدافه الخاصة فهي:

1- التعرف على الطلاب الموهوبين في المملكة في مجالات العلوم والتقنية.
2- تطوير نظام متكامل ومنهجية شاملة للتعرف على الموهوبين.
3- تحقيق العدالة والإنصاف في اختيار الطالب الموهوب وتوجيهه لبرنامج الرعاية الملائم له
4- بناء قاعدة بيانات شاملة ومفصلة للطلاب الموهوبين في المملكة.
5- الإسهام في توعية المجتمع بخصائص الموهوبين وأهمية اكتشافهم.
6- الإسهام في إثراء مصادر البحث العلمي والمكتبة العربية فيما يتعلق بمجال التعرف على الموهوبين.

ثالثاً: برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

وهوبرنامج تهيئة خبرات تربوية متنوعة توفر فرصا عديدة لاكتشاف مواهب الطلبة المتعددة وتساعدهم على تنميتها من خلال البرامج الإثرائية في الصفوف الدراسية العادية وتوجيههم من خلال برامج علمية ووحدات إثرائية متخصصة ويستهدف طلاب الصف الرابع والخامس والسادس للمرحلة الابتدائية الذين تم الكشف عليهم وتجأوزوا مقياس القدرات العقلية، وهوبرنامج مستمرخلال العام الدراسي، ومن اهدافه العامة: تهيئة رعاية تربوية متخصصة لمواهب الطلبة المتنوعة من خلال اعضاء دائمين في المدرسة، وتأهيل معلمين للعمل في مجال رعاية الموهوبين داخل كل

مدرسة ولديه خبرة بأساليب تدريس الموهوبين وسبل تعزيز جوانب القوة في جميع المجالات،وتوفير فرص تربوية متنوعة وعادلة لجميع الطلاب لابرازمواهبهم وتنميتها داخل مدراس التعليم العام، ومن اهدافه الخاصة: تنمية المواهب ورعايتها من قبل معلم متخصص مفرع، وتكامل العملية التعليمية مع رعاية الموهبة بالمدرسة، وتقديم رعاية خاصة ومستمرة من قبل المعلم حسب حاجات الطلاب الموهوبين لتنمية قدراتهم العقلية والمعرفية مع توفيرخدمات ارشادية واجتماعية ونفسية،وتعزيزمواطن القوة ومعالجة الانحصار في الموهبة

رابعاً: البرنامج المسائي التتبعي

وهو برنامج يقدمه مركزالموهوبين للطلاب الموهوبين في المدارس الابتدائية التي لايوجد فيها برامج رعاية مدرسية ولطلاب المرحلتين المتوسطة والمرحلة الثانوية سواء الملتحقين منهم ببرنامج الرعاية المدرسية أو طلاب المركز للمرحلة الابتدائية يقدم المركزخلاله كافة المستويات

المستوى الأول: والذي يتدرب الطلاب فيه على برنامج كورت التفكير.

المستوى الثاني: يتدرب الطلاب فيه على برنامج حل المشكلات بطريقة إبداعية.

المستوى الثالث: يتدرب الطلاب فيه على برنامج حل المشكلات المستقبلية.

المستوى الرابع: يتدرب الطلاب على برنامج البحث العلمي أوبرنامج تريز.

ومن اهداف البرنامج التفصيلية تفعيل النموذج الاثرائي الفاعل وفق خطة علمية تراعي دمج مهارات التفكيروالبحث العلمي بمحتوى علمي عميق بسمات الشخصية المؤثرة لدراسة احدى القضايا المؤثرة في المجتمع، ويستهدف هذا البرنامج الطلاب الموهوبين من المراحل الثلاث الابتدائية والمتوسطة والثانوية إلى الصف الثاني ثانوي في مدارس التعليم العام التي بها برنامج رعاية الموهوبين ممن اجتازوا معايير الترشيح لدخول تلك البرامج خلال الفترة المسائية من ايام الاسبوع، والفترة الزمنية للبرنامج تمتد إلى ثمانية اسابيع اربعة منها في الفصل الدراسي الأول واربعة في الفصل الدراسي الثاني، وموعدها بعد صلاة العصر إلى صلاة المغرب، ومن اهداف هذا البرنامج العامة: اتاحة الفرص امام حاجات الطلاب الموهوبين التي لايمكن تلبيتها من خلال البرامج التربوية العادية، وتمكينهم من تنمية قدراتهم الكامنة،وتقديم برامج نوعية شمولية للطلاب الموهوبين

ومن اهداف البرنامج الخاصة تنمية قدرات الموهوبين وتدريبهم على الانتاجية الابداعية من خلال البرامج التربوية المقدمة لهم، وتهيئة بيئة ملائمة تساعد على تنمية الموهبة في مجالاتها المختلفة، من خلال توفيراحدث التقنيات والاجهزة والمواد والمصادرالتي تدعم رعاية الموهوبين، والعمل على تطوير مفهوم الذات لدى الطلاب، وتبصيرهم بالقضايا الوطنية، وتدريبهم على مهارات

تفكيرمتنوعة، وفهم القدرات والاستعدادات لديهم، وتوسيع مدارك الطلاب الموهوبين في مجالات مواهبهم وتوظيفها لخدمة أهداف التنمية، وإبراز المواهب الكامنة لدى الطلاب الموهوبين وتشجيعهم على الإبداع والإبتكار،وترغيبهم في مجالات مواهبهم للاستمرارفي ممارستها وتطويرها.

خامساً:أسبوع الموهبة

تعريف البرنامج:هو برنامج تواصلي تقوم فكرته على مبدأ نشر ثقافة الموهبة والإبداع لدى جميع فئات المجتمع من خلال تخصيص أسبوع دراسي محدد لتقديم برامج وفعاليات متنوعة تسهم في نشر ثقافة الموهبة والإبداع وإيصال رسالة علمية صحيحة لعموم طبقات المجتمع المحلي تزيد من وعيهم بأهمية الاهتمام بالموهوبين والعناية بهم.

اهداف البرنامج**:** تفعيل النموذج الإثرائي الفاعل وفق خطة علمية تراعي دمج مهارات التفكير والبحث العلمي بمحتوى علمي عميق بسمات الشخصية المؤثرة لدراسة إحدى القضايا المؤثرة في المجتمع.،نشر ثقافة الموهبة والإبداع في المجتمع المحلي بتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحوهما

الفئة المستهدفة:

1. مجتمع المدرسة وما يرتبط بها (أولياء الأمور).
2. مجتمع إدارة التربية والتعليم.
3. المجتمع المحلي بصفة عامة داخل المنطقة التعليمية.

الفترة الزمنية: أسبوع دراسي

سادساً: التلمذة

تعريف بالبرنامج هو برنامج إثرائي يلبي احتياجات الموهوبين والمتفوقين بعمق في مجال اهتمامه بمساعدة أحد الخبراء باستخدام التقنية الحديثة.

الفئة المستهدفة: جميع طلاب المدارس الموهوبين والمتفوقين من ذوي الميول(الطب/ الحاسب/ العلوم الإنسانية والاجتماعية/ الهندسة/ الفيزياء/ الكيمياء/ الرياضيات).

الفترة الزمنية: عامان دراسيان

أهداف البرنامج:

1- الأهداف العامة: تقديم رعاية متكاملة في التخصص (طب / حاسب) للطلبة الموهوبين والمتفوقين سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مشاركة خبراء أكاديميين في نفس التخصص.
2- الأهداف الخاصة**:** زيادة المعرفة في مجال علمي محدد،وتعزيز القدرات الشخصية.،وزيادة الدافعية التعليمية، وبناء صداقات علمية مع الخبراء،وإثراء المنهج دون الانتقال من مرحلة لأخرى،وتطوير القدرات الإبداعية لدى الطلاب،واكتشاف مهنة المستقبل، وزيادة فرصة النجاح،

وتنمية مهارات البحث العلمي.

سابعاً: مسابقة البحوث العلمية

تعريف بالبرنامج:تتلخص فكرة مسابقة البحوث العلمية في إيجاد مسابقة بحثية علمية تتدرج ضمن مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي. مسار البحث العلمي، حيث يشارك الطالب بالمسابقة من خلال إعداد بحث علمي تجريبي ضمن شروط البحوث العلمية في الأولمبياد.

الفئة المستهدفة: تستهدف هذه المسابقة جميع طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من المدارس التابعة لإدارة التربية والتعليم بالجوف.

الفترة الزمنية: 6 اشهر

أهداف البرنامج العامة: تعويد الطالب على المنهج العلمي التجريبي في الاستقصاء عن العولمة.

الأهداف الخاصة:

- نشر ثقافة البحث العلمي في المجتمع التعليمي لا سيما طلاب المرحلة الثانوية والمتوسطة.
- تعزيز مشاركات الطلاب في الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي.
- تنفيذ مسابقة علمية نوعية ذات طابع أكاديمي ومنهج علمي.

ثامناً:الشراكة مع الجامعة

تعريف بالبرنامج: في إطار التعاون مع كافة الجهات الحكومية ذات العلاقة وتوطيداً لأواصر الصداقة والتعأون البحثي والأكاديمي ومن أجل صالح منطقة الجوف والمملكة العربية السعودية.

وقعت جامعة الجوف ووزارة التربية والتعليم مذكرة تفاهم ضمن خطط الطرفين في استثمار الإمكانات والخبرات المتاحة إضافة إلى التعأون مع شركائهما المحليين والعالميين وفقاً للأنظمة والمنفعة المتبادلة.

أهداف الاتفاقية:

- تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال رعاية الموهوبين وتدريبهم.
- توفير الجولات الميدانية وإعداد البحوث المشتركة في مجال الموهبة والتفوق
- استثمار الإمكانات والخبرات المتاحة.
- التعأون مع شركائهما المحليين والعالميين وفقاً للأنظمة والمنفعة المتبادلة.
- تدريب معلمي الموهوبين على تطبيق المقاييس.

- بالإضافة إلى كل ما يخدم العملية التربوية والعلمية من مستجدات في جميع المجالات واستغلال الكوادر البشرية والخبرات العالية المتوفرة لدى الجهتين. (وزارة التربية والتعليم،1433)

العوامل المؤثرة على برامج الموهوبين

هناك العديد من العوامل الإيجابية والسلبية التي تؤثر على برامج الموهوبين والنقاط التالية توضح النقاط السلبية (Dobron, 2011,p. 67-75):

- تغير تعريف الموهوبين والمتفوقين.
- عدم وجود تعريف واضح للطلبة الموهوبين يحبط طموحاتهم.
- عدم وجود أدلة تثبت أن برامج الموهوبين تسهم في تحسين أداء الطلاب الموهوبين.
- الانصاف حيث أشار العديد من النقاد إلى أن هناك ضرورة إلى تحقيق العدالة بين الطلاب الموهوبين.
- الخوف من النخبة أو الاعتقاد بأن شخص أو مجموعة معينة لديه المزيد من المعلومات.
- المواقف المناهضة للفكر.

اما العوامل الايجابية التي تؤثر على برامج الموهوبين فهي:

- الاجراءات المتبعة في تصميم برامج الموهوبين.
- تصميم البرامج بما يناسب اهتمامات واحتياجات الطلبة الموهوبين.
- تحقيق العدالة بين الطلبة الموهوبين وحفظ الحقوق المدنية.
- الشمولية.
- استخدام الموارد والمواد المتاحة بالفعل.

وأشار كلارك المشار اليه في (Dobron, 2011: 73-75) إلى أن هناك مجموعة من الاسس يجب أن تتوفر في البرامج التعليمية للموهوبين وهي:

- في ظل الديمقراطية تكافؤ الفرص لا يعني تساوي الفرص فكل فرد لدية قدراته الخاصة به وله الحق في تطوير قدراته الذاتية.
- من حق الاطفال الإنخراط في العملية التعليمية الملائمة لهم حتى لو لم يستفد الاطفال الاخرين من نفس التجربة.
- من حق الاطفال الموهوبين التفاعل مع الأطفال الموهوبين الآخرين والإستفادة من خبراتهم.
- من حق الطفل الموهوب أن يتعلم بدلا من أن يقوم بمساعدة المعلم خلال اليوم الدراسي.
- من حق الطفل الموهوب أن يقدم له المفاهيم والافكار الجديدة والمتطورة بغض النظر عن الموارد

التي تم تعيينها لنفس الفئة العمرية.

- من حق الطفل الموهوب أن يتعلم مفاهيم جديدة بدلا من اعادة تعليمه المفاهيم القديمة.
- من حق الطفل ان يتعلم بشكل اسرع من اقرانه من نفس الفئة العمرية.
- من حق الطفل الموهوب التفكير في طرق بديلة وانتاج منتجات متنوعة وجلب الحدس والابتكار للتجارب التعليمية.
- من حق الطفل الموهوب ان يكون مثاليا وحساسا للمسأواة والعدالة والدقة والمشاكل العالمية التي تواجه البشرية وان يكون منبرا للتعبير عن هذه الاهتمامات.
- من حق الطفل الموهوب السؤال عن التعميمات وتقديم الحلول البديلة وتقييم المستويات المعقدة من التفكير.
- من حق الطفل الموهوب أن يسعى وراء المعرفة بشكل ثابت ومكثف.
- من حق الطفل الموهوب التعبير عن روح الدعابة الخارقة والمعقدة.
- من حق الاطفال الموهوبين أن يعقدوا التوقعات العالية لذاتهم وللآخرين وأن يكونوا حساسين للتناقض بين السلوك والمثل العليا.
- من حق الطفل الموهوب أن يحقق إنجازات عالية في بعض المناهج الدراسية وعدم تحقيق إنجازات عالية في المناهج الدراسية الاخرى.
- من حق الطفل أن يمتلك ضعف القدرة على تحمل الفجوة بين الرؤية والإدراك وبين المعايير الشخصية والمهارات المتقدمة وبين النضج البدني والقدرة الرياضية.
- من حق الطفل الموهوب تحقيق الاهتمامات التي تتجاوز قدرة أقرانه من نفس السن والغير متوفرة في المناهج الدراسية والمجالات الغير مستكشفة حتى الآن.

التقويم:

لم يتفق العلماء على تعريف واحد للتقويم؛ إذ أن هناك العديد من المفاهيم للتقويم فالتقويم هو"عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لنتمكن من اصدار احكام حول فعالية البرامج وملائمتها وكفاءتها"(Evaluation Guide,2015).

وعرف العناني والكحلوت(2005) التقويم بأنه عملية إصدار حكم على الشيء الذي يخضع لعملية التقويم سواءً أكان الطالب أم المعلم أم المنهاج في ضوء البيانات المتوافرة ومجموعة من المعايير المعتمدة.

تقويم برامج الموهوبين

يعتبر تقويم برامج الموهوبين أداةٌ مفيدةٌ جدًا تخدم العديد من الأهداف التعليمية حيث تم تعريفها بأنها مادة محفزة جدًا للنمو والتطور إذ أنها تساعد على تطوير البرامج بطريقة تمكن الطلبة الموهوبين من الإستفادة منها وتقدم لهم حافزاً للنمو والتوسع، وهناك سببين رئيسين لتقويم البرامج وهما: تطوير البرامج ،وحماية البرامج، ويعتمد نجاح برامج الموهوبين على تقويم البرنامج الذي يقدم المعلومات الفعالة وخطط العمل من أجل تحسين البرامج، وببساطة يقدم تقويم البرامج صورة للمكونات المختلفة للبرامج التي تسهم في تحديد نقاط الضعف للبرامج وبالتالي العمل على إيجاد الحلول لهذه النقاط وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على تقويم برامج الموهوبين وهي كما يلي (Anderson, 2008: 38-43):

- عوامل السياق.
- عوامل خارج سيطرة المقيّم والتي تمثل العوامل الإقتصادية والعوامل السياسية.
- عوامل ضمن سيطرة المقيم مثل التدرب على تقييم برامج الموهوبين.
- عوامل خصائص برامج الموهوبين.
- عوامل جمع واصدار الاستراتيجيات.

ذكركريستين(Christian ,2008,p35-36) ان تقويم برامج الموهوبين يعتبر من الأدوات المهمة التي تقدم المعلومات المهمة لصناع القرار، حيث يقيس تقويم البرامج نتائج البرامج بالإعتماد على هدف البرنامج، ودرجة التنفيذ ،والعوامل الخارجية مثل دعم المجتمع، وفي النظام المدرسي تعتبر عملية تقويم البرامج مهمة جدًا حيث تمنح هذه العملية الفرصة لإعادة تقييم إحتياجات الطلاب وتحدد كفاءة وفعالية مختلف مكونات البرامج و مدى تحقيق هذه البرامج للأهداف المرجوة، وعند تقييم البرامج يجب الاهتمام بصياغة اسئلة التقييم التي تتناول القضايا المهمة و ذات الصلة بالقضايا التي تواجه البرنامج، وأن تقوم البرامج بناءً على الأهداف لا يلبي إحتياجات برامج الموهوبين وإنما يجب الأخذ بعين الإعتبار جميع الجوانب عند تقييم البرامج، ويعد تقييم برامج الموهوبين ضروري جدا لنجاح تعليم الموهوبين وفي حال عدم الإلتزام بتوصيات تقويم برامج الموهوبين فان قيمة برامج الموهوبين سوف تقلل وبالتالي فان عملية تطويربرامج الموهوبين سوف يتم إعاقتها (Dolph, 2009,p. 23-24).

إن تقييم البرامج اعتبر مهماً للغاية، إلا أن تقييم البرامج في مجال الطلبة الموهوبين كان مهملا من قبل الخبراء في العقود الثلاث الأخيرة، ولكن في الوقت الحاضر تم إعطاء الخبراء مجموعة من التعليمات للإهتمام بهذا المجال، إذ أن الاهتمام بالطلبة الموهوبين يعمل على رقي المجتمع وتطوره،

وتتمحور التعليمات المقدمة لتقييم برامج الموهوبين في أربع فئات وتعتبر المخطوطات التي تقدم النظريات والمبادىء التوجيهية العملية واحدة من هذه المبادئ، وتشتمل التوجيهات العملية على مجموعة من الإقتراحات لتقييم برامج الموهوبين بشكل عام أو تقييم مكونات برامج الموهوبين بشكل خاص مثل تنمية وتطوير الموظفين، وكما أشار إلى أن هناك مجموعة من المباديء يجب أخذها بعين الاعتبار أثناء تقييم البرامج وهي كالتالي (Callahan, 2004,p. 1-2):

- التخطيط بعناية من أجل ضمان أن أهداف البرنامج حيث اخذت بعين الاعتبار اهتمامات الطلبة الموهوبين.
- تقليل أسئلة التقويم لتشمل الأسئلة الهامة، وبالتالي الحصول على البيانات المرجوة بطريقة منهجية.
- الإعتراف بأهمية إنشاء علاقات تعاونية بين المقييمين وأصحاب العلاقة.
- التأكيد على أن المعلومات التي يتم الحصول عليها من الطلبة الموهوبين يجب التركيز عليها أثناء وضع الخطط لتقييم برامج الموهوبين.
- ضمان جمع المعلومات الخاصة ببرامج الطلبة الموهوبين بطريقة منهجية والتقييم أثناء الوقت المحدد.

ذكركيمبريل وبارنيس- روس (Kimbrell & Barnes-Rose, 2009,p. 10-11) إلى أن الهدف من عملية تقويم البرامج هو توفير معلومات دقيقة في الوقت المناسب ومفيدة لصناع القرار من أجل تحسين خيارات البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين، وتستند خطة تقييم البرامج على أهداف البرامج المرجو انجازها، ويتم سنويا تقييم جميع مكونات برامج الموهوبين مثل تطور الموظفين المهني، وخيارات البرنامج وأهدافه، والمناهج، والمشاركة المجتمعية، ونفقات البرامج من خلال مجموعة متنوعة من الادوات والاجراءات ومصادر المعلومات، ومن ثم يتم تقييم الطلبة الموهوبين من خلال محتوى المناهج ومهارات التفكير والابداع والنمو العاطفي.

واشارستافلييبيم (Stufflebeam, 2001,p. 7) أنه في دخول الألفية الجديدة قد حان الوقت للمقييمين لإختيار النهج المستحق للتطبيق الذي يجب أن يتبعوه أثناء تقييم برامج الموهوبين، وبنفس القدر من الأهمية فانه من المهم معرفة النهج الذي يجب ان يتخلى عنه المقيمون أثناء تقويم البرامج، ومن هذا المنطلق تم تعيين اثنين وعشرين نهج يجب اتباعها أثناء تقويم برامج الموهوبين، إذ تعتبر هذه المناهج بمختلف أنواعها فريده من نوعها وتغطي معظم جهود برامج تقييم الطلبة الموهوبين، ويوجد إثنان من المناهج تعكس الوقائع السياسية للتقويم بصورة غير شرعية في حين تستخدم المناهج

العشرين المتبقية لتقييم برامج الموهوبين بطريقة شرعية.

هناك ضرورة كبيرة إلى تقويم برامج الموهوبين من أجل الوصول إلى الفائدة المرجوة من هذه البرامج بالشكل الصحيح، إذ أن للتقويم أثار إيجابية على الأشخاص المطبق عليهم البرامج وتتمثل الآثار الإيجابية فيما يلي (Freeman, 2002,p.43):

- تنمية الشخصية والدافعية والكفاءة الذاتية وإثبات الذات والإعتماد على النفس وزيادة مهارات الاتصال والتعاون.
- زيادة فرص التعاون بين الأقران وتشكيل الصداقات بين المجموعات، الأمر الذي يشعر الأفراد بأنهم مقبولين في المجتمع بشكل متساوٍ وبالتالي تكون هذه العلاقات طويلة الأمد.
- تزيد عملية تقويم من التعليمات المميزة التي تسهم في توفير نماذج مهمة للتوجية المهني أثناء إعداد برامج الموهوبين وذلك عن طريق أخذ وجهات نظر مختلفة بعين الإعتبار.

وأوضحت فان تاسل باسكا(VanTassel-Baska ,2006,p.199-200) أنه تم الاهتمام ببرامج الموهوبين في العقود الأخيرة حيث يجب الإهتمام بمعايير التعليم المتطورة واستراتيجيات تمييز البرامج التي ستعمل بين مختلف النماذج للطلبة الموهوبين، إلا أن اختيار منهجية التقويم تعتبر من أهم الصعوبات التي تواجه تقويم البرامج.

أغراض التقويم

للتقويم أغراض ووظائف متعددة، يذكر منها علوان (2007: 25) ما يلي:

- التشخيص :Diagnosing: أي تحديد مستويات الطلبة الموهوبين قبل البدء في عملية تعليمهم وتعلمهم.
- المسح Surveying: وتعني عملية جمع المعلومات والبيانات بجميع جوانبها الإيجابية والسلبية للوصول إلى إتخاذ القرارات من أجل تحسينها وتطويرها.
- التنبؤ Prediction: وهو التنبؤ بدرجة استعداد الطلبة ومدى قدراتهم على النجاح في المدرسة في المستقبل؛ وإن له أهمية كبيرة في التوجيه والإرشاد المهني السليم الصحيح.
- التسكين Placement: يقتضي وضع الفرد في الموضع والمكان المناسبين لقدراته ومهاراته وإمكانياته.
- توجيه الطلاب وإرشادهم Guiding: وذلك عن طريق العمل على تنمية شخصياتهم ومواهبهم ومهاراتهم لضمان نمو سليم لهم.

- تصنيف الطلاب Classifying Students:أي القيام بتصنيف الطلبة حسب مستوياتهم أو تخصصاتهم الاكاديمية إلى صفوف ومستويات دراسية أو ترفيعهم من مستوى دراسي إلى آخر.
- إتخاذ القرارات Decision Making: عندما يكون الهدف وراء إجراء التقويم إتخاذ قرارات تتعلق بالتخطيط وبناء وتعديل المناهج التعليمية، فإنه توجد بعض الطرق المباشرة التي تحوي قوائم التقويم، مثل: قوائم التقديرCheck Lists.، الإختبارات الموجزة ,Quizzes والتعيينات,Assignments والإختبارات Tests، هذا إضافة إلى الطرق الغير مباشرة، مثل: اليوميات Journals و ملاحظة المتعلمين Observation وغير ذلك. وتلعب هذه الطرق دورًا هامًا في إتخاذ القرارات فيما يتعلق بمستوى المنهاج التربوي وإختلاف وتنوع الأنشطة والتدريبات والأسئلة وإضافة أو تعديل أي شيء على المنهاج التعليمي.
- التغذية الراجعة Feedback: وهي أن يحصل الطالب على معلومات حول مدى تقدم تحصيله في المناهج التعليمية، وعلى هذه المعلومات (التغذية الراجعة) أن تكون إيجابية ودقيقة وتقدم معلومات دقيقة عن مدى تقدم الطالب.
- تحفيز الطلاب Motivating students: ويكون بإدخال عناصر تعليمية على المقرر تعمل على تحفيز المتعلم كالأسئلة المتضمنة، أو بتقديم المنظمات المتقدمة التي تعمل على صب إنتباه المتعلم وتركيزه نحو العملية التعليمية. وقد يتطلب تحفيز المتعلمين استخدام أنواعًا أخرى مثل جلسات العصف الذهني Brain Storming.
- واشار علام (2009) إلى أن وظائف التقويم يمكن ايجازها في التشخيص،وإستثارة الدافعية للتعلم، وتعزيز التقويم الذاتي،ومن وظائفه أيضا أنه مصدر للتعلم، وأيضا يؤدي التقويم إلى زيادة فاعلية التدريس.

أدوات التقويم

هناك العديد من الطرق والأدوات المستخدمة لقياس تعلم الطلبة مثل المقابلات وملفات الإنجاز وقوائم التقدير والإستبانات ومقاييس التقدير والمنافسات الجماعية والملاحظة، كالتالي (العريفي وآخرون، 2011):

1- الملاحظة Observation: وتعد من أكثر الطرق استخداما بعد إجراء الاختبارات، حيث يستخدمها المعلمون لمعرفة مدى تقدم أو تأخر أو تأرجح مستوى الطلبة خلال فترات معينة خلال الفصل الدراسي، أو يمكن أن تكون طوال فترة العام الدراسي، فمن خلال الملاحظة نستطيع معرفة كيف يفكر الطالب وما هي عاداته السلوكية، ويستخدم لأخذ الملاحظات بعض

الادوات، مثل الفيديو أو التسجيل الصوتي أو باستخدام بطاقات الملاحظات الصغيرة وذلك كي يتمكن المعلم أو المقوم من تسجيل ملاحظاته، وعلى المعلم أو المقوم أن يقوم بتسجيل ملاحظاته مباشرة بعد أن يقوم بملاحظتها، وعليه تسجيل هذه الملاحظات باستخدام لغة وصفية دقيقة. ولتسجيل الملاحظات مزايا عديدة، مثل أنها تمكن المقوم أو المعلم من معرفة حجم التطور والتقدم الذي احرزه طلابه، ومساعدته على أن يكتشف المشكلات ما إن تظهر للعمل على حلها.

2- ملفات الإنجاز Portfolios: حيث يحتوى البورتفوليو على ما أنجزه الطلبة خلال الفصل الدراسي من أوراق وأبحاث وإختبارات أو إسهامات أو أعمال تعمل على بيان مدى تقدم الطالب وتطوره، وتعتبر ملفات الإنجاز مثل السجلات التي تقدم توضيحا كاملا ومفصلا عن أداء الطلبة، وذلك كونه يتضمن جميع ما قام به الطالب من أعمال سواء أكانت ورقية أم غير ذلك.

3- قوائم التقدير Check List: وتعتبر من أهم وسائل التقويم المتبعة بالتعليم والحكم على المناهج التعليمية، وتعد هامة لتقويم المهارات المعقدة بشكل خاص، وهذه القوائم مهمة للطلبة كما هي للمعلمين، حيث أنها تقوم بإيضاح المعايير التي استندت عليها عملية التقويم، الأمر الذي يجعل توقع الاهداف وأنماط السلوك الواجب إتباعها أمراً واضحاً.

4- مقاييس التقدير Rating Scales: تقتضي بتعيين المستوى الذي أحرزه أو وصل إليه الطالب عند أدائه لعمل ما، أو درجة توفر عناصر معينة في المناهج التعليمية.

5- الإستبانات Questionnaires: وهي أداة مفيدة وفعالة جدًا لمعرفة آراء الطلبة حول مقرراتهم التعليمية أو أي مسألة تتعلق بقضية معينة، وتعتبر مفيدةٌ جداً في عملية جمع البيانات ومن ثم تحليل النتائج من هذه المعلومات للوصول إلى إستنتاجات ونتائج حول ما تم إجراء إستبيان له.

6- المقابلات Interviews: تكمن أهمية المقابلات في أنها تساعد على القيام بتعيين المشكلات الراهنة المتعلقة بموضوع معين، مثل المقرر الدراسي أو المناهج التعليمية فإنه عن طريق إجراء مقابلات مع الطلبة يمكن معرفة مواطن الضعف فيها والصعوبات التي تواجه الطلبة لفهم استيعاب محتواها أو التعامل مع الأنشطة الموجودة بها أو غير ذلك، ويمكن أن يستخدم في المقابلات أجهزة تسجيل صوتية لتسجيلها.

7- الاختبارات Tests: تعتبر من أكثر وسائل التقويم إستخداما، حيث يمكن أن تأتي على شكل أسئلة إنشائية أو إختيار من متعدد أو أسئلة الصواب أو الخطأ أو أسئلة أكمل الفراغ، وتشمل هذه الاختبارات أنواعا عدة مثل الاختبارات التحريرية أو الشفهية أو التطبيقية، والاختبارات كما يعرفها

كروبناخCronbach "إجراء منظم لملاحظة سلوك شخص ما، والتأكد من مدى تحقيقه للأهداف المنشودة، ووصفة بوسائل ذات مقياس عددي أو نظام يعتمد على الدرجات أو التقديرات أو التقارير"، وتجرى الاختبارات للتأكد من درجة تحقيق الطلبة للأهداف المرجوة من المقررات التعليمية.

مبررات تقويم البرامج

أشار علوان (2007: 17-18) إلى أن هناك العديد من المبررات لاستخدام تقويم البرامج وتتمثل هذه المبررات فيما يلي:

- تحديد اتجاه المدرسة من أجل تحقيق أهدافها وتوضيح درجة النجاح التي وصلت اليها من حيث مدى تطور الطلاب ونجاح المدرسة وبيان نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية و تحديد مدى ملائمة النشاط المدرسي للطلاب.
- العمل على تشخيص العقبات والمشكلات التي تواجه الطلبة خلال العملية التعليمية.
- تمهيد الطريق للسير بالعملية التربوية من غير وجود العقبات.
- البحث عن الصعوبات والتغلب عليها الأمر الذي يحفز الهمم وبالتالي الشعور بالنجاح.
- ضرورة معرفة الأهداف لأن عدم معرفتها يسهم في صعوبة معرفة النتائج.
- المساهمة في وضع الأفراد في أماكن العمل المناسبة لهم والتي تتوافق مع قدراتهم وكفاءاتهم.
- تمكين المدرس من متابعة التلاميذ ومعرفة حاجاتهم واستعداداتهم وكذلك الكشف عن مواهب التلاميذ.
- المساعدة على التخطيط التعأوني بين الأفراد المعنيين في العملية التربوية أو العديد من العمليات المتصلة بالحياة العامة.

وأشارت (lyles، 2009: 3) إلى أن هناك عدة مبررات لإستخدام برامج التقويم وتتمثل هذه المبررات فيما يلي:

- توثيق نتائج البرامج وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية تنفيذ البرامج.
- الإطلاع على تحسن وتطور البرامج.
- تحديد احتياجات البرامج والمجتمع.
- تبرير عملية الإنفاق والمتطلبات الجديدة.

كيفية تقويم البرامج

يتم تطوير العملية التربوية، وتحسين مردودها، ورفع كفاءتها، ومعالجة العقبات التي تواجهها من خلال تطوير النظم التربوية التي تعتمد على طرق تربوية حديثة مثل استخدام برامج القياس والتقويم حيث تقوم هذه البرامج بجمع المعلومات عن كفاءة البرامج التربوية والتأكد من فعاليتها من خلال اجراء تقييم لها بحيث يتم التركيز على المعايير التي يتم تحديدها مسبقا والتي تشكل مضمون وغايات وأهداف البرامج ومدى تحقيق الأهداف المرجوه وبالتالي تقديم تقرير حول الوضع الحالي للعملية التربوية، الامر الذي يؤدي إلى تزويد أصحاب القرار بمعلومات عن البرنامج الخاضع للتقييم من أجل استخدام البيانات والمعلومات التي تم جمعها كتغذية راجعة والتي تسهم في إعادة النظر في كفاءة وفعالية البرنامج، لذلك فإنه لا بد من إجراء عملية التقييم بشكل مستمر لعناصر البرامج التربوية المشتملة على المحتوى والطريقة والأهداف والمخرجات من أجل التطوير والتحسين والنهوض بهذه البرامج، وتعتمد كيفية تقويم البرامج على أربعة عناصر أساسية وهي (عطيات وعطيات 2011: 220):

- البيئة والسياق.
- المدخلات.
- العمليات.
- المخرجات.

تعتمد عملية تقويم البرامج على تطبيق أساليب منهجية من أجل معالجة البرامج والحصول على أفضل النتائج من خلال الاطلاع على سياسات واستراتيجيات المؤسسة المراد تطبيق البرنامج فيها وبالتالي الحصول على النتائج المرجوه من البرنامج والتي تعود بالفائدة والنفع على المؤسسة وعلى الطلاب وبذلك فان تقييم الأهداف يعتبر من أهم الخطوات المتبعة في تقويم البرامج وتتمثل كيفية تقويم البرامج فيما يلي (Franklin، 2014: 40- 41):

- التحقيق المنهجي لنوعية البرامج والمشاريع الرئيسية والفرعية وكذلك تفحص مكونات وعناصر هذه البرامج بشكل فردي أو جماعي.
- المساعدة في عملية اتخاذ القرارات من خلال الحكم على نوعية البرامج المقدمة والنتائج التي تم التوصل اليها من خلال تطبيق هذه البرامج وتطوير التنمية التنظيمية والاستجابة لاحتياجات اصحاب العمل.
- العمل على تطوير المؤسسة وتفعيل مبدأ المساءلة في برامج وأنظمة المستخدمين.
- الاهتمام بالقيم التنظيمية والاجتماعية.

ومن هنا يرى الباحث أن تقويم البرامج يمكن أن يسهم بشكل كبير في المساعدة في العملية

التعليمية من خلال تحسين البرامج المقدمة للطلاب والموظفين حيث تساعد الموظفين على تنفيذ المهام الموكلة اليهم، ويمكن أن تساعد في تسهيل عملية الرقابة للإداريين في المؤسسات التعليمية وبالتالي يسهم تقويم البرامج في تحسين الجودة الشاملة للمؤسسة.

وتقوم عملية تقويم البرامج من خلال مجموعة من المراحل وهي التوضيح و التصميم والتنفيذ والتقييم وهناك صلة وثيقة بين هذه المراحل حيث تعتمد كل مرحلة على المرحلة التي تسبقها وفيما يلي استعراض لهذه المراحل (Franklin، 2014: 40-41):

- **مرحلة التوضيح:** وهي المرحلة الأولى من مراحل تقويم البرامج التي تركز على توضيح الظروف الملائمة التي تتعلق بالطلبة أو المسؤولين والتي تسهم في نجاح وتطور البرنامج حيث أن عدم فهم المتغيرات المختلفة يسهم بشكل سلبي في عملية تقويم البرامج، وتميل عملية التوضيح إلى التعرف على العينة المستهدفة وخصائصها.
- **مرحلة التصميم:** وهي المرحلة الثانية من مراحل تقويم البرامج التي يتم فيها استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من مرحلة التوضيح من أجل استنباط برامج التقويم نفسها، والهدف من مرحلة التصميم هو توضيح النشاطات التي سيتم استخدامها في البرامج بقدر كبير من الوضوح من أجل جلب الفائدة للعينة المستهدفة والمسؤولين، وتشمل هذه المرحلة تحديد أهداف واغراض البرامج ووضع تصاميم بديلة للبرامج في حال فشل التصميم الأول، واختيار الاساليب والاجراءات والأدوات الأكثر ملائمة لتحقيق هدف البرنامج وتطويره بما في ذلك اعداد الموارد ذات الصلة والوثائق المتعلقة بتصميم البرنامج وتعتبر هذه الأنشطة على حد سواء متتابعة ومترابطة حيث أن الانشطة تعتمد على المعلومات والمهام المنجزه في الأنشطة السابقة.
- **مرحلة التنفيذ:** وهي المرحلة الثالثة من مراحل تقويم البرامج، وفي هذه المرحلة يتم توجيه أنشطة البرامج من أجل تنفيذ البرامج وفقا لوثيقة تصميم البرامج التي تم أنشاؤها في مرحلة التصميم والعمل على تنفيذ هذه البرامج كما تم التخطيط لها في مرحلة التصميم، وتعتبر مرحلة التنفيذ من أهم مراحل تقويم البرامج لعدة أسباب منها التوقعات المهنية التي تسعى إلى تحقيق نتائج جديرة بالاهتمام أو نتائج مهمة أكثر من المتوقعه أو القدرة على توطيد العلاقات بين البرامج ونتائجها واخبار متخذي القرارات عن إحتمالية إجراء العديد من التغيرات المستقبلية، وتشتمل مرحلة التنفيذ على إعادة النظر في تصميم البرامج وإجراء التحديثات والتوصيات والمراجعات اللازمة، والتسهيل الفعلي لتنفيذ البرامج، ومراقبة عملية تنفيذ البرامج.
- **مرحلة التقويم:** وهي المرحلة الرابعة من مراحل تقويم البرامج التي يتم من خلالها تحديد مدى مطابقة النتائج الفعلية للخطط التي تم وضعها مسبقا.

المناهج وطرق التدريس للموهوبين

تعد المناهج الدراسية إحدى أهم العوامل التي لها دور بارز في تنمية قدرات ومهارات الطلبة الموهوبين والمتفوقين، حيث ان هذه المناهج يجب أن تبنى خصيصاً بما يساعد على زيادة وتنمية القدرات لهؤلاء الطلبة، فإذا بنيت فإنها ستسهم في إعدادهم بشكل صحيح، ولكن في حال أنها لم تبنى لتراعي قدرات هؤلاء الطلبة، فإنها ستحد من قدراتهم ومواهبهم الأمر الذي سينتج عنه نفور الطلبة الموهوبين من هذا المنهاج التعليمي، وذلك لأنها ستكون مناهج غير محفزة وغير تنموية لمهاراتهم، فهم بالأصل متقدمون بأشواط على هذه المناهج التقليدية، وبالتالي حصرهم بهذه المناهج سيسهم في تثبيط قدراتهم العقلية نوعا ما، ونتيجة لهذ التقصير ظهرت الحاجة لتقييم المناهج الإثرائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتوصي بتقديم الإرشادات والتعليمات حول ما يجب أن تكون عليه هذه المناهج لتمكنهم من بنائها بالشكل الصحيح أو تطويرها بما يتناسب مع احتياجات هؤلاء الطلبة على أن تتم التفرقة بين الموهوبين والمتفوقين، ففي نهاية المطاف الموهوب يختلف اختلافاً كلياً عن المتفوِّق،كما وإن عملية الاهتمام بالموهوبين واكتشافهم وبناء مناهج خاصة بهم لم تلقى اهتماما كبيرا إلا مؤخرا، وخصوصا ما يتعلق ببناء مناهج للموهوبين وتم توفير مناهج خاصة تهتم بتدريس الموهوبين والمتفوقين عن غيرهم من باقي الطلبة (العاجز، مرتجى، 2012: 334-337).

ويرى (شعيب، 2011: 33-36) أن إهمال أمر الاهتمام بموضوع الطلبة الموهوبين وطرق تدريسهم يعتبر أمرا بالغ الأهمية، حيث إن تركهم ليتعلموا مع غيرهم من الطلاب العاديين يعد أمرا غير منصف بحقهم وبحق قدراتهم، فالطالب الموهوب حين يدرس نفس المناهج التي تم وضعها للطالب العادي، فإنها ستكون أقل من قدراته العقلية وبالتالي لن يتطلب فهمها منه إلا جهدا بسيطا، بينما الطالب العادي سيحتاج لفهم نفس المنهاج إلى الكثير من الشرح والتوضيح والتحليل وأحيانا الإعادة، الأمر الذي يدفع الطالب الموهوب إلى الاستخفاف بالمادة التعليمية كونها أقل من مستوى قدراته وبالتالي عدم الرغبة في حضور الحصص والدروس، وأحيانا عدم حضورها. لذلك فالموهوبون بحاجة إلى مناهج تعليمية ترقى إلى مستوى تفكيرهم وقدراتهم.

وتنقسم مراحل إعداد مناهج الموهوبين إلى مستويات عدة، كالتالي (شعيب، 2011: 9):

- مستوى بناء شجرة الموضوع: وهي بمثابة اللبنة الاساسية لتعليم الموهوبين بحيث ينبثق تعليمهم حول أي موضوع عن طريق فلسفة عملية واضحة ومتدرجة من الأبسط فالأصعب.
- مستوى ماذا: حيث يعنى بالمفاهيم والمصطلحات وكيفية توضيحها عن تدريسها.
- مستوى عن: وهذا المستوى أكثر تقدما وصعوبة وتعقيدا لأنه يشمل محتوى الموضوع.
- مستوى كيف: حيث دور المعلم هنا ينبغي ان يكون توجيهيا وليس تلقينا.

مستوى البحث: حيث يرقى الطالب من مستوى الطالب المتلق والناقل للمعرفة إلى منتج يعمل على إضافة كل ما هو جديد على شيء معروف مسبق

المناهج المتمايزة للطلبة الموهوبين

أشارت VanTassel-Baska (2003: 164-165) إلى أن تمييز المناهج يحدث بشكل طبيعي عندما تتفاعل الخبرات والاهتمامات والقدرات والجاهزية التي يجلبها الطلبة الموهوبون إلى المدارس مع خصائص ومحتوى المناهج الدراسية أو من خلال تصميم المعلم ويحدث ذلك عندما يقوم المعلم بالتخطيط للمناهج الدراسية والخبرات والنشاطات التعليمية التي قد تكون مختلفة في التسارع والعمق والتعقيد ودرجة الجد، ويتم تمييز المناهج من أجل تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين المتصفة بالاحتياجات المعرفية والجسدية والبديهية والاجتماعية الفريدة حيث يتضمن مفهوم تمييز المناهج الدراسية للموهوبين تطوير العمليات المعرفية والتنموية والتكنولوجية وتطوير الشخصية وإعادة البناء الاجتماعي والعقلانية الاكاديمية والإعداد للحياة المهنية وتعزيز مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات.

التمايز (Differentiation)

يقصد بالتمايز تعديل المناهج وطرق التدريس من أجل تلبية اهتمامات واحتياجات وقدرات الطلاب الفردية، وعندما يقوم المعلم بعملية التمايز يتغير دور المناهج الدراسية من موزعة للمعرفة إلى منظمة لخبرات التعلم، ويجب أن تتضمن عملية التمايز تعديلات في المحتوى والعمليات والمنتجات والتأثير وبيئة التعلم بما يناسب جاهزية الطالب المتعلقة بأهداف واهتمامات التعلم وملف التعلم والتي تهدف إلى دعم الطلاب في الفصول الدراسية، وتتطلب عملية التمايز تقييم البيانات الجارية من أجل تاكيد خطط وتطبيقات المعلمين للمناهج التي من شأنها مساعدة الطلاب على فهم جوهر مفاهيم الأنظمة واستخدام المهارات الاساسية والمعرفة والتفكير في المستويات العليا وتطبيق التعلم إلى المنتجات الخاصة بالأنظمة، ولأن التمايز يوسع المعرفة إلى مستويات أعمق من الاتصال والفهم والاستيعاب فان اختباراً واحداً لا يقدم قياساً شاملاً للطلبة الموهوبين (Anderson, 2008: 31-33).

ويمكن تصور التمايز من خلال العوامل التي تدخل في الممارسة والتطبيق وكما يمكن اجراء التمايز من خلال قدرات واهتمامات واحتياجات المتعلم ومحتوى ومهارات المواضيع التي تدرس في المدارس، وطرق التدريس المستخدمة في تدريس المحتوى والمهارات والاعدادات والترتيبات، ويجب أن تحدد العلاقة بين المناهج الاساسية وخصائص الطلبة الموهوبين مدى ملائمة تمايز المناهج الدراسية للطلبة الموهوبين، ويعتبر التمايز مهم جدا لتلبية احتياجات واهتمامات وقدرات الطلاب الموهوبين في المدارس ويستخدم التمايز في تعليم الطلاب الموهوبين لان الطلاب الموهوبين

يمضون معظم وقتهم في الفصول الدراسية الغير متجانسة ومن خلال التمايز فانهم سيقضون احتياجاتهم الخاصة (Riley, 2000: 2).

كفايات معلم الطلبة الموهوبين

يؤكد الخبراء والباحثون في مجال رعاية الموهوبين على ان المعلم هو مفتاح اي برنامج خاص ناجح لمعلمي الطلبة الموهوبين لما لهم من دور كبير وتأثير واضح على درجة التعلم التي تتم داخل الصف، حيث ان المعلم هو من يضع الاهداف المعرفية والسلوكية لكل خبرة تعليمية، ويختار الخبرات التعليمية التي تحقق الأهداف الموضوعة، وهو الذي يختاراساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة، ويقوم المعلم بدور كبير لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين (معاجيني،1996).

وقد بذلت مؤخرا جهود تشاركية بين اتحاد منظمات المعلمين الامريكيين(AFT)، والمجلس القومي للقياس التربوي(NCME)، والجمعية القومية التربوية(NEA)، من اجل تطويرقائمة بالمعايير لكفايات المعلمين Teacher Com-petenceفي مجال التقويم التربوي للطلبة ؛حيث انه يمكن الاسترشاد بهذه المعايير في برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة واثنائها،ولقد ادركت الجمعيات ان تقويم الطلبة يعد جزءا رئيسياً من العملية التدريسية، وان التدريس الفاعل لايحدث بدون تقويم مناسب للطلبة، وقد ذكرعلام (2009) هذه المعاييروهي:

1- اختياراساليب تقويم مناسبة للقررات التعليمية.
2- بناء اساليب تقويم مناسبة للقررات التعليمية.
3- تطبيق، وتصحيح، وتفسير نتائج اساليب التقويم الداخلي والخارجي.
4- استخدام نتائج التقويم في اتخاذ قررات تتعلق بالطلبة، وتخطيط العملية التدريسية، وتطويرالمناهج الدراسية، وتجويد الاداء المدرسي.
5- تطوير اجراءات صادقة لوضع التقديرات للطلبة استنادا إلى تقويمات الطلبة.
6- الإخباربنتائج التقويم للطلبة، والآباء، وغيرهم من المعنيين والمربين.
7- معرفة أساليب التقويم والإستخدامات غيرالمناسبة للمعلومات المستمدة من التقويم، والتي تتنافي مع أخلاقيات التقويم وشرعيته.

خصائص معلمي الطلبة الموهوبين

يحتاج معلمو الطلبة الموهوبين فكريا أو أكاديميا إلى أن يمتلكوا درجة عالية من الذكاء والثقة بالنفس ويجب أن يحترم هؤلاء المعلمون الأفكار الخيالية التي يقدمها الطلبة الموهوبون، وكذلك يجب أن تكون لديهم القدرة على فهم امكانيات الطلبة الموهوبين ويجب أن يكون لدى المعلمين الفهم اللازم لأهمية تعزيز صورة الذات لدى الطلبة الموهوبين وكما يجب أن يتمتعوا بالقدرة على التعرف على

الطلبة الموهوبين وتحديد مواهبهم المختلفة وكذلك يجب أن يتمتع هؤلاء المعلمون بالعديد من الميزات وهي كالاتي (Dobron, 2011: 76-78):

- الذكاء والمرونة والحماسة والادراك والوعي الواسع.
- السمات العقلانية والقدرة على انشاء العلاقات مع القدرة العالية على التعلم.
- الشعور بالمتعة أثناء تعليم الطلبة الموهوبين.
- عدم ضغط الطلبة من اجل جعلهم الافضل وان يتمتع بروح الدعابة ودعم المناهج الدراسية المقررة بمصادر خارجية.
- فهم القضايا الإيجابية والسلبية المتعلقة بالطلبة الموهوبين.
- أن يمتلكوا التعليمات المتخصصة لتدريس الطلبة الموهوبين.
- أن يمتلكوا مهارات التفكير الناقد والقدرة على الابداع.
- القدرة على استخدام النماذج المختلفة في التدريس.
- القدرة على فهم القضايا في تعريف الموهوبين والنظريات المتعلقة بالموهوبين.
- القدرة على التعرف على الاختلافات التعليمية والانجازات التنموية وخصائص الطلبة الموهوبين.
- فهم وتخطيط وتنفيذ الإستراتيجيات التعليمية من أجل التقييم وتمييز التعليمات عن المحتوى.

وفي نهاية الأمر، فإن منهاج الموهوبين يعتبر بلا قيمة إذا لم يكن لدى معلمي هذه المناهج الجدارة بتدريسها، وقد ذكر الجغيمان، (2012) ان هناك مجموعة من الخصائص يجب أن تتوافر في هؤلاء المعلمين منها:

- أن يمتلك المعلم معرفة عميقة ومتقدمة بالتخصص الذي سيقوم بتدريسه.
- وأن لا يخشى مواجهة بعض الأمور أو الأسئلة التي لا يستطيع إجابتها.
- وأن يكون واثقا بنفسه، وأن يتقبل الاختلاف والتنوع والغرابة.
- وأن يكون لديه قدرة على تنظيم الأمور والتحضير المسبق لها.
- وأن يكون دبلوماسيا ولديه مهارات اتصال عالية، ولا يمتلك أية مخأوف من التدريس.
- وأن يتوافر في معلمي الطلبة الموهوبين والمتفّوقين كفايات تنطلق من حاجات هؤلاء الطلبة، والتي تميزهم عن غيرهم من الطلبة العاديين.

يجب أن يمتلك معلم الطالب الموهوب على كفايات معرفية وأدائية حتى تتناسب مع المهمة الموكله إلية وقدرته على أداء العمل أو المهمة بفعالية.

المعايير العالمية لتقويم برامج الموهوبين وكيفية استخدامها

قامت الجمعية الوطنية (الأمريكية) للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted,1998 Children- NAGC)بنشر معايير برامج الموهوبين لجميع المراحل الدراسية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية، وقد صممت هذه المعايير لمساعدة المدارس لفحص جودة برامجها المخصصة لتعليم الموهوبين، وشملت المعايير مبادىء في مستوى الحد الأدنى من الأداء) (Minimum Performance Standards، والأداء المتميز(Exampler Performance Standards)، ومبادئ وارشادات اساسية (Guiding Principles)، إن عدم وجود معايير يجعل القائمين على البرامج يقدمون ممارسات عشوائية ترتبط ببعضها، وفي كثير من الولايات في أمريكا توضع ثلاثة مستويا ت لفحص البرنامج:

المستوى الأول عندما (لايطابق البرنامج المعيار)، والثاني عندما (يطابق الحد الأدنى من المعيار)، والثالث عندما (يطابق الحد الأمثل)، وقد قسمت NAGC معايير برامج الموهوبين إلى سبعة مجالات:

1- تصميم البرنامج وفلسفته.		2- إدارة البرنامج وخدماته.

3-طرائق ترشيح واختيار الطلبة .		4- المنهج وطرائق التعلم.

5-خطة الإرشاد والتوجيه الاجتماعي والانفعالي.		6- التطوير المهني للقائمين على البرامج

7- تقويم البرنامج.

وقد تم اختيار ثلاث منها لهذه الدراسة، وهي مكونات البرامج للطلبة الموهوبين، و المناهج وطرائق التدريس،والتطوير المهني للقائمين على البرنامج.

من جهة اخرى تحدد معايير البرامج أهداف وتصميم وتنفيذ وتقييم برامج الموهوبين حيث دعمت رابطة كاليفورنيا لرعاية الموهوبين استخدام المحتوى والاداء والمنتجات ومعايير البرامج التي تدرج تعديلات تخص الطلبة الموهوبين وتتضمن هذه التعديلات مستويات متقدمة من العمق والتعقيد والجد والسرعة ويعتبر احتواء هذه العناصر في وضع معايير برامج الموهوبين من أهم الادلة على مواجهة الطلبة الموهوبين للعديد من المشكلات التعليمية، ووفقا لرابطة كاليفورنيا لدعم الموهوبين ينبغي إعداد المدارس للطلبة الموهوبين بحيث تتجاوز معايير مستوى الغرف الصفية من خلال إعداد المواد والدروس المخطط لها مسبقا والتي يمكن الوصول اليها بسهولة، وتقسم معايير برامج الموهوبين إلى ثمانية أقسام وهي (Dobron, 2011: 55-61):

- تصميم البرامج.
- التعرف على البرامج.
- المناهج وطرق التدريس.

- التنمية الاجتماعية والعاطفية.
- التنمية المهنية.
- احتواء الاباء والمجتمع.
- تقييم البرامج.
- الميزانية.

ويعتبر تصميم المناهج من أهم استراتيجيات تصميم برامج الموهوبين حيث يتم تصميم البرامج بطريقة تناسب احتياجات واهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين بحيث ستركز هذه المناهج على مستوى عمق وتعقيد وجدة وتقدم المحتوى من أجل تعزيز معايير التنمية الأخلاقية والمفاهيم الذاتية الإيجابية التي تؤثر على تنمية المجتمع، ويتم تصميم المناهج المميزة للطلبة الموهوبين من اجل تخطي معايير المناهج المصصمة للطلاب العاديين والتي تهدف إلى تطوير مهارة التفكيرالناقد والأبداع وحل المشكلات، ويجب أن يتم تصميم مناهج الطلبة الموهوبين بحيث تناسب مجموعات الطلبة الموهوبين على مستوى الفصل الدراسي أو الطلاب الموهوبين بشكل فردي وبالتالي تلبية معايير برامج الموهوبين بشكل مثالي، وكما تعتبر عملية التخطيط للبرامج من الاستراتيجيات التي تؤثر ايجابا على تصميم برامج الموهوبين حيث تشتمل هذه الاستراتيجية على كتابة فلسفة واضحة و أهداف مناسبة لاحتياجات وقدرات الطلبة الموهوبين، وكما تعتبر إستراتيجية الترشيح من أحد إستراتيجيات تصميم برامج الموهوبين حيث تعتبر هذه الإستراتيجية أحقية لجميع الاشخاص الموهوبين بغض النظر عن الخلفية الإجتماعية والإقتصادية واللغوية والثقافية أوالاعاقة وسوف تشتمل عملية التعرف على الأساليب التقليدية وغير التقليدية والمعايير النموذجية التي تعكس تنوع طبيعة الطلاب الموهوبين، وتعتبر التنمية المهنية من إسترتيجيات تصميم البرامج حيت يجب توفير هذه الإستراتيجية لكل من الطلبة الموهوبين ومدراء ومعلمي الطلبة الموهوبين، ويعد إحتواء الآباء والمجتمع في تصميم برامج الموهوبين أمر مهم جدًا حيث يشاركون بشكل فعال في تخطيط وتقييم برامج الموهوبين.

وسوف نقوم بالإشارة الى بعض المعايير العالمية للمجالات الثلاث التي تم اختيارها، (National Association for Gifted Children-NAGC , 2010)وهي مكونات البرامج ،والمناهج وطرق التدريس، وكفايات المعلمين.

اولاً: مجال مكونات البرامج

يشير مصطلح البرمجة إلى مجموعة من الخدمات الموجهة للطلبة الموهوبين في جميع الظروف، وقد طور التربويون سياسات وإجراءات لتوجيه ودعم جميع مكونات البرمجة الشاملة والخدمات للطلبة ما قبل الصف الثاني عشر ذات القدرات والمواهب، ويستخدم التربويون مجموعة متنوعة من الخيارات في البرمجة كتسريع وتزويد ترتيبات المجموعات المتنوعة والتي تضم (المجموعات العنقودية غرف المصادر والصفوف والمدرسة الخاصة) وتضم خيارات التعلم الإنفرادي (كالدراسة الذاتية وتقديم الإرشادات ودورات عن الإنترنت والتدرب الداخلي) من أجل تحسين أداء الطلبة في الجوانب المعرفية والوجدانية ،ومساعدة الطلبة في تحديد أهدافهم المهنية في المستقبل. وتعمل هذه البرمجة على زيادة ودمج التقنيات الحالية ضمن الفرص التعليمية المتاحة من أجل زيادة فرص الحصول على برمجة رفيعة المستوى في الجودة، مثل دورات التعلم عن بعد ،وزيادة الاتصال والتواصل بالمصادر الخارجية عن المدرسة، وفي إطار تنفيذ الخدمات في مجال الموهبة والتعليم العام، والبرامج الخاصة، والخدمات المهنية ذات الصلة، ويتعاون التربويون مع بعضهم البعض ومع الآباء والمرشدين وأفراد المجتمع الأخرى لضمان إستيفاء إحتياجات التعلم لدى الطلبة، ويمكن تلخيص معايير مكونات البرامج على النحو التالي:

1- يستخدم التربويون خيارات منتظمة تزيد التعلم من أجل توسيع وتعميق فرص التعلم داخل وخارج المدرسة.
2- يستخدم التربويون خيارات التعلم إلا فرادى يشكل منتظم والذي يتضمن تقديم الإرشاد والتدريب الداخل والدورات على الانترنت والدراسة الذاتية
3- يظهر المدراء دعمهم لبرامج الموهوبين من خلال التخصيص العالي للمصادر لإثبات رغبتهم من ضمان حصول الطلبة الموهوبين على الخدمات التعليمية المناسبة.
4- يخطط التربويون ويطورون الخدمات اللازمة للطلبة الموهوبين ضمن برامج التعلم الخاص والعام لتعليم الموهوب.
5- يشارك التربويون الأسر وأفراد المجتمع بشكل منتظم في التخطيط والبرمجة والتقييم وتقديم التوصيات.
6- يتابع المدراء النفقات على مستوى المدارس للتحقق من التمويل الكافي القدم للخدمات وبرامج الموهوبين.
7- يطور التربويون خطط برامج السنة المتعددة ذات الصلة بمجالات الموهبة للطلبة في الصف الثاني عشر.

8- يخلق التربويون مواصفات وإجراءات لتوجيه ومساندة جميع إشراف البرنامج والتي يتضمن التقييم وتجريد الهويات وزيادة الممارسات وممارسات المجموعات القائمة عن التجربة و تعليم الموهوبين.

9- يوفر التربويون الإرشادات والتوجيه المهني للطالب في نواحي القوة لديه وميوله وقيمة.

10- يقدم التربويون إجراءات شاملة ومتماسكة ومستمرة لتحديد وخدمة الطلبة الموهوبين. وقد تتضمن هذه الإمدادات مراجعة اللجنة، الاحتفاظ بالطلبة، إعادة تقييم الطلبة، خروج الطلبة وإجراءات الاستئناف للدخول والخروج من برنامج الموهوبين.

11- يستخدم ويختار التربويون طرق تقويم متعددة، والتي تقيس قدرات ومواهب ونقاط قوة متنوعة والتي تعتمد على نظريات وأبحاث.

12- يفسر التربويون تقويمات مختلفة في مجالات مختلفة كما يفهمون استخدامات وحدود التقويمات في تحديد احتياجات الطلبة الموهوبين.

13- يستخدم التربويون أساليب تقويم أداء قبلية وبعدية متمايزة وذلك لقياس تقدم موهبة الطلبة.

14- يستخدم التربويون أساليب تقويم موحدة وتتناسب مع المستوى وذلك لقياس تقدم موهبة الطلبة.

المجال الثاني : المناهج وطرق التدريس

يعد التقويم أحد مكونات عملية تخطيط المنهج، وتتنبأ المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة أنواع من التقويم عن القرارات المتعلقة بمحتوى المنهج، والاستراتيجيات التعليمية ،والموارد التي تدعم نمو الطلبة الموهوبين،ويستخدم ويطور التربويون منهج شامل ومترابط يتماشى مع المعايير المحلية والدولية والوطنية ومن ثم يمايزه ويوسعه، ومن أجل ملامسة إحتياجات الطلبة الموهوبين الفريدة من نوعها يجب أن يكون محتوى المنهج مركب ومتقدم ومميز ويتحدى تفكير الطلبة .إضافة إلى شموله على المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية والقيادية. من جهة اخرى يجب أن يمتلك التربويون مخزون من أدلة الإستراتيجيات التعليمية المتبعة في توصيل المنهج وذلك(أ) لتطور الموهبة وتعزيز التعلم ،وإمداد الطلبة بالمعرفة والمهارات للحصول على متعلمين واعيين ومستقلين، و(ب) إعطاء الطلبة الأدوات اللازمة للإسهام في المجتمع المتنوع والمتعدد الثقافات،و(ج) يجب إشراك مختلف المتعلمين في المنهج والإستراتيجيات التعليمية والموارد عن طريق استخدام الممارسات الثقافية سريعة الإجابة، وفي هذا المجال يطبق التربويون النظرية ،ونماذج بحثية للمنهج والاستراتيجيات التعليمية المتعلقة بالطلبة الموهوبين، ويتم

الاستجابة لهذه الاحتياجات عن طريق التخطيط ،والاختيار والتكيف ،وتصميم منهج مرتبط ثقافياً، وكذلك عن طريق استخدام مخزون أدلة الاستراتيجيات التعليمية وذلك للتأكيد على مخرجات محددة للطلبة، ويمكن تلخيص معايير المناهج وطرق التدريس على النحو التالي:

1- يستخدم التربويون معايير محلية ودولية ووطنية.
2- يصمم ويستخدم التربويون مجال شامل ومرتبط لتطوير خطط متمايزة للطلبة الموهوبين في المرحلة ما قبل الصف الثاني عشر.
3- يصمم التربويون منهج متمايز يكون فيه محتوى المنهج مركب ،ومتقدم ،ومتميز، ويتعدى تفكير الطلبة الموهوبين.
4- يستخدم التربويون نظام تقويم متوازن يشمل تقويم قبلي، وتقويم بعدي، وذلك لتحديد احتياجات الطلبة ،وخطط تعليمية متمايزة ،وتعديل خطط تعتمد على المراجعة المستمرة.
5- يستخدم التربويون معلومات وتكنولوجيا تشمل التكنولوجيا المساعدة، وذلك لتفريد الطلبة الموهوبين بما فيهم ثنائي الموهبة.
6- يصمم التربويون منهج يشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية والقيادية الفعالة ،وتتحدى تفكير الطلبة الموهوبين.
7- يستخدم التربويون نماذج ما وراء المعرفة للوصول إلى احتياجات الطلبة الموهوبين.
8- يختار ويبنى ويستخدم التربويون مخزون الاستراتيجيات والمواد التعليمية التي تمايز الطلبة الموهوبين وتستجيب للتنوع.
9- يستخدم التربويون الموارد المدرسية والمحلية الداعمة للتمايز.
10- يقدم التربويون فرصاً للطلبة الموهوبين لاكتشاف وتطور وبحث مواطن الاهتمام والموهبة.
11- يستخدم الطلبة الموهوبين إستراتيجيات التفكير الناقد للوصول إلى احتياجات الطلبة الموهوبين.
12- يستخدم الطلبة الموهوبين إستراتيجيات التفكير الإبداعي للوصول إلى احتياجات الطلبة الموهوبين.
13- يستخدم الطلبة الموهوبين إستراتيجيات حل المشكلات للوصول إلى احتياجات الطلبة الموهوبين.
14- يستخدم ويطور التربويون مناهج تتحدى تفكير الطلبة وتستجيب للتعددية الثقافية وذلك لإشراك الطلبة الموهوبين.

15- يظهر المعلمون والإداريون معرفة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين.

المجال الثالث: كفايات المعلمين

تعتبر التنمية المهنية أمراً ضرورياً لجميع التربويين المشاركين في وضع وتنفيذ برامج وخدمات الموهوبين، والتنمية المهنية هي التطوير المقصود من الخبرة المهنية على النمو المتين من قبل المعلم (في الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC-CEC) في معايير التحضير والذي يشكل جزءاً من الممارسات المهنية والأخلاقية لتنمية التربويين الموهويين، ويمكن للتنمية المهنية أن تأخذ عدة أشكال تتراوح بين ورش العمل ،ودورات ترعاها الضواحي، ودورات جامعية ومؤتمرات مهنية، دوراسات ذاتية، والعروض للمقدمة من قبل الاستشاريين والتي يجب أن تكون قائمة على أساس تقييم الاحتياجات وانعكاسات التنمية بطريقة منهجية، ويتم في هذا المجال ان كل التربويين من مدراء ومعلمين ومرشدين وموظفين يبنون معرفتهم ومهاراتهم بإستخدام معايير المعلم الموهوب للجمعية الوطنية لرعاية الأطفال الموهوبين MAGC- CEC والمعايير الوطنية لتنمية الموظفين. فهم يوفرون مصادر الاستفادة من الوقت، وتمويل التعليم المستمر والدعم اللازم، ويتم الحكم على هذه الممارسات من خلال تقييم نتائج ومخرجات الطالب ذات العلاقة، ويمكن تلخيص معاييركفايات المعلمين على النحو التالي:

1- يشارك التربويون بشكل منهجي مستمر في التنمية المهنية المختصة بالبحوث والتي تعالج أسس التعليم للموهوب، وخصائص الطلبة الموهوبين، والتقييم، وتخطيط المنهج، والإرشادات ،وبيئات التعلم، والبرمجة.
2- يوفر مجتمع المدرسة التنمية المهنية للمعلمين كنماذج لتطوير البيئات، والأنشطة الإرشادية التي تشجع الطلبة للتعبير عن خصائصهم المختلفة، وسلوكياتهم المرتبطة بالموهبة.
3- يشارك التربويون في التنمية المهنية المعنية بالقضايا الرئيسية كمحاربة الفكر واتجاهات التعليم الموهوب كالعدالة والانفتاحية.

4- يوفر المدراء المصادر البشرية، والمادية اللازمة للتنمية المهنية في التعليم للموهوب كالوقت اللازم ،والتمويل المستمر، والمساندة البديلة اللازمة، والموجهين.

5- يستخدم التربويون وعيهم للمنظمات، والنشرات ذات الصلة بالتعليم للموهوب للنهوض بالعملية التعليمية للطلبة الموهوبين.

6- يشارك التربويون في التنمية المهنية المستمرة لدعم الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلبة الموهوبين.

7- يقيّم التربويون ممارساتهم التعليمية ويستثمرون تعليمهم في التنمية المهنية في مجتمع المدرسة، والمنظمات المهنية ،والتعليم العالي المبنية على هذه التقييمات.

8- يشارك التربويون في التنمية المهنية المستمرة لمدة زمنية والتي تشمل متابعة منتظمة وتسعى للتأثير على ممارسات المعلم وتعليم الطالب.

9- يستخدم التربويين وسائل متعددة لتقديم التنمية المهنية والتي تشمل الدورات عبر الانترنت، والمجتمعات المهنية التعليمية ،ومحادثات الكتب.

10- يحدد التربويون ويعالجون جوانب النمو الشخصي لتعليم الطلبة الموهوبين في خططهم للتنمية المهنية.

11- يستجيب التربويون لأطرالثقافة والمرجعيةالشخصية في تدريسهم للطلبة الموهوبين.

12- يمتثل التربويون للقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية.

الدراسات السابقة:

أجرى الشخص (1990) دراسة بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية تضم سبع دول عربية (الامارات، قطر، البحرين، المملكة العربية السعودية، الكويت، العراق) هدفت إلى التعرف على واقع اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في التعليم العام في هذه الدول، وتحديد السبل المتطورة لرعاية الطلبة الموهوبين في التعليم العام بدول الخليج العربي من خلال استعراض التجارب العالمية للدول المتقدمة في هذا المجال، والتوصل إلى مشروع مقترح يتضمن أساليب حديثة لاكتشاف الطلبة الموهوبين ورعايتهم في التعليم العام بدول الخليج العربي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين مجموعة الدول وتشمل الدول السبع الخليجية السابقة، ومجموعة المتخصصين وتضم (40)من الاساتذة، والأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين في تخصصات التربية وعلم النفس، والتربية الخاصة ، في كل من جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، وجامعة أم القرى، وجميعها في المملكة العربية السعودية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات المسحية الوصفية، حيث استخدم الباحث اداة الاستبانات فقام بإعداد استبانتين إحداهما لمسح واقع رعاية الموهوبين في دول الخليج العربي، والأخرى لإستقصاء أراء بعض المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات. وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عدم وجود أي خدمات أو برامج أو حتى جهات مسؤولة عن الطلبة الموهوبين في بعض الدول مثل عمان، والكويت، وقطر، والبحرين، واقتصرت بعض الدول على تقديم المساعدة المادية والمعنوية كما في المملكة العربية والسعودية، والبحرين. وخدمة توفربعض الخدمات مثل تقديم بعض الأدوات المستخدمة في إكتشافهم وبعض أساليب الرعاية كما في العراق، وتوصلت الدراسة إلى وجود إتفاق عام بين المتخصصين على ضرورة توفير أساليب خاصة لإكتشافهم ورعايتهم، و قدم الباحث بعض التوصيات والإقتراحات حول إكتشاف الموهوبين ورعايتهم، كما قدم إطارًا عامًا لبرنامج مقترح بشأن إكتشاف الموهوبين ورعايتهم بدول الخليج العربي.

وقامت السرور (2002) بدراسة أخرى هدفت إلى تقييم واقع رعاية الطلبة المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية في مملكة البحرين. حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة البرامج الخاصة بالطلبة المتميزين في المدارس الحكومية في البحرين من حيث المكونات ومستوى الأداء في البرنامج وتتمثل هذه المكونات في الهدف، والتوعية، وبرامج الكشف، وتلبية الحاجة والاهتمام، والمكان والتجهيزات، والجدولة، والتقييم، والإنتاجية الإبداعية، والإرشاد وكذلك المنهج، وشملت عينة الدراسة جميع البرامج الخاصة بالطلبة المتميزين ومن بينها المناهج والتي تعمل تحت مظلة وزارة التربية والتعليم وجميع المعلمين الذين يعملون في البرامج الخاصة بالطلبة المتميزين وجميع مديرات المدارس بالإضافة إلى أولياء أمور الطلبة المتميزين والملتحقين بالبرامج الخاصة والقائمين بالإشراف على هذه البرامج في وزارة التربية والتعليم من ذوي العلاقة،والتي

عددها ثمانية برامج رئيسية موزعة على ثماني مدارس إبتدائية، وقد تم تطبيق الاستبانات على المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وأصحاب القرار، كما تمت تعبئة نماذج المقابلات والملاحظات، وكان من أبرز نتائج الدراسة: أن هنالك فجوة كبيرة بين المعلمين و المنهاج ومكونات البرامج الأخرى، بدت في عدم وجود المعرفة الكاملة عن أهداف البرنامج. وبدا تعريف التميز غائبا عن الجميع. كما بدت التوعية متذبذبة بين المدارس وغير موحدة، وكان هناك تضارب واضح في أذهان الطلبة حول معرفتهم بالمنهج الذي يتعلمونه، وتبين أن المنهاج والمكونات الأخرى للبرامج لا تلبي اهتمامات الطلبة و ليست في مستوى الطموحات ، وأما فيما يتعلق بالجدولة ظهر ان البرامج لا تحظى بتوقيت خاص بها على الجدول المدرسي لتعليم الطلبة ولا خارج أوقات الدوام الرسمي أو ضمن أوقات عطلة الأسبوع و العطل الصيفية وأن هذه هي أوقات استراحة الطلاب.

وسعت دراسة آل كاسي (2004) إلى التعرف على الواقع الحالي لرعاية الموهوبين من وجهة نظر المشرفين في مراكز رعاية الموهوبين في بعض المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية، إضافة إلى التعرف على مدى تحقيق أهد اف برنامج رعاية الموهوبين، والأساليب المستخدمة في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، وطرق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة، و قد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة الإمكانيات والتنظيمات الحالية لرعاية الموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من مشرفي مراكز الموهوبين المعتمدة في المملكة العربية السعودية لكل من (الطائف، والرياض، المدنية المنورة، الدمام، الإحساء، جدة، مكة) وقد استخدم في الدراسة أداة استبانة من إعداد الباحث، و تبين من نتائج الدراسة أن محتوى بر امج الموهوبين الحالية ملائمة إلى حد ما لاحتياجات الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين، كما تبين أن أكثر طرق التدريس استخدامًا في تدريس الموهوبين هي طرق العصف الذهني، ومن ثم طريقة المناقشة، ويليها طريقة حل المشكلات، ثم طريقة القبعات الست، ويليها على التوالي طريقة التعليم المبرمج، والمشروعات، والتعليم التعاوني، والتفكير الناقد. كما تبين أن أكثر أساليب التقويم استخدامًا هي ملاحظات المعلمين المشتركين في البرنامج، ومن ثم المشاريع التي يقوم بها الطلبة الموهوبون، وملاحظات أولياء الأمور. كما اتضح من نتائج الدراسة أن أكثر أساليب الكشف عن الموهوبين استخدامًا هي اختبارات الذكاء الجمعية، والتفوق في التحصيل الدراسي، ومن ثم تقديرات المعلمين، واختبارات الذكاء الفردية، واختبارات التفكير الابتكاري، وأخيرًا قوائم الصفات السلوكية. أما فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة في الرعاية فقد تبين أنها تتلخص ببرامج حل المشكلات ومهارات التفكير، ثم البرامج الإضافية بعد الدوام المدرسي ومن ثم النشاطات الصيفية. وقد كشفت الدراسة عن عدد من النتائج كان من أبرزها عدم وجود أية برامج خدمات أو برامج أو جهات مسؤولة عن الطلاب الموهوبين في بعض دول الخليج العربية، وكذلك وجود بعض الأهداف الخاصة بالطلاب الموهوبين ضمن أهداف التربية العامة، وقدم الباحث عددا من التوصيات والمقترحات اهمها الاستمرار

في البرامج الحالية مع التركيز على الأهداف التي لم تتحقق، ومراعاة احتياجات الطلاب الموهوبين عند بناء وتنفيذ البرامج الخاصة بهم، وعقد دورات تدريبية في طرق التدريس واساليب التقويم يلحق بها العاملون مع الموهوبين، والاستمرار في عملية الكشف والتوسع في مجال الرعاية لتشمل اساليب الرعاية الثلاثة (الاثراء، التجميع، الاسراع)، وإعادة النظر في مراكز الموهوبين الحالية من حيث الامكانات المادية والبشرية، ووضع معايير معينة لاختيار من يعمل مع الموهوبين .

هدفت دراسة الجغيمان(2012) إلى التعرف على الأداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين في تنفيذ الإنموذج الإثرائي الفاعل في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وقد تكونت عينة الدراسة من(43) معلما ومعلمة يدرسون الطلبة الموهوبين في برامج رعاية الموهوبين للفصل الدراسي الثاني لعام 2009/2008 في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق اهداف الدراسة فقد صممت أداة ملاحظة تكونت من(40) فقرة توزعت على قسمين هما: مهارات تخطيط الخبرات التعليمية، ومهارات البحث العلمي والتفكير.وتبين من تحليل الدراسة إلى ان الاداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين كشف أن هناك مستوى عالٍ من الممارسة، وبصورة واضحة، فقد تبين أن الأداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين تميز بالتخطيط الفعال لخبرات تعليمية مناسبة لحاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم فضلا عن تنمية مهارات حل المشكلات للتفكير الإبداعي، وهي نتائج إيجابية لأداء المعلمين، ولكن تبين ان الأداء التدريسي للمعلمين لم يحقق متوسطات حسابية مرتفعة وخصوصا في بعض المهارات المرتبطة بتنمية مهارات التفكير التحليلي، ومهارات البحث العلمي، وقد أوصت الدراسة المعلمين بتنمية جوانب مهارات البحث العلمي والتفكير لدى الطلبة.

وهدفت دراسة أجراها جروان والمحارمة (2009) إلى تقييم برامج مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين حيث قام الباحثان بتطوير ثلاث استبانات لتقييم مكونات البرامج الثلاثة المتعلقة بنظام قبول الطلبة، وطبيعة المناهج الدراسية، و نظام اختيار المعلمين وتدريبهم، مستندة إلى المعايير العالمية المستخدمة في برامج تعليم الموهوبين، إضافة إلى تطوير نموذج مقابلة الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز وعددهم (3) ومساعديهم الإداريين والفنيين وعددهم (6)، بالإضافة إلى(135) معلما ومعلمة، و(138) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة الصف العاشر والحادي عشر. اشارت النتائج إلى ان السياسات العامة والمحكات والإجراءات المستخدمة في الكشف عن الموهوبين واختيارهم للمدارس جاءت متطابقة بدرجة منخفضة مع المعايير العالمية المستخدمة في الدراسة، وتطابقت هذه النتيجة مع نتائج تحليل البيانات النوعية، حيث اشارت إلى ان هناك تغيبيًا لدور المعلمين والمديرين بالنسبة لإجراءات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين، والاقتصار على المختصين في الوزارة للقيام بذلك،

وعدم اعتماد محكات متنوعة في الكشف عن برامج الموهوبين. كما اشارت النتائج إلى ان المناهج الدراسية الاثرائية التي تطبق في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز جاءت منخفضة مع المعايير العالمية المستخدمة في الدراسة، وتطابقت هذه النتيجة مع نتائج تحليل البيانات النوعية. حيث لا يتم إجراء أي دراسة مسحية لمعرفة الاحتياجات الخاصة بالطلبة الموهوبين قبل وضعها، بالإضافة إلى تغييب دور المعلمين في تحديد المواضيع الإثرائية، أو إشراكهم في تطوير المناهج، حيث يقتصر ذلك على وزارة التربية والتعليم في تكليف متخصصين من الجامعات ليسوا على دراية كافية باحتياجات الطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى معلمين لم يخضعوا إلى دورات تدريبية كافية في مجال تطبيق البرامج الاثرائية، وغياب الوسائل والتقنيات اللازمة لتطبيق هذه المناهج في المدارس، وأخيراً أشارت النتائج إلى ان الاسس والشروط التي تم على أساسها اختيار المعلمين وتدريبهم جاءت متطابقة بدرجة منخفضة مع المعايير العالمية، وتطابقت هذه النتيجة مع نتيجة تحليل البيانات النوعية حيث ان عملية اختيار المعلمين لهذه المدارس لم ترق إلى مستوى المعايير العالمية، بالإضافة إلى تدني مستوى الاهتمام ببرامج التدريب والتأهيل الخاصة بالمعلمين، وتدني مستوى الحوافز المقدمة لهم.

وسعت دراسة لردادي وآخرون (2012) إلى تقويم مخرجات برامج الموهوبين بالمدينة المنورة وقد استهدفت الدراسة الكشف عن مدى اثربرنامج الموهوبين بمنطقة المدينة المنورة على تنمية بعض الخصائص الشخصية(العقلية، والشخصية، والاجتماعية) للطلاب الملتحقين ببرنامج الموهوبين، وقد تكونت العينة من (90) موهوبا في المستويات الاربعة للبرنامج من الصف السادس الابتدائي إلى الثالث المتوسط بمنطقة المدينة المنورة، وقد تم استخدام ثلاثة مقاييس لقياس: التفكير المتفتح النشط، والاستقلالية والمهارات الاجتماعية، وقد تم استخدام التحليل الاحصائي لويلكوكسون وقياس حجم التأثير، وقد بينت النتائج ان برنامج الموهوبين المطبق في المدينة المنورة أدى إلى تنمية كل من التفكير المتفتح النشط، والاستقلالية والمهارات الاجتماعية للطلبة الموهوبين الملتحقين بالبرنامج، وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها إشراك الطلبة الموهوبين انفسهم لتصميم برامج خاصة بهم في نواحي الشخصية المتعددة، وكذلك لتنمية الذكاءات المتعددة والمتنوعة لديهم. وتم تقديم بعض المقترحات وذلك بالبحث في أثر هذه البرامج في تحقيق الصحة النفسية وإشباع الحاجة للمعرفة والفهم لدى الموهوبين، وكذلك التفكير في تعميم هذا البرنامج على الطلبة العاديين للاستفادة منه في تنمية هذه الخصائص لديهم .

وفي دراسة للجغيمان ومعاجيني (2013)هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج رعاية الموهوبين المدرسي المطبق حاليا في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية وذلك في ضوء معايير جودة البرامج الإثرائية، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة مكونة من (43) مدرسة تقوم

بتطبيق البرنامج. وتم استخدام الملاحظة والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج تحليل البيانات وجود معايير للكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين قبل تلقيهم لخدمات البرنامج. كما بينت النتائج أن البرامج الإثرائية قدّمت العديد من الخدمات المتنوعة للطلبة الموهوبين، وأولياء الأمور والمعلمين مثل: عقد دورات تدريبية، وتقديم محاضرات إرشادية حول العناية بالموهوبين. كذلك أظهرت النتائج أن المعلمين يستخدمون بعض أساليب الإثراء المدرسي للطلبة الموهوبين؛ وبالرغم من ذلك، كشفت النتائج عدم كفاية الوقت المخصص للقاءات الإسبوعية للطلبة الموهوبين، كما ان بعض المعلمين غير مؤهلين للعمل في البرنامج. وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات.

الدراسات الاجنبية:

اجرى ستروبير(Strober 1995) دراسة هدفت إلى تقييم البرامج المطورة الخاصة بالموهوبين والإثرائية في منطقة مدارس ضواحي نيويورك، كما هدفت إلى تقييم فيما اذا كانت البرامج قد حققت أهدافها وأغراضها المذكورة، وكسبت مستوى عال من التقبل من قبل المعنيين بها. تكونت عينة الدراسة من (70) طالبًا موهوبًا، وولي أمر، و(4) مدراء في مدارس المديرية، و(40) معلمًا منتظمين في التربية في مدارس المديرية. طور الباحث استبانة تضمنت أسئلة مفتوحة النهاية وزعت على عينة الدراسة في منتصف السنة ونهايتها للتأكد من آراءهم حول البرامج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، تم فحص المفاهيم الذاتية للطلاب المحددين كطلاب موهوبين، وقد اظهرت النتائج ان البرامج كانت مقبولة بشكل جيد من قبل المعنيين، الا انها بحاجة إلى تغييرات طفيفة، وكذلك وجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث وبين طلاب صفوف الرابع، والخامس والسادس في بعض الجوانب من احترامهم للذات. توصل الباحث إلى عدة توصيات لتغييرات في البرنامج اشتملت على زيادة الاتصال مع أولياء الأمور من خلال اقامة ورشات عمل.

أجرى فريمان (Friman ،2000) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج الموهوبين في مدارس ضواحي مدينة نيويورك. الذي تم تشغيله منذ العام 1976، وخضع لتغييرات جوهرية في السنوات الاخيرة التي شملت كل من بنية البرنامج، ومجتمع الدراسة، كما هدفت إلى التعرف إلى وجهات النظر حول برنامج انشطة التعلم لرفع الابداعية (LARC) والآثار المدركة قصيرة وبعيدة الامد للبرنامج على حياتهم. تكونت عينة الدراسة من (141) طالبا شاركوا بالبرنامج، و(87) ولي امر، و(33) معلما. وأجريت أيضا مقابلات عبر الهاتف مع (10) مشاركين سابقين في البرنامج، و5 من أولياء امورهم للحصول على وجهات النظر حول برنامج أنشطة التعلم لرفع الابداعية (LARC) والآثار المدركة قصيرة وبعيدة الامد للبرنامج على حياتهم. وقد استخدمت نتائج التقويم لإيجاد مقترحات لعمل تغييرات على البرنامج. ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث استبانة لقياس رضا كل من الطالب، وولى الأمر،

والمعلم عن البرنامج، واتجاهاتهم نحو جوانب معينة من تحديات المستقبل في البرنامج، وقد تم توزيع الاستبانة عليهم والتي أشتملت على أسئلة ذات نهايات مفتوحة، وأسئلة من نمط ليكرت. أظهرت النتائج مستوى عال من الرضا بين المجموعات الثلاث، على الرغم من أنه كانت هناك بعض الفروق بين إستجابات الطلاب، وأولياء الامور، والمعلمين على ادوات المسح. كما وجدت فروق مبنية على الجنس والصف في استجابات الطلاب على المسح إلا ان هذه الاستجابات لم تكن دالة احصائيا. وأظهرت النتائج ايضا ان معدلات الطلبة الذين قبلوا في البرنامج كانت اعلى من الطلبة الذين لم يقبلوا فيه، وان معدلات الاناث كان اعلى من معدلات الذكور في البرنامج.

وأجرى رابورن (Raborn,2000) دراسة هدفت إلى تقييم ومراجعة برنامج صيفي اثرائي بعد المدرسة أنشيء خصيصا لتلبية احتياجات كلٍ من الطلبة الموهوبين وطلبة المدارس الإبتدائية الأميركية الأصليين. وقد سعت الدراسة إلى تقييم البرنامج بناء على اسئلة البحث التالية:

1-هل تؤدي المشاركة بالبرنامج إلى زيادة في عدد الطلاب الأمريكيين الأصليين المحالين إلى البرنامج، والذين تم فحصهم، والمؤهلين، والموجودين في برنامج التعليم المدرسي للموهوبين؟

2-هل المشاركة في البرنامج أدت إلى زيادة مهارات القيادة والمهارات الإجتماعية العاطفية للمشاركين؟

3-ما مدى فاعلية البرنامج في تحقيق أهداف البرنامج العامة للمؤسسة؟

وبلغ عدد افراد العينة(223) من الطلبة الذين تم تسجيلهم في العام(1993-1994) منهم (64) موهوباً، منهم عدد من الانجليز، و يوجد منهم عدد قليل من الأميركيين الأصليين.ولتحقيق اهداف الدراسة تم اختيار نموذج الجوانب الرئيسية التي وضعها جوزيف رنزولي في العام (1975) كنموذج تقييم. تم جمع البيانات بأثر رجعي من المعنيين الرئيسيين في البرنامج وذلك باستخدام مجموعة من الأساليب بما في ذلك المسوحات والمشاهدات والإستبانات والتقارير والتقييمات والسجلات. ثم نظمت هذه البيانات طبقا للجوانب الرئيسية المختارة التي كانت تتفق مع اسئلة بحث الدراسة. أشتمل التقرير النهائي على إستعراض عام للبرنامج والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، والبيانات الحقيقية، وتحليل البيانات. اظهرت نتائج الدراسة إلى ان البرنامج زاد بشكل جوهري من عدد الطلبة الأميركيين الأصليين المحالين إلى البرنامج والمعنيين على انهم موهوبين. وقد أزدادت مهارات مثل القيادة والمهارات العاطفية والاجتماعية للمشاركين. كما حقق البرنامج بشكل ناجح اهدافه. اضافة إلى ذلك وفرت هذه الدراسة معلومات تتعلق بـ:

- تعيين وتحديد مكونات البرنامج لكي تتناول بشكل ناجح احتياجات الطلبة الأمريكيين الأصليين وأطفال الأقليات الأخرى الذين هم في مرحلة الخطر، والذين هم حاليا في أدنى مستويات التمثيل في برامج الموهوبين في المدارس الحكومية.

- تطبيق نظرية الفروع المتعددة للمنهاج وأساليب البحث لإيجاد طرق جديدة لمواجهة المشاكل المتكررة.
- التعرف إلى العديد من مشاريع الأبحاث المستقبلية ذات العلاقة المحتملة.

وسعت دراسة ايسترل (Easterl,2001) إلى تقييم برامج تربية الموهوبين والمتفوقين في التعليم الإبتدائي بولاية تكساس واستخدمت الدراسة استبانة وجهت إلى عينة من المدارس الابتدائية للتعرف على واقع برامج تربية الموهوبين والمتفوقين في التعليم الابتدائي بولاية تكساس، وتضمنت الإستبانة أسئلة مفتوحة للتعرف على الجوانب الكيفية. وقد وظفت الدراسة التقنيات الكمية والنوعية لجمع بيانات النسخة المختصرة الإستطلاعية للتميز، وشمل هذا الاستطلاع (10) أسئلة كمية والتي أظهرت الإختلافات الإحصائية بين مدارس المناطق الريفية والحضرية في ولاية تكساس المتعلقة بتعليم الموهوبين، البيانات الكمية تم تقديمها من خلال إستخدام طريقة مربع كاي وكرامر (V) وشملت البيانات النوعية على (6) أسئلة مفتوحة التي ركزت على تصورات معلمي الموهوبين وشمل الاختيار الميداني (10) معلمين للطلبة الموهوبين في ولاية تكساس والذين تم اختيارهم بصورة عشوائية وأوضحت النتائج أن برامج تربية الموهوبين والمتفوقين في الولاية تحتاج إلى تطوير وتنسيق مع المراكز المتخصصة لتربية الموهوبين والمتفوقين على مستوى الولايات الأخرى. أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين محتوى البرامج التي تقدم في مدارس المدينة ومدارس الريف، وأشارت النتائج إلى قلة في المعلمين المتخصصين في تعليم الموهوبين والمتفوقين، كما كشفت عن وجود بعض الصعوبات التي تواجه تطبيق برامج تربية الموهوبين والمتفوقين في التعليم الإبتدائي، ومنها جمود المناهج الدراسية، والنقص في البرامج الإثرائية الخاصة بالموهوبين والمتفوقين، والحاجة إلى تعدد المعايير والأدوات اللازمة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين، وقد أشارت النتائج أيضا إلى وجود (70) ألف موهوب ومتفوق يتعلمون ببرامج تربية الموهوبين والمتفوقين، وأوصت الدراسة بمتابعة الموهوبين في مراحل التعليم العليا من أجل تربية أجيال العلماء والمفكرين.

وفي دراسة قامت بها شيانسي (Shaunessy,2005)هدفت إلى تقييم مواقف المعلمين نحو تقنية إستعمال تكنولوجيا المعلومات في الصفوف الخاصة بالطلبة الموهوبين من الصفوف الروضة وحتى الصف الثاني عشر، وقد أظهرت النتائج على أن الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين National Assciation For Gifted Children The (NAGC) قد طورت معايير جديدة أكدت فيها على دور تقنية تكنولوجيا المعلومات في برامج الموهوبين كمعايير تقنية لبرامج الطلبة الموهوبين، وقد أكدت الدراسة على أهمية استخدام المعايير الجديدة التي طورتها الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC) من قبل كل من لاندروم، كلاهان، شاكلي، (Landrum, Callahan,&Shaklee,2001)حيث توصي المعايير الجديدة بأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات

كأدوات للتعليم للطلبة الموهوبين، ويجب إن تكون متوفرة للطلبة الموهوبين، وأشارت الدراسة إلى أنه لم ينشر أي بحث يتعلق بمواقف المعلمين نحو استخدام تقنية تكنولوجيا المعلومات في برامج الموهوبين.

وفي دراسة فان تاسل باسكا (VanTassel-Baska,2006)هدفت إلى تحليل نتائج تقييم (7)برامج للموهوبين طبقت في (20) مقاطعة مختلفة ضمن المناطق الرئيسية لتحسين برامج الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية، استخدمت الطريقة العنقودية في الصفوف العادية والمدارس الجاذبة التي تم استخدامها في اثنتين من المقاطعات على مستوى الصفوف الابتدائية والمتوسطة تراوح عدد الطلبة بين (620) طالباً إلى (76265) طالباً والتي تمثل 25% من عدد الطلاب في (9) مقاطعات، تم استخدام تصميم مقترح للتقييم استجابة لمخطط الدراسة ،وقد قام المقيمون بمقابلة أصحاب المصلحة الرئيسيين لتفسير التقييم والتفاوض حول المتغيرات المبنية على التغذية الراجعة استطلعت برنامج منسقي ومدرسي الموهوبين بإستخدام إستطلاعات متشابهة في نظام المقابلات ومراجعة الوثائق ومجموعات التركيز للطلبة ولأولياء الأمور المدرسين والإداريين واستخدم التحليل لإظهار الثبات والصدق، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن ميدان تعليم الموهوبين قد يكون عرضة لخسران البنية التحتية في المستويات المحلية إذا لم يحدث تطوير على البرامج خلال السنوات القليلة القادمة للمناطق المدروسة، وحددت الدراسة المجالات الرئيسة لتنمية البرامج وهي: المناهج الدراسية، تصميم البرنامج، والتطوير المهني للمعلمين وإشراك الوالدين في التقييم، كما أكدت على أهمية تقييم البرنامج والانتباه اليه لتحسين نوعية برامج الطلبة الموهوبين.

وفي دراسة لهيل اندرسوون (Hill -Anderson ,2008) هدفت إلى تقييم البرنامج المقدم للطلبة من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر، كما هدفت إلى تقييم برامج الموهوبين بناءً على معايير تقييم مرتكزة على الإستفادة، وعلى معايير برامج الاطفال الموهوبين التي وضعتها الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (N A G C) طور الباحث نموذج تقييم طبق على عينة الدراسة والتي تكونت من (18) من قادة المديرية، والمرشدين، والمعلمين المعنيين بالموهوبين و(6)معلمين ومعلمات و(93) ولي أمر من أولياء أمور الطلاب الموهوبين في كل من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية العليا اجابوا على استبانات المسح، كما قام الباحث بجمع البيانات من وثائق عديدة، أظهرت نتائج الدراسة إلى ان المدارس تلبي بعضا من معايير برنامج الطلاب الموهوبين التي وضعتها الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين في مواضيع تصميم البرنامج، وتلبيه الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والمنهاج والتدريس وقد انبثقت من البيانات أربع أفكار تتعلق بتحسين البرنامج:

أ- لم تتم تلبية إحتياجات الطلبة الموهوبين في الغرف الصفية العادية.

ب- تحتاج المديرية إلى فهم أعمق حول الخصائص المميزة وإحتياجات المتعلمين الموهوبين.

ج- تكاتف الجهود لحماية تمويل البرنامج.

د- فيما بعد سوف تتحسن احتياجات الموهوبين مع الاتصال المعزز المقوى، وتزيد مشاركات أولياء أمور الطلاب الموهوبين.

أجرت دولف (Dolph 2009) دراسة هدفت إلى تقييم المنهاج وطرق التدريس المستخدمة في برنامج الموهوبين في مدارس نورفولك الحكومية. كما هدفت إلى تحديد درجة اتفاق مدارس نورفولك الحكومية، في ولاية فيرجينيا الامريكية، مع نموذج تصنيف الموهوبين في مدارس المنطقة الابتدائية، وهل مدارس نورفولك الحكومية متفقة مع الجمعية الوطنية لمعايير الاطفال الموهوبين وخطتها المحلية لتعليم الطلاب الموهوبين فيما يتعلق بالمنهاج والتدريس، وكذلك هدفت إلى تزويد بيانات حول تقنيات تعليم الغرفة الصفية والمنهاج الذي تم استخدامه حاليا لتزويد خدمات الموهوبين في المقاطعة وكانت اسئلة الدراسة :

1. إلى أي درجة اتفقت مدارس نورفولك الحكومية مع الجمعية الوطنية لمعايير الاطفال الموهوبين فيما يتعلق بتعليم المنهاج وطرق التدريس؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة بين معلمي مصادر الموهوبين ومعلمي المجموعة في إستخدام طرق التدريس؟
3. إلى أي درجة اتفقت الخطة التربوية التعليمية المحلية لتعليم الطلبة الموهوبين في مدارس نورفولك الحكومية مع مقاييس (NAGC) حول المنهاج وطرق التدريس؟

وتم استخدام طريقة العينة القصدية في اختيار العينة التي بلغ حجمها (77) مدرساً الذين تم اختيارهم وفقاً للطريقة العنقودية للمجموعة الفرعية الرئيسية لمدرسي المرحلة الابتدائية كما تم اختيار (13) مدرساً للموهوبين الأساسيين للمجموعة الفرعية الثانوية. استخدمت طريقة أسلوب الإحصاء الوصفي في تحليل البيانات والذي شمل على النسب والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية، وقد تم جمع البيانات من معلمي مصادر الموهوبين، ومعلمي المجموعة من خلال استبانات والتركيز على مقابلات المجموعات، وكذلك المقابلة مع مدير دائرة تعليم الموهوبين. كما أرسل المعلمون أيضا تقارير ذاتية حول استخدامهم للإستراتيجيات وإستخدامهم الفاعل لمقياس(COS-R) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن الخطة التربوية لتعليم الموهوبين في مدارس نورفولك الحكومية لم تكن متفقة مع مقاييس منهاج وطرق تدريس .(NAGC) كما أن احتياجات الطلبة الموهوبين في الغرف الصفية لم

تلبي بشكل جيد، وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات اهمها: مراجعة نموذج مجموعة الموهوبين في مدارس نورفولك الحكومية فيما يتعلق بالمنهاج والتدريس، وتقديم دعم اكثر لكي يلبي بفعالية احتياجات الطلاب الموهوبين في الغرف الصفية، وزيادة التطور المهني المركزعلى التعليم والمنهاج على تعلم الطلبة الموهوبين .

واجرى كوردوسكي (Kordosky2009) دراسة هدفت إلى تقييم البرامج المقدمة للطلاب الموهوبين والمتميزين TAG)talented and gifted)في المناطق الريفية. في ولاية نيويورك كما هدفت إلى تحديد فيما اذا كانت المدرسة المستهدفة قد خدمت بشكل فاعل احتياجات الطلبة الموهوبين والمتميزين، وعالجت بفعالية برامج الطلبة الموهوبين والمتميزين في المدارس الثانوية العليا. اشتمل تقييم البرنامج على تصميم دراسة مسحية والتي قاست السمات الاساسية لبرامج الطلاب الموهوبين والمتميزين شملت العينة (70) طالباً تم تحديدهم على أنهم من الموهوبين وأولياء أمورهم تم استخدام الإستبانات والأسئلة المفتوحة وذلك بهدف تأكيد آرائهم حول البرامج وتم تحليل البيانات وفقاً لأنوفا لكشف الاختلافات ذات الدلالة الإحصائية بين الموهوبين من الذكور والإناث وبين الصفوف الرابع والخامس والسادس من حيث مشاركة العائلة، التعليم الموجه نحو الفرد، والفعالية الاجمالية لبرامج الموهوبين والمتميزين، والتي اظهرت أن هذه السمات أقل من الحد المقرر سلفا لفعالية السمات. ولمعالجة هذه المشكلة طبقت الدراسة مشروعاً لتحسين برامج الطلبة الموهوبين والمتميزين في المدارس الثانوية العليا، والذين يتلقون في العادة خدمات دون المستوى المطلوب بسبب العزل الجغرافي الذي يفصلهم عن المناطق المدنية، وبسبب الدعم المالي غير المناسب، والبرامج غير الفاعلة. والأساس المنطقي لهذا المشروع هو تطبيق نظرية التفاعل التي وضعها كرونباخ وسنو chronbachandsnowبين الميول-والعلاج ونظرية ستيرنبرغ الثلاثية اظهرت نتائج الدراسة ان المشروع قد حسن من خطط تعليم الطلبة الموهوبين والمتميزين للمدارس الريفية الثانوية العليا ،كما حسن من برامج تطوير الموظفين على اساس التعليم التفاضلي بحيث يمكن للمعلمين أن يعملوا بشكل فاعل مع الطلبة الموهوبين والمتميزين في غرف صفية متغايرة الخواص والعناصر كما أظهرت النتائج أن تنفيذ المشروع قد ادى إلى زيادة الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين والمتميزين في المدرسة المستهدفة، وفي المدارس الثانوية العليا الريفية الاخرى التي نفذت المشروع كما زادت من القدرة الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتميزين، وبالتالي اسهامات مستقبلية محتملة في المجتمع بسبب التوازن بين الخدمات التعليمية ،واحتياجاتهم التعليمية.

وفي دراسة للجغيمان وأيوب(Aljughaiman& Ayoub 2012)هدفت إلى التعرف على أثر البرامج الإثرئية المدرسية في تنمية القدرات الإبداعية والتحليلية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (42) طالباً في الصف الخامس

والسادس الأساسي ذكورًا واناثًا من مدرسة الشوكاني في المملكة العربية السعودية، وقد تم اختيار عينة الدراسة استنادا إلى المعايير التالية :

يكون تحصيل الطالب في المواد الدراسية 90% واعلى، ويكون الطالب ضمن أفضل 5% في اختبارات القدرات العقلية المصمم على البيئة السعودية، وقد تم تطبيق بطارية أرورا على الطلبة المشاركين في بداية البرنامج ونهايته، وتم إستخدام أداة اختبار القدرات العقلية والذي تم تقنينه على البيئة السعودية، ودرجات التحصيل الدراسي، وبطارية اختبار ارورا، وقد كشفت نتائج الدراسة أن البرامج الإثرائية المدرسية التي تقدم للطلبة الموهوبين في المدرسة الأساسية قد كان لها فاعلية في تنمية القدرات التحليلبة والإبداعية لدى الطلبة الموهوبين، واظهرت نتائج الدراسة أيضا أنه ليس لها دور أو تأثير في الجوانب العملية لدى الطلبة المستفيدين من البرنامج.

وهدفت دراسة محمد(Mohammed 2012)إلى معرفة مدى تأثير نموذج برنامج جورجيا لبرامج تربية الموهوبين لتلبية احتياجاتهم في مجالات تصميم برامج الموهوبين، والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية، والمناهج وطرق التدريس للموهوبين، وارشاد وتوجيه المعلمين حيث تكونت عينة الدراسة من مدراء المدارس للموهوبين والمرشدين الاجتماعيين، ومعلمي الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية بما نسبته 10% من الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، وقد اجريت الدراسة لتقويم برامج الموهوبين، واستخدمت فيها اداة المقابلة للمستفيدين من برامج تربية الموهوبين في مدينة جورجيا من مدراء ومرشدين ومعلمي الطلبة الموهوبين من تخصصات الموهبة والابداع والتفوق العقلي، وقد اظهرت النتائج إلى ان نموذج جورجيا لرعاية الموهوبين اثبت فاعلية مرتفعة في تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين الاجتماعية والعاطفية، وفي تحسين المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين.

تعقيب على الدراسات السابقة

- تناولت بعض الدراسات تقييم المنهاج المعتمد على البرامج الدراسية للموهوبين وطرق التدريس مثل، دراسة دولف Dolph (2009)، واظهرت نتائج الدراسات ان المناهج وطرق التدريس المستخدمة لم تلبي حاجات الطلبة الموهوبين بشكل جيد.
- تناولت بعض الدراسات تقييم برامج الموهوبين بناء على معايير الموهوبين التي وضعتها الجمعية الوطنية للاطفال الموهوبين NAGC مثل دراسة هيل اندرسون(Hill - Anderson(2008، ودراسة اشيانسي(Shaunessy,2005)، ودراسة جروان والمحارمة(2009)، وكشفت نتائج هذه الدراسات ان هذه البرامج لم تكن متفقة مع مقاييس الجمعية الوطنية للموهوبين.
- تناولت بعض الدراسات تقويم البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين مثل دراسة الجغيمان

ومعاجيني(2013)، ودراسة السرور(2002)، ودراسة رابون (Raborn(2000 ، ودراسة ستروبير(Strober,1995) وقد كشفت النتائج لهذه الدراسات عدم وضوح تعريف واضح للموهوب وأن البرامج المقدمة للطلبة ليست ذات جدوى لأعداد الموهوبين.

- تناولت بعض الدراسات تقييم الواقع الحالي لرعاية الموهوبين من حيث الاساليب المستخدمة في الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، وطرق التدريس، وأساليب التقويم المستخدمة مثل دراسة (السرور،2002)، ودراسة ال كاسي(2004) وقد كشفت النتائج عن عدم وجود أية جهات مسؤولة عن الطلبة الموهوبين في برامج خدمات الموهوبين.

- تناولت بعض الدراسات الكشف عن مدى اثربرنامج الموهوبين على تنمية بعض الخصائص الشخصية (العقلية، والشخصية،والاجتماعية)، وتنمية القدرات الابداعية والتحليلية لدى الموهوبين،واثربعض البرامج لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين في مجالات تصميم برامج الموهوبين، والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية، والمناهج وطرق التدريس للموهوبين، وارشاد وتوجيه المعلمين مثل دراسة ردادي وآخرون (2012)،و دراسة محمد(Mohammed(2012، ودراسة الجغيمان وايوب(Aljughaiman& Ayoub(2012، وقد كشفت نتائج الدراسة ان البرامج الاثرائية المدرسية التي تقدم للطلبة الموهوبين في المدارس قد كان لها فاعلية في تنمية بعض الخصائص، و القدرات التحليلبة والابداعية لدى الطلبة الموهوبين وانها تلبي احتياجاتهم بشكل كبير.

وسوف تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- ان هذه الدراسة تعتبر الأولى في حد علم الباحث التي تجرى في المملكة العربية السعودية وحسب معايير الجودة العالمية وفي شمال السعودية حيث انه لا توجد دراسة أجريت على تلك المنطقة وبتطبيق المعايير على حد علم الباحث.

- سوف تضيف هذه الدراسة شيء للمعرفة وخصوصا في تطبيق البرامج المدرسية.

- سوف تضيف لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية تقدم كبير في معالجة السلبيات في تقويم البرامج للموهوبين.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي في صورته المسحية نظرًا لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين الملتحقين ببرامج رعاية الموهوبين في المنطقة الشمالية، والمتمثلة بمراكز رعاية الموهوبين ومدارس الموهوبين الحكومية،حيث بلغ عدد المراكزبالمنطقة الشمالية في المدن الأربع (الجوف ،عرعر، حائل ، تبوك) (10) مراكزللموهوبين، وعدد المدارس(110) مدرسة منها(76) مدرسة للذكور، و(34) مدرسة للإناث، والجدول (1) يبين توزيع المراكز والمدارس الحكومية وأعداد الطلبة والمديرين والمعلمين والمشرفين حسب المناطق الجغرافية للمنطقة الشمالية في المملكة العربية السعودية.

جدول (1) توزيع افراد مجتمع الدراسة في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية

المنطقة	البرامج	العدد	الطلبة	المعلمين	المديرين	المشرفين
الجوف	مركزذكور	2	370	2	1	10
	مركزإناث	2	130	-	1	4
	مدرسة ذكور	22	481	22	22	-
	مدرسة إناث	10	250	10	10	-
عرعر	مركزذكور	1	173	1	1	5
	مركزإناث	1	473	-	1	3
	مدرسة ذكور	17	415	17	17	-
	مدرسة إناث	-	-	-	-	-
تبوك	مركزذكور	1	393	1	1	8
	مركزإناث	1	207	1	1	4
	مدرسة ذكور	23	404	23	23	-
	مدرسة إناث	11	350	11	11	-
حائل	مركزذكور	1	214	4	1	8
	مركزإناث	1	146	1	1	8
	مدرسة ذكور	14	510	14	14	-
	مدرسة إناث	13	280	13	13	-
المجموع		**120**	**4796**	**120**	**118**	**50**

من الجدول أعلاه بلغ عدد الطلبة الملتحقين ببرامج الموهوبين (4796) طالبًا وطالبة في حين بلغ عدد معلمي الطلبة الموهوبين (120) معلمًا ومعلمة، أما عدد مديري المدارس فقد بلغ (118) مديراً ومديرة، كمابلغ عدد المشرفين (50) مشرفًا ومشرفة، ويبين الجدول أنه لايوجد معلمات لمركزأو مدارس الموهوبات في منطقة عرعر ، كما أن المشرفين يتواجدون فقط في المراكز بشكل رئيسي ويؤدون المهام الإشرافية في المدارس التابعة لمناطقهم وذلك حسب إحصائية وزارة التعليم 1435-1436هـ.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية تبعاً للمنطقة والبرنامج ،وبالطريقة العنقودية بالنسبة للطلبة . حيث في المناطق التي يتواجد فيها أكثر من مركز أومدرسة كان يتم عشوائيا اختيار العدد المطلوب من كل منطقة حسب نسبة تمثيلها في المجتمع ، أمافي المناطق التي لايوجد بها سوى مركز أومدرسة كان يتم اختيارهذا المركز أوالمدرسة ، أما المعلمون والمديرون والمشرفون فقد تم اختيار جميع افراد المجتمع، وقد تم تطبيق (624) استبانة على طلبة المدارس في مناطق الشمال بالمملكة العربية السعودية استبعد منها (21) استبانة، منها (12) غير مستردة ،و (9) غير صالحة للتحليل لتصبح العينة (603) طالبًا وطالبة، التي تمثل عينة الدراسة من الطلبة من المناطق الشمالية في المملكة العربية السعودية، وشملت (الجوف "القريات، سكاكا"، تبوك- حائل- عرعر)، و (120) معلماً ومعلمة، و (118) مديراً ومديرة، و (50) مشرفاً ومشرفة، في المراكزوالمدارس التابعة لرعاية الموهوبين والموهوبات بالإضافة إلى (425) ولي أمر من أولياء أمور الطلبة الموهوبين. والجدول رقم (2) يوضح توزيع افراد العينة:

جدول (2) توزيع افراد عينة الدراسة من الطلبة والمعلمين والمديرين والمشرفين وأولياء امور الطلبة في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية

المنطقة	م	برامج الموهوبين	الطلبة		المعلمين		المديرين		المشرفين		أولياء الامور	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الجوف	1	مركز رعاية الموهوبين بسكاكا(ذكور)	20	-	2	-	1	-	10	-	23	-
	2	مركز رعايةالموهوبات بسكاكا(اناث)	-	19	-	-	-	1	-	4	-	19
	3	مدرسة المأمون بسكاكا	19	-	1	-	1	-	-	-	11	-
	4	مدرسة غرناطة بسكاكا	18	-	1	-	1	-	-	-	10	-
	5	مدرسة فلسطين بسكاكا	21	-	1	-	1	-	-	-	14	-
	6	مدرسة حصيده بالقريات	16	-	1	-	1	-	-	-	12	-
	7	المدرسة الابتدائية الخامسة عشر بسكاكا	-	17	-	1	-	1	-	-	-	8
	8	المدرسة المتوسطة العاشرة والثانوية التاسعة بسكاكا	-	27	-	1	-	1	-	-	-	14
			94	63	6	2	5	3	10	4	70	41
المجــمـوع			157		8		8		14		111	
عرعر	9	مركز رعاية الموهوبين بعرعر(ذكور)	22	-	1	-	1	-	5	-	18	-
	10	مركز رعايةالموهوبات بعرعر(اناث)	-	50	-	-	-	1	-	3	-	34
	11	مدرسة المساعدية بعرعر	17	-	1	-	1	-	-	-	10	-
	12	مدرسة صلاح الدين الايوبي بعرعر	18	-	1	-	1	-	-	-	12	-
	13	مدرسة ابن كثير برفحاء	25	-	1	-	1	-	-	-	19	-
			82	50	4	-	4	1	5	3	59	34
المجموع			139		5		5		8		93	
تبوك	14	مركزرعاية الموهوبين بتبوك	24	-	1	-	1	-	8	4	21	-
	15	مركزرعاية الموهوبات بتبوك	-	22	-	1	-	1	-	-	-	14
	16	مدرسة مصعب بن عميربتبوك	16	-	1	-	1	-	-	-	12	-
	17	مدرسة السعودية بتبوك	14	-	1	-	1	-	-	-	8	-
	18	مدرسة تحفيظ القرآن بتبوك	13	-	1	-	1	-	-	-	11	-
	19	مدرسة الابناء العاشرة	14	-	1	-	1	-	-	-	9	-

		بتبوك										
	20	مدرسة ابتدائية الحسن البصري بتبوك	9	-	1	-	1	-	-	-	6	-
	21	مدرسة سعيد بن جبير بالوجه	11	-	1	-	1	-	-	-	8	-
	22	المدرسة الابتدائية الرابعة بتبوك	-	13	-	1	-	1	-	-	-	9
	23	المدرسة المتوسطة الثلاثون بتبوك	-	18	-	1	-	1	-	-	-	12
	24	المدرسة الابتدائية الثامنة والاربعون بتبوك	-	15	-	1	-	1	-	-	-	9
			101	68	7	4	7	4	8	4	75	44
المجموع			169		11		11		12		119	
حائل	25	مركزرعاية الموهوبين بحائل	29	-	4	-	1	-	8	-	21	-
	26	مركز رعاية الموهوبات بحائل	-	18	-	1	-	1	-	8	-	12
حائل	27	مدرسة حاتم الطائي الابتدائية بحائل	19	-	1	-	1	-	-	-	14	-
	28	مدرسة ابن الهيثم بحائل	17	-	1	-	1	-	-	-	13	-
	29	مدرسة النووي بحائل	21	-	1	-	1	-	-	-	17	-
	30	المدرسة المتوسطة السادسة والعشرون بحائل	-	15	-	1	-	1	-	-	-	10
	31	المدرسة الابتدائية الثامنة والخمسون بحائل	-	14	-	1	-	1	-	-	-	6
	32	مدرسة الابتدائية الاربعون بحائل	-	12	-	1	-	1	-	-	-	9
			86	59	7	4	4	4	8	8	65	37
المجموع			145		11		8		16		102	
المجموع الكلي			603		35		32		44		425	
عدد المعلمين والمديرين والمشرفين في المراكز الاخرى					85		86		6			
المجموع الكلي للعينة			603		120		118		50		425	

من الجدول (2) يتضح انه تم اختيار(603) طالباً وطالبة من المدارس، و(35) معلماً ومعلمة، و(32) مديراً ومديرة ، و(44)مشرفاً ومشرفة ،و(425) ولي أمرمن أولياء امورالطلبة الموهوبين،أما بقية المعلمين والمديرين والمشرفين المكملين لعينة الدراسة،والعاملين في مدارس ومراكزالموهوبين والموهوبات تم اختيارهم جميعا من المراكز والمدارس الاخرى (أنظر ملحق رقم 5).

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، وبالرجوع للدراسات السابقة والأدب النظري، قام الباحث ببناء وتطوير أدوات خاصة لقياس آراء الأطراف الفاعلة في برامج الموهوبين والمتمثلة بـ (الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والمديرين، والمشرفين)، بواقع استبانة لكل طرف من تلك الأطراف، وتكونت الأداة من خمس استبانات هي:

1- استبانة موجهة للطلبة لتقييم مكونات البرامج، والمناهج وطرق التدريس.

2- استبانة موجهة لأولياء الأمور لتقييم المناهج وطرق التدريس.

3- استبانة موجهة للمعلمين لتقييم مكونات البرنامج والمناهج وطرق التدريس، وكفايات المعلمين.

4- استبانة موجهة للمديرين لتقييم مكونات البرنامج والمناهج وطرق التدريس، وكفايات المعلمين.

5- استبانة موجهة للمشرفين لتقييم مكونات البرنامج والمناهج وطرق التدريس، وكفايات المعلمين.

وصف أداة تقويم برامج تربية الموهوبين

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قام الباحث بتجميع فقرات الأداة بالإعتماد على معايير الجمعية الوطنية الامريكية للاطفال الموهوبين (NAGC) للأعوام 1998، و2001، و2010، و2013، وايضاً بعض المعايير الأوروبية مثل المعايير السويسرية Integrative education for gifted and talent development « at the School of Teacher Education FNNW, Northwestern Switzerland. (2008)، وبعض المعايير النمساوية (IPEGE).(2009) ، ومن الإسترتيجية العربية للموهبة والإبداع في التعليم العام، وتم ترجمة المعايير الأجنبية منها، بالإضافة إلى إعتماد ترجمة مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والابداع لمعايير الجمعية الوطنية الامريكية للاطفال الموهوبين لعامي 2010،و1998، وترجمة ابوجادو2012 حيث تم مراجعة المعايير السابقة بدقة وجرى إستخراج المعايير المناسبة لإستخدامها في الدراسة الحالية، كذلك تم عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص.انظرملحق رقم (4) وتم الاخذ بآرائهم وتعديل فقرات الاداة على وضعها الحالي. من جهة اخرى تتفاوت عدد فقرات الاستبانات في كل من الطلبة والمعلمين والمديرين والمشرفين وأولياء الامور حيث ان بعض الفقرات التي صيغت للمعلمين قد لاتصلح ان نصيغها للطلبة ، وبعض الفقرات التي تختص بالمديرين لاتصلح ان نخاطب بها المشرفين او اولياء الامور ، وهكذا في بقية اختلاف عدد فقرات الاستبانات الاخرى.

وتتكون اداة تقويم برامج الموهوبين من عدة فقرات موزعة على مجالات رئيسية هي:

أولاً: مجال مكونات البرامج ويندرج تحته اربعة ابعاد:

1- التخطيط والتنفيذ.

2- الجهات المشاركة.

3- محتوى البرنامج.

4- التقييم.

ثانياً: المناهج وطرق التدريس

ثالثاً: مجال كفايات المعلمين، ويندرج تحته ثلاث ابعاد:

1- الخصائص الشخصية.

2- الخصائص الاكاديمية.

3- الخصائص التربوية.

ومن ثم صياغة مجموعة استبانات مستندة إلى مجالات التقويم السابقة والفقرات المحددة لكل مجال وهذه الاستبانات هي:

أ- **استبانة موجهة للطلبة** لتقويم مجالين فقط من المجالات الثلاث وهما:

1- مجال مكونات البرامج للموهوبين وعدد فقراته (24) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية بعد التخطيط والتنفيذ (7) فقرات، وبعد الجهات المشاركة (4) فقرات، وبعد محتوى البرنامج (9) فقرات، وبعد التقييم (4) فقرات.

2- مجال المناهج وطرق التدريس ويتكون من (33) فقرة.

ب- **استبانة موجهة لأولياء الأمور** لتقويم مجال واحد فقط وهو مجال المناهج وطرق التدريس،حيث تكونت فقراتها من(23) فقرة.

ج- **استبانة موجهة للمعلمين** لتقويم المجالات الثلاث وهي:

1- مجال مكونات البرامج للموهوبين، وعدد فقراته (38) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية هي:

بعد التخطيط والتنفيذ (10) فقرات،وبعد الجهات المشاركة (9) فقرات، وبعد محتوى البرنامج (13) فقرة، وبعد التقييم (6) فقرات.

2- مجال المناهج وطرق التدريس للموهوبين وعدد فقراته (33) فقرة.

3- مجال كفايات معلمي الموهوبين وعدد فقراته (41) موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية: بعد الخصائص الشخصية وعدد فقراته (7) فقرات، وبعد الخصائص الاكاديمية(16) فقرة،وبعد الخصائص التربوية (18) فقرة.

د- **استبانة موجهة للمديرين** لتقويم المجالات الثلاث وهي:

1- مجال مكونات البرامج للموهوبين، وعدد فقراته (38) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعيةهي:

بعد التخطيط والتنفيذ (10) فقرات،وبعد الجهات المشاركة(9) فقرات، وبعد محتوى البرنامج (13) فقرة، وبعد التقييم (6) فقرات.

2- مجال المناهج وطرق التدريس للموهوبين وعدد فقراته (33) فقرة.

3- مجال كفايات معلمي الموهوبين وعدد فقراته (38) موزعة على ثلاثة أبعاد: بعد الخصائص الشخصية وعدد فقراته (7) فقرات، وبعد الخصائص الاكاديمية (15) فقرة،وبعد الخصائص التربوية (16) فقرة.

هـ - **استبانة موجهة للمشرفين** لتقويم المجالات الثلاث وهي:

1- مجال مكونات البرامج للموهوبين، وعدد فقراتها (35) فقرة موزعة على أربعة أبعاد فرعية هي:

بعد التخطيط والتنفيذ (8) فقرات،وبعد الجهات المشاركة (9) فقرات، وبعد محتوى البرنامج (14) فقرة، وبعد التقييم (4) فقرات.

2- مجال المناهج وطرق التدريس للموهوبين وعدد فقراته (33) فقرة.

3- مجال كفايات معلمي الموهوبين وعدد فقراته (40) موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية: بعد الخصائص الشخصية وعدد فقراته (7) فقرات، وبعد الخصائص الاكاديمية (15) فقرة،وبعد الخصائص التربوية(18) فقرة. والملحق رقم(1) يوضح اداة الدراسة بصورتها النهائية

صدق أدوات الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ - صدق المحتوى: للتحقّق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكُّد من أنَّها تخدم أهداف الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم(11) محكما من ذوي الخبرة والدراية بتحكيم الاداة في مجال تخصصات القياس والتقويم والموهبة والإبداع و الإدارة التربوية والارشاد والتربية الخاصة، وبعض التخصصات التربوية الأخرى من أساتذة الجامعة الاردنية وجامعة مؤتة في الاردن وجامعة الملك خالد وجامعة تبوك وجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية والملحق رقم (4) يوضح ذلك، وطُلب إليهم دراسة الأداة، وإبداء رأيهم فيها من حيث: مدى مناسبة الفقرة للمحتوى، والصياغة اللغوية وأية ملاحظات يرونَها مناسبة فيما يتعلق بالتّعديل، أو التّغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكّم.

وقام الباحث بدراسة ملاحظات المحكّمين، واقتراحاتهم، وأجرى التّعديلات في ضوء توصيات، وآراء هيئة التّحكيم، مثل: تعديل محتوى بعض الفقرات؛ لتُصبح أكثر ملائمة، وحذف بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللّغوية، وعلامات التّرقيم. على سبيل المثال تم تعديل الفقرة(هل تم تزويدك بتعليمات تفيد بقاءك في البرنامج أو خروجك منه؟) بالفقرة(تم تزويدك بتعليمات تبين شروط بقاءك في البرنامج أو خروجك منه) ، والفقرة (هل يتم تقييمك عند ختام كل برنامج اشتركت فيه؟) عدلت الى (يتم تقييمك عند ختام كل مرحلة من مراحل البرنامج المشترك

فيه)،والفقرة (هل يتم تدريبك داخل الغرفة الصّفّية على مهارات التّفكير الماوراء معرفي من خلال أساليب التّدريس المتّبعة؟) عدلت الى الفقرة (ينمي محتوى البرنامج مهارات التفكير التأملي لديك)،وعدلت الفقرة(هل تحصل داخل الغرفة الصفية على أساليب ومناهج تثير التحدي مهما تنوعت الثقافات؟) الي الفقرة (يوظف المعلم الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة) بعد إعادة صياغتها، وتم حذف بعض الفقرات للتكرار مثل (هل لديك المعرفة بالجمعيات والمنشورات ذات العلاقة في تحفيز وإثراء الطلبة الموهوبين؟)، والفقرة (هل تعتقد بأنّ تنمية التوجيه الذاتي يتم من خلال توفير الحرية والإحساس بالمسؤولية؟)وقد اعتبر الباحث الأخذ بملاحظات المحكّمين، وإجراء التّعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظّاهري، وصدق المحتوى للأداة، واعتبر الباحث أن الأداة صالحة لقياس ما وضعت لأجله.

ب - **صدق الاتساق الداخلي** : طبقت ادوات الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (63)طالبا وطالبة، و(25) ولي امر،(32) معلما و(27) مديرا و(23) مشرفا من خارج العينة الرئيسية، وتم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة في كل محور من محاورها، ومدى ارتباط هذه الفقرات المكونة لها بعضها مع بعض، والتأكد من عدم التداخل بينها، وتحقق الباحث من ذلك بإيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

أولاً: صدق أداة الطلبة:

للتحقق من صدق الأداة تم حساب ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد، ويبين الجدول رقم (1) في الملحق رقم (3) معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه.

حيث يتضح من الجدول (1) بأن معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي إليه كانت لجميع الابعاد أعلى من (0.30) مما يعطي مؤشرا بأن فقرات الاداة تتمتع بدلالات صدق مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

ثانياً: صدق أداة المديرين

للتحقق من صدق الاداة تم حساب ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد، ويبين الجدول (2) في الملحق رقم (3)معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه ، حيث يبين الجدول ان معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه كانت لجميع الابعاد اعلى من (0.30)، وبالتالي فإن فقرات الاداة تتمتع بدلالات صدق مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

ثالثاً: صدق أداة المشرفين

للتحقق من صدق الاداة تم حساب ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد، ويبين الجدول (3) في الملحق رقم (3)معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه ، حيث يبين الجدول ان معاملات ارتباط

الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه كانت لجميع الابعاد اعلى من (0.30)، وبالتالي فإن فقرات الاداة تتمتع بدلالات صدق مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

رابعاً: صدق أداة المعلمين

للتحقق من صدق الاداة للمعلمين تم حساب ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد، ويبين الجدول (4) في الملحق رقم (3) معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه ، حيث يبين الجدول ان معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه كانت لجميع الابعاد اعلى من (0.30)، وبالتالي فإن فقرات الاداة تتمتع بدلالات صدق مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

خامساً: صدق أداة أولياء امور الطلبة

للتحقق من صدق الاداة لأولياء الامور تم حساب ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للبعد، ويبين الجدول (5) في الملحق رقم (3) معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه ، حيث يبين الجدول ان معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه كانت لجميع الابعاد اعلى من (0.30)، وبالتالي فإن فقرات الاداة تتمتع بدلالات صدق مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

ثبات أدوات الدراسة:

تم قياس ثبات أداة الدراسة عن طريق حساب الإتساق الداخلي بإستخدام معادلة كرونباخ الفا

أولاً: ثبات أداة الطلبة

للتحقق من ثبات الأداة تم حساب ثبات الاتساق الداخلي من خلال تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (63) طالباً وطالبة، ويبين الجدول (8) النتائج الخاصة في ثبات الاداة

جدول (3)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لاداة الطلبة

المجال	الثبات
مجال مكونات البرامج للموهوبين	
التخطيط والتنفيذ	0.852
الجهات المشاركة	0.862
محتوى البرنامج	0.897
التقييم	0.832
مجال المناهج وطرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين	0.961

يتضح من الجدول (3) بأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي تراوحت مابين (0.852- 0.961) وهذه المعاملات تشير إلى أن الأداة تتمتع بدلالات ثبات مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

ثانياً: ثبات أداة المديرين

للتحقق من ثبات الإداة تم حساب ثبات الاتساق الداخلي من خلال تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (27) مديراً ومديرة، ويبين الجدول (4) النتائج الخاصة بثبات الإداة.

جدول (4)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة المديرين

المجال	الثبات
مجال مكونات البرامج للموهوبين	
التخطيط والتنفيذ	.814
الجهات المشاركة والخدمات	.765
محتوى البرنامج	.878
التقييم	.884
مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين	.961
مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين	
خصائص شخصية	.946
خصائص أكاديمية	.953
خصائص تربوية	.950

يتضح من الجدول (4) بأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي ترأوحت مابين (0.76- 0.96)

وهذه المعاملات تشير إلى أن الأداة تتمتع بدلالات ثبات مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية

ثالثاَ: ثبات أداة المشرفين

للتحقق من ثبات الاداة تم حساب ثبات الاتساق الداخلي من خلال تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (23) مشرف، ويبين الجدول (5) النتائج الخاصة في ثبات الاداة.

جدول (5)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة المشرفين

المجال	الثبات
مجال مكونات البرامج للموهوبين	
التخطيط والتنفيذ	.766
الجهات المشاركة والخدمات	.674
محتوى البرنامج	.914
التقييم	.852
مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين	.970
مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين	
خصائص شخصية	.842
خصائص أكاديمية	.891
خصائص تربوية	.974

يتضح من الجدول (5) بأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي تراوحت مابين (0.76- 0.97) وهذه المعاملات تشير إلى أن الأداة تتمتع بدلالات ثبات مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

رابعاَ: ثبات أداة المعلمين

للتحقق من ثبات الأداة تم حساب ثبات الإتساق الداخلي من خلال تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (32) معلماً ومعلمة، ويبين الجدول (6) النتائج الخاصة في ثبات الاداة.

جدول (6)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة المعلمين

المجال	الثبات
مجال مكونات البرامج للموهوبين	
التخطيط والتنفيذ	.798
الجهات المشاركة والخدمات	.854
محتوى البرنامج	.898
التقييم	.811
مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين	.966
مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين	
خصائص شخصية	.770
خصائص أكاديمية	.791
خصائص تربوية	.921

يتضح من الجدول (6) بأن معاملات ثبات الاتساق الداخلي تراوحت مابين (0.77- 0.966) وهذه المعاملات تشير إلى ان الاداة تتمتع بدلالات ثبات مناسبة وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

خامساً: ثبات أداة أولياء امور الطلبة

للتحقق من ثبات الاداة تم حساب ثبات الإتساق الداخلي من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (25) ولي أمر حيث بلغ معامل الثبات (0.95) والذي يعد معامل ثبات مرتفع.

المعيار المعتمد للحكم على درجة التقدير:

- منخفض اذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أقل من (1.67)

- متوسط إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أكبر أو تساوي (1.67) وأقل من (2.33)

- مرتفع إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أكبر أو تساوي (2.33)، وذلك بتقسيم المسافة بين أقل علامة (1) وأكبر علامة (3) إلى ثلاث مسافات متساوية.(العمر، 2004).

إجراءات الدراسة

1- تم مخاطبة وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بأخذ احصائية البرامج والمعلمين والمدراء والمدارس الخاصة بتطبيق برامج رعاية الموهوبين في المنطقة الشمالية.

2- تم ارسال الاحصائيات عبر البريد الإلكتروني للباحث عن طريق وزارة التعليم متمثلة في ادارة مراكز رعاية الموهوبين بالوزارة.

3- بعد اعداد ادوات الدراسة بصورتها النهائية والتي تكونت من خمس استبانات لفئات الدراسة وذلك حسب معايير الجودة العالمية ، قام الباحث بعرضها على ذوي الاختصاص للتحكيم

4- ثم قام الباحث بتطبيق عينة استطلاعية للفئات الخمس حيث تم اختيار عينة الطلبة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة ، اما بالنسبة للمديرين والمعلمين والمشرفين فقد تم اختيار العينة الاستطلاعية من خارج المجتمع لمحدودية تواجدهم

5- ثم قام الباحث بإختيار عينة الدراسة من جميع المحافظات بالمنطقة الشمالية وحسب كثافة أعداد الطلبة الموهوبين

6- تم تطبيق ادوات الدراسة من قبل الباحث مباشرة في كل من الجوف وعرعروحائل وتبوك

7- بعد التطبيق قام الباحث بالتحليل واستخلاص النتائج وتفسيرها وتقديم الحلول والتوصيات

التحليل الإحصائي:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة:

1- تم التحليل الوصفي واستخراج االمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية للاجابة عن اسئلة الدراسة الاول والثاني والثالث لأفراد عينة الدراسة.

2- للإجابة عن السؤال الرابع تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وذلك لإيجاد الفروق بين برامج الذكور والاناث من وجهة نظر كل من الطلبة والمعلمين والمشرفين والمديرين لكل من مكونات البرنامج ، وكفايات المعلمين، واختبار T-test لإيجاد الفروق بين برامج الذكور والاناث من وجهة نظرأولياء الامور لمجال المناهج وطرق التدريس .

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

السؤال الأول: ما درجة مطابقة مكونات البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مكونات البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة لكل مجال ولكل فقرة، والجداول (7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23) تبين نتائج ذلك، وعلى النحو الآتي:

أولاً: التقديرات الكلية لدرجة مطابقة مكونات برامج الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مكونات برامج الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة للمجالات وللكلي

الرقم	ابعاد مكونات البرامج	المعلمين				المديرين				المشرفين				الطلبة			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	التخطيط والتنفيذ	2.41	0.34	2	مرتفع	2.39	0.42	3	مرتفع	2.34	0.38	2	مرتفع	2.43	0.42	2	مرتفع
2	الجهات المشاركة والخدمات	2.04	0.51	4	متوسط	2.15	0.48	4	متوسط	1.91	0.46	4	متوسط	2.21	0.59	4	متوسط
3	محتوى البرنامج	2.58	0.41	1	مرتفع	2.45	0.49	1	مرتفع	2.46	0.41	1	مرتفع	2.57	0.42	1	مرتفع
4	التقييم	2.40	0.50	3	مرتفع	2.42	0.58	2	مرتفع	2.23	0.60	3	متوسط	2.42	0.53	3	مرتفع
الكلي		2.44	0.35		مرتفع	2.42	0.42		مرتفع	2.27	0.38		متوسط	2.44	0.37		مرتفع

يتضح من الجدول (7) أن مجالي (التخطيط والتنفيذ) و (محتوى البرنامج) كان درجة مطابقتهما مع معايير الجودة العالمية مرتفعاً عند جميع الفئات، ومجال (الجهات المشاركة والخدمات) كان درجة مطابقته متوسط عند جميع الفئات، أما مجال التقييم والكلي فكان درجة مطابقتهما متوسط عند المشرفين فقط، وباقي الفئات كان درجة مطابقتهما مرتفع، ولجميع الفئات كان أكبر درجة مطابقة لمجال (محتوى البرنامج) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له للمعلمين والمشرفين والمديرين والطلبة على التوالي (2.58، 2.45 ، 2.46، 2.57) والإنحراف المعياري (0.41، 0.49 ، 0.41، 0.42)، وكان أقل درجة مطابقة لمجال الجهات المشاركة والخدمات، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له للمعلمين والمشرفين والمديرين والطلبة على التوالي (2.04، 2.15 ،1.91 ،2.21) والإنحراف المعياري (0.51 ،0.48 ، 0.46، 0.59)، وأكبر درجة كلية للمطابقة فكانت للمعلمين والطلبة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.44)، بانحراف معياري (0.35) و (0.37) على التوالي، أما أقل درجة كلية للمطابقة فكانت للمشرفين، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.27)، بانحراف معياري (0.38).

1- تقديرات المعلمين لدرجة مطابقة مكونات البرامج الفرعية المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرهم

أ- مجال التخطيط والتنفيذ

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التخطيط والتنفيذ لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يتمّ تأهيلك على كيفيّة إبراز أهمّية البرنامج لأولياء أمور الطّلبة	2.43	0.70	6	مرتفع
2	يتمّ تدريبك على تنفيذ البرنامج سواء قبل أوأثناء الخدمة	2.41	0.72	7	مرتفع
3	يتوفّر في البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسيّة محدّدة	2.50	0.64	5	مرتفع
4	تتبّع في تطبيق البرنامج فلسفة واضحة	2.60	0.59	3	مرتفع
5	البرنامج واقعي ويمكن تطبيقيه	2.62	0.55	1	مرتفع
6	يستهدف البرنامج فئة محدّدة من الموهوبين	2.57	0.65	4	مرتفع
7	ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع	2.01	0.84	8	متوسط
8	يهتم البرنامج بمجالات تعليم محدّدة مثل مهارات التفكير، والاستقصاء	2.61	0.59	2	مرتفع
9	يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية	1.75	0.76	9	متوسط
10	توجد لديك خطة تتضمن متطلبات تنفيذ البرنامج واحتياجاته	2.61	0.57	2	مرتفع

يتبين من الجدول (8) أن الفقرتين (9,7) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (البرنامج واقعي ويمكن تطبيقيه)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.62) بإنحراف معياري (0.55)، وكان أقل تقدير للفقرة (يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية) وبلغت قيمة

المتوسط الحسابي لها (1.75) بإنحراف معياري (0.57).

ب- مجال الجهات المشاركة والخدمات

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال الجهات المشاركة والخدمات لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يقدم مع البرنامج خدمات الارشاد والتّوجيه النّفسي على الصّعيد الفردي والجمعي	2.32	0.76	1	متوسط
2	يوفّر البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطّلبة الملتحقين به	1.77	0.80	9	متوسط
3	يوفّر البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي للطّلبة الملتحقين به	1.99	0.76	5	متوسط
4	يوفّر البرنامج خدمات الإرشاد المهني للطّلبة الملتحقين به	1.92	0.77	6	متوسط
5	يتمّ التعيين المسبق لكل الجهات المسؤولة عن تنفيذ البرنامج	2.23	0.72	2	متوسط
6	تتوفّر في البرنامج خدمات مساندة للطّلبة وأسرهم	1.89	0.76	8	متوسط
7	البرنامج قائم على تجارب دولية مشتركة	2.15	0.65	4	متوسط
8	يشتمل البرنامج على آلية واضحة لبناء علاقات ايجابية وثابتة بين مجموعات المؤيدين أو الداعمين أوالمؤسسات ذات العلاقة	2.17	0.74	3	متوسط
9	تم تمويل البرنامج تمويلا كافياً	1.91	0.73	7	متوسط

يتبين من الجدول(9) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مع معايير الجودة العالمية متوسط، وكان أكبر تقدير للفقرة (يقدم مع البرنامج خدمات الارشاد والتّوجيه النّفسي على الصّعيد الفردي والجمعي)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.32) بإنحراف معياري (0.76)، وكان أقل تقدير للفقرة (يوفّر البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطّلبة الملتحقين به) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (1.77) بإنحراف معياري (0.80).

ج- مجال محتوى البرنامج

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال محتوى البرنامج لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم	2.41	0.69	11	مرتفع
2	البرنامج يستهدف جميع الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم	2.44	0.77	10	مرتفع
3	يناسب المحتوى المقدّم العمليّات العقليّة المتقدّمة لدى الطّلبة الموهوبين	2.54	0.64	5	مرتفع
4	تراعي أهداف البرنامج ثقافة المجتمع	2.49	0.68	8	مرتفع
5	يساهم البرنامج في تنمية مهارات القيادة والحس الوطني لديك	2.69	0.54	3	مرتفع
6	يتضمن البرنامج فرصاً لممارسة مهارات التعلم الذاتي	2.67	0.54	4	مرتفع
7	تنمية الشّعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطّلبة واحدة من أهدافك الّتي وضعها البرنامج	2.76	0.50	1	مرتفع
8	تقبل الرأي الآخر واحدة من أهدافك الّتي وضعها البرنامج	2.72	0.52	2	مرتفع
9	تمّ بناء جميع الادوات والاجراءات المستخدمة في البرنامج على اسس نظرية وبحوث معاصرة	2.69	0.61	3	مرتفع
10	البرنامج يعمل على تطويروتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين	2.48	0.64	9	مرتفع
11	يرتبط البرنامج بمجال الكفايات والممارسات التدريسية	2.55	0.69	5	مرتفع
12	تراعي الأنشطة الّتي تطبّقها الفروق الفرديّة بين الطّلبة	2.50	0.61	7	مرتفع

يتبين من الجدول (10) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية، وكان أكبر تقدير للفقرة (تنمية الشّعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطّلبة واحدة من أهدافك الّتي وضعها البرنامج)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.76) بإنحراف معياري (0.50)، وكان أقل تقدير للفقرة (يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة

واحتياجاتهم) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.41) بإنحراف معياري (0.69).

د- مجال التقييم

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التقييم لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يتم ترتيب مواعيد محددة لتقييم الطلبة الموهوبين	2.54	0.67	2	مرتفع
2	يتضمن البرنامج أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها	2.61	0.61	1	مرتفع
3	تتوفّر للبرنامج معايير محدّدة للإبقاء على الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه	2.35	0.74	3	مرتفع
4	يتم اجراء تقويم مستمر لتقدّم الطّلبة	2.33	0.76	4	مرتفع
5	يتم اجراء تقويم ختامي لقياس مدى التطوّر لدى الطّلبة	2.29	0.75	6	متوسط
6	يتم متابعة المؤسسات والمنشورات التي ترتبط بتربية الموهوبين لتعزيز تعلمهم	2.31	0.76	5	متوسط

يتبين من الجدول (11) أن الفقرتين (6,5) كان درجة مطابقتهما متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يتضمن البرنامج أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.61) بإنحراف معياري (0.61)، وكان أقل تقدير للفقرة (يتم اجراء تقويم ختامي لقياس مدى التطوّر لدى الطّلبة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.29) بإنحراف معياري (0.75)

2- تقديرات المديرين لدرجة مطابقة مكونات البرامج الفرعية المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرهم

أ- مجال التخطيط والتنفيذ

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التخطيط والتنفيذ لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تتبع ادارة المدرسة معايير في قبول الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه	2.67	0.62	1	مرتفع
2	يتم تدريب المعلمين على تنفيذ البرنامج سواء قبل أم في أثناء الخدمة	2.43	0.75	6	مرتفع
3	يتوفّر في البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسيّة محدّدة	2.46	0.63	5	مرتفع
4	يوجد فلسفة واطار واضح لتطبيق البرنامج	2.34	0.72	7	مرتفع
5	تطبيق البرنامج الحالي واقعي وممكن في المدرسة	2.55	0.63	4	مرتفع
6	يستهدف البرنامج فئة محدّدة من الموهوبين	2.60	0.62	2	مرتفع
7	ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع	2.12	0.76	9	متوسط
8	يُعنى البرنامج بمجالات تعليم محدّدة	2.26	0.70	8	متوسط
9	يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية	1.88	0.80	10	متوسط
10	توجد لدى المعلم خطة تتضمن متطلبات تنفيذ البرنامج واحتياجاته	2.57	0.65	3	مرتفع

يتبين من الجدول (12) أن الفقرات (9,8,7) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (تتبع ادارة المدرسة معايير في قبول الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.67) بإنحراف معياري (0.62)، وكان أقل تقدير للفقرة (يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (1.88) بإنحراف معياري

.(0.80)

ب- مجال الجهات المشاركة والخدمات

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال الجهات المشاركة والخدمات لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يتضمن البرنامج خدمات الارشاد والتّوجيه النّفسي على الصّعيد الفردي والجمعي للطّلبة الموهوبين	2.28	0.72	2	متوسط
2	يوفر البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطّلبة الموهوبين الملتحقين به	2.05	0.78	7	متوسط
3	يوفر البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي للطّلبة الموهوبين الملتحقين به	2.17	0.74	3	متوسط
4	يوفر البرنامج خدمات الإرشاد المهني للطّلبة الموهوبين الملتحقين به	2.04	0.78	8	متوسط
5	تلاحظ ادارة المدرسة الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج	2.44	0.73	1	مرتفع
6	توفر ادارة المدرسة في البرنامج خدمات مساندة للطّلبة الموهوبين وأسرهم	2.16	0.78	4	متوسط
7	يقوم البرنامج على تجارب دولية مشتركة	2.00	0.73	9	متوسط
8	يشتمل البرنامج على آلية واضحة لبناء علاقات ايجابية وراسخة بين مجموعات المؤيدين أو الداعمين أوالمؤسسات ذات العلاقة	2.11	0.71	5	متوسط
9	يتم تمويل البرنامج تمويلاً بشكل كافي	2.06	0.79	6	متوسط

يتبين من الجدول (13) أن الفقرة (تلاحظ ادارة المدرسة الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج) كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها متوسط، وكان أكبر تقدير للفقرة (تلاحظ ادارة المدرسة الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ

البرنامج)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.44) بإنحراف معياري (0.73)، وكان أقل تقدير للفقرة (يقوم البرنامج على تجارب دولية مشتركة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.00) بإنحراف معياري (0.73).

ج- مجال محتوى البرنامج

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال محتوى البرنامج لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم	2.38	0.71	8	مرتفع
2	تلاحظ ان البرنامج يستهدف جميع الطّلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم	2.43	0.73	5	مرتفع
3	يناسب المحتوى المقدّم العمليّات العقليّة المتقدّمة لدى الطّلبة الموهوبين	2.44	0.71	4	مرتفع
4	تراعي أهداف برنامج الموهوبين ثقافة المجتمع	2.54	0.66	2	مرتفع
5	يساهم البرنامج في تنمية مهارات القيادة والحس الوطني لديك	2.56	0.63	1	مرتفع
6	تعليم مهارات التّعلّم الذّاتي للطّلبة واحدة من ألاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها	2.50	0.69	3	مرتفع
7	ما هو مفيد وجميل لدى الطّلبة واحدة من الاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها	2.41	0.75	6	مرتفع
8	تقبل الرأي الآخر واحدة من الاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها	2.44	0.68	4	مرتفع
9	يتم بناء جميع الادوات والإجراءات المستخدمة في البرنامج على اسس نظرية وبحوث معاصرة	2.39	0.75	7	مرتفع
10	يعمل البرنامج على تطوير وتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين	2.39	0.71	7	مرتفع
11	يرتبط البرنامج ببرامج التّربيّة العامّة على جميع المستويات	2.50	0.72	3	مرتفع
12	ينطلق البرنامج من فلسفة واضحة تعكس اهمية لدى المعلمين	2.39	0.72	7	مرتفع

يتبين من الجدول (14) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية ، وكان أكبر تقدير للفقرة (يساهم البرنامج في تنمية مهارات القيادة والحس الوطني لديك)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.56) بإنحراف معياري (0.63)، وكان أقل تقدير للفقرة (يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.38) بإنحراف معياري (0.71).

د- مجال التقييم

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التقييم لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تقوم ادارة المدرسة بترتيب مواعيد محددة لتقييم الطلبة الموهوبين خلال المراحل الدراسية	2.39	0.77	5	مرتفع
2	تتبع ادارة المدرسة أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها البرنامج	2.45	0.72	3	مرتفع
3	تتابع ادارة المدرسة ان الأنشطة التي يطبّقها المعلمون تراعي الفروق الفرديّة بين الطّلبة	2.54	0.69	1	مرتفع
4	يجري المعلم تقويماً مستمراً لتقدّم الطّلبة	2.46	0.70	2	مرتفع
5	يجري المعلم تقويماً ختامياً لقياس مدى تطوّر الطّلبة	2.40	0.76	4	مرتفع
6	يقوم المعلمون بمتابعة المؤسسات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلّمهم	2.28	0.76	6	متوسط

يتبين من الجدول (15) أن الفقرة (يقوم المعلمون بمتابعة المؤسسات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلّمهم) كان درجة مطابقتهما متوسط، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية ، وكان أكبر تقدير للفقرة (تتابع ادارة المدرسة ان الأنشطة التي يطبّقها المعلمون تراعي الفروق الفرديّة بين الطّلبة)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.54)

بإنحراف معياري (0.69)، وكان أقل تقدير للفقرة (يقوم المعلمون بمتابعة المؤسسات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلّمهم) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.28) بإنحراف معياري (0.76)

3- تقديرات المشرفين لدرجة مطابقة مكونات البرامج الفرعية المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرهم

أ- مجال التخطيط والتنفيذ

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التخطيط والتنفيذ لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تتبع ادارة المدرسة معايير في قبول الطلبة في البرنامج أو اخراجهم منه	2.72	0.49	1	مرتفع
2	يستخدم المربون وعيهم بالمؤسسات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيزتعلم الطلبة الموهوبين	2.42	0.60	6	مرتفع
3	يتضمن البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسية محددة	2.49	0.67	4	مرتفع
4	فلسفة البرنامج واضحة واهدافه محددة	2.56	0.73	3	مرتفع
5	اهداف البرنامج واقعية وقابلة للتطبيق في المدرسة	2.62	0.56	2	مرتفع
6	يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية	1.74	0.75	7	متوسط
7	ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع	1.72	0.75	8	متوسط
8	توجد لدى المعلم خطة تتضمن متطلبات تنفيذ البرنامج واحتياجاته	2.46	0.73	5	مرتفع

يتبين من الجدول (16) أن الفقرتين (7,6) كان درجة مطابقتهما متوسط مع معايير الجودة

العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (تتبع ادارة المدرسة معايير في قبول الطلبة في البرنامج أو اخراجهم منه)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.72) بإنحراف معياري (0.49)، وكان أقل تقدير للفقرة (ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (1.72) بإنحراف معياري (0.75).

ب-مجال الجهات المشاركة والخدمات

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال الجهات المشاركة والخدمات لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي الفردي والجماعي للطلبة الموهوبين	2.22	0.70	2	متوسط
2	يشتمل البرنامج على خدمات الرعاية الصحية للطلبة الموهوبين	1.66	0.65	8	متوسط
3	يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلبة الموهوبين	2.00	0.72	3	متوسط
4	يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد المهني المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين	1.70	0.78	7	متوسط
5	تم تعيين الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج	2.28	0.72	1	متوسط
6	يقدم البرنامج الخدمات المساندة للموهوبين وأسرهم	1.87	0.7	6	متوسط
7	البرنامج قائم على تجارب دولية مشتركة	1.89	0.78	5	متوسط
8	يشتمل البرنامج على آلية واضحة لبناءعلاقات إيجابية وثابتة بين مجموعات المؤيدين أو الداعمين أو المؤسسات ذات العلاقة	1.96	0.75	4	متوسط
9	تمّ تمويل برامج الموهوبين تمويلا كافيا	1.65	0.59	9	متوسط

يتبين من الجدول (17) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة

العالمية ، وكان أكبر تقدير للفقرة (تم تعيين الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.28) بإنحراف معياري (0.72)، وكان أقل تقدير للفقرة (تمّ تمويل برامج الموهوبين تمويلا كافيا) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (1.65) بإنحراف معياري (0.59).

ج- مجال محتوى البرنامج

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال محتوى البرنامج لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم	2.38	0.60	8	مرتفع
2	لاحظت ان البرنامج يستهدف جميع الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم	2.44	0.73	7	مرتفع
3	المحتوى المقدم يناسب العمليات العقلية المتقدمة عند الطلبة الموهوبين	2.44	0.61	7	مرتفع
4	أخذ البرنامج ثقافة المجتمع بعين الاعتبار عند وضع أهدافه	2.36	0.63	9	مرتفع
5	يستهدف البرنامج تنميّة مهارات القيادة	2.48	0.61	4	مرتفع
6	يستهدف البرنامج تنميّة مهارات والإحساس بالوطنيّة والانتماء	2.58	0.64	2	مرتفع
7	يتضمن البرنامج فرص لممارسة مهارات التعلم الذاتي	2.60	0.57	1	مرتفع
8	ينمي البرنامج الشعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطلبة الموهوبين	2.52	0.67	3	مرتفع
9	ينمي البرنامج لدى الطلبة الموهوبين القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة	2.58	0.53	2	مرتفع
10	تم بناء جميع الأدوات والإجراءات المستخدمة في البرنامج على أسس نظرية وبحوث معاصرة	2.46	0.64	6	مرتفع

11	البرنــامج يعمـل علــى تطــوير وتنميــة اهتمامــات وقدرات الطلبة الموهوبين	2.52	0.64	3	مرتفع
12	يرتبط البرنـامج ببرامج التّربيّة العامّة على جميع المستويات	2.47	0.53	5	مرتفع
13	تراعــي الانشــطة التــي يطبقهــا المعلمــون فــي البرنامج الفروق الفرديّة بين الطّلبة	2.36	0.63	9	مرتفع
14	يحـدد البرنـامج مجـالات تعليم الموهـوبين المـراد إثراؤها	2.35	0.66	10	مرتفع

يتبين من الجدول (18) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية، وكان أكبر تقدير للفقرة (يتضمن البرنامج فرص لممارسة مهارات التعلم الذاتي)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.60) بإنحراف معياري (0.57)، وكان أقل تقدير للفقرة (يحدد البرنامج مجالات تعليم الموهوبين المراد إثراؤها) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.35) بإنحراف معياري (0.59).

د- مجال التقييم

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التقييم لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تتوفّر للبرنامج معايير محدّدة تتعلق بالإبقاء على الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه	2.20	0.72	2	متوسط
2	يتضمن البرنامج نظام اختيار مدروس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها	2.44	0.70	1	مرتفع
3	يجري المعلم تقويما مستمرا لتقدم الطلبة	2.16	0.73	3	متوسط
4	يجري المعلم تقويما ختاميا لقياس مدى تطور الطلبة	2.12	0.74	4	متوسط

يتبين من الجدول (19) أن الفقرة (يتضمن البرنامج نظام اختيار مدروس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها) كان درجة مطابقتهما مرتفع مع معايير الجودة العالمية، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها متوسط، وكان أكبر تقدير للفقرة (يتضمن البرنامج نظام اختيار مدروس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.44) بإنحراف معياري (0.70)، وكان أقل تقدير للفقرة (يجري المعلم تقويما ختاميا لقياس مدى تطور الطلبة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.12) بإنحراف معياري (0.74).

4-تقديرات الطلبة لدرجة مطابقة مكونات البرامج الفرعية المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرهم

أ- مجال التخطيط والتنفيذ

جدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التخطيط والتنفيذ لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تم تزويدك بتعليمات تبين شروط بقاءك في البرنامج أو خروجك منه	2.51	0.71	3	مرتفع
2	يستخدم المعلّمون أساليب منوعة تساعدك على الاستمرار في البرنامج	2.59	0.61	2	مرتفع
3	تلاحظ أن للبرنامج خططًا واضحة ومناهج دراسية محددة	2.48	0.69	4	مرتفع
4	تعرف الهدف من اشتراكك بالبرنامج	2.64	0.61	1	مرتفع
5	تعرف الجهة المشرفة على البرنامج الذي اشتركت فيه	2.43	0.73	5	مرتفع
6	يوفر البرنامج وسيلة نقل من وإلى المنزل وخلال الرحلات والزيارات العلمية	1.98	0.84	7	متوسط
7	تلاحظ ان جميع الادوات والتجهيزات وكل مايخص تنفيذ البرنامج متاحة لك	2.35	0.69	6	مرتفع

يتبين من الجدول (20) أن الفقرة (يوفر البرنامج وسيلة نقل من وإلى المنزل وخلال الرحلات والزيارات العلمية) كان درجة مطابقتهما متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (تعرف الهدف من اشتراكك بالبرنامج)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.64) بإنحراف معياري (0.61)، وكان أقل تقدير للفقرة (يوفر البرنامج وسيلة نقل من وإلى المنزل وخلال الرحلات والزيارات العلمية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (1.98) بإنحراف معياري (0.84).

ب- مجال الجهات المشاركة والخدمات

جدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال الجهات المشاركة والخدمات لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يقدم لك البرنامج خدمات إرشاديّة نفسيّة	2.28	0.77	2	متوسط
2	يوفّر لك البرنامج خدمات الرعاية الصّحيّة	2.10	0.82	4	متوسط
3	يوفّر لك البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي	2.15	0.79	3	متوسط
4	يوفّر لك البرنامج خدمات الإرشاد المهني	2.33	0.75	1	مرتفع

يتبين من الجدول (21) أن الفقرة (يوفّر لك البرنامج خدمات الإرشاد المهني) كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها متوسط، وكان أكبر تقدير للفقرة (يوفّر لك البرنامج خدمات الإرشاد المهني)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.33) بإنحراف معياري (0.75)، وكان أقل تقدير للفقرة (يوفّر لك البرنامج خدمات الرعاية الصّحيّة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.10) بإنحراف معياري (0.82).

ج- مجال محتوى البرنامج

جدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال محتوى البرنامج لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يراعي محتوى البرنامج وانشطته حاجاتك ومقدراتك	2.55	0.64	5	مرتفع
2	يدفعك البرنامج إلى الربط بين ما تعلمته في باقي المواد والأنشطة التي يقدمها البرنامج	2.47	0.68	8	مرتفع
3	محتوى البرنامج متقدّم ويناسب تفكيرك	2.64	1.00	3	مرتفع
4	تتناسب أهداف البرنامج مع ثقافة المجتمع الذي تعيش فيه	2.49	0.67	7	مرتفع
5	يساهم البرنامج في تنمية مهارات القيادة والحس الوطني لديك	2.52	0.66	6	مرتفع
6	ينمّي البرنامج مهارة التّعلم الّذاتي لديك	2.65	0.57	2	مرتفع
7	يجذب البرنامج انتباهك إلى كل ما هو مفيد	2.67	0.56	1	مرتفع
8	يساعدك البرنامج على تقبّل وجهات النّظر الاخرى	2.55	0.62	5	مرتفع
9	ينمّي البرنامج مهارات البحث العلمي لديك	2.59	0.63	4	مرتفع

يتبين من الجدول (22) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية ، وكان أكبر تقدير للفقرة (يجذب البرنامج انتباهك إلى كل ما هو مفيد)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.67) بإنحراف معياري (0.56)، وكان أقل تقدير للفقرة (يدفعك البرنامج إلى الربط بين ما تعلمته في باقي المواد والأنشطة التي يقدمها البرنامج) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.47) بإنحراف

معياري (0.68).

د- مجال التقييم

جدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة مضمون فقرات مجال التقييم لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تم تقييمك ضمن هذا البرنامج	2.53	0.70	1	مرتفع
2	تم تقييمك قبل ترشيحك لأي خدمة من الخدمات التي يقدّمها البرنامج	2.33	0.73	4	مرتفع
3	يتم تقويمك في البرنامج باستمرار	2.34	0.69	3	مرتفع
4	يتم تقييمك عند ختام كل مرحلة من مراحل البرنامج المشترك فيه	2.41	0.70	2	مرتفع

يتبين من الجدول(23) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية، وكان أكبر تقدير للفقرة (تم تقييمك ضمن هذا البرنامج)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.53) بإنحراف معياري (0.70)، وكان أقل تقدير للفقرة (تم تقييمك قبل ترشيحك لأي خدمة من الخدمات التي يقدّمها البرنامج) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.33) بإنحراف معياري (0.73).

السؤال الثاني: ما درجة مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الأمور ؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الأمور للكلي ولكل فقرة، والجداول (24، 25، 26، 27، 28، 29) تبين نتائج ذلك، وعلى النحو الآتي.

ثانياً: التقديرات الكلية لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الأمور

جدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية في مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الأمور

المعلمين			المديرين			المشرفين			الطلبة			أولياء الأمور		
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
2.47	0.42	مرتفع	2.41	0.52	مرتفع	2.44	0.54	مرتفع	2.49	0.40	متوسط	2.33	0.44	مرتفع

يتبين من الجدول (24) أن أن جميع تقديرات المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الامور كان درجة مطابقتها مع معايير الجودة العالمية مرتفعاً، وكانت أكبر درجة مطابقة لتقديرات الطلبة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.49) والإنحراف المعياري (0.40)، وكانت أقل درجة مطابقة

لتقديرات أولياء الأمور، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.33) والإنحراف المعياري (0.44).

1- تقديرات المعلمين للدرجة الفرعية في مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية

جدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	توظف استراتيجيّات تساعد الطلبة على اكتشاف قدراتهم	2.52	0.64	7	مرتفع
2	تراعي استراتيجيّات الت دريس التي تستخدمها سرعة التّعلّم لدى الموهوبين	2.41	0.66	15	مرتفع
3	تنوّع في أساليب التدريس بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية	2.47	0.69	12	مرتفع
4	تتعمّد توظيف الأساليب والمناهج التي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة	2.32	0.75	20	متوسط
5	توظف مصادر المدرسة في دعم الاختلاف في القدرات بين الطّلبة	2.34	0.72	19	مرتفع
6	تُوظّف استراتيجيّات التّفكير النّاقد، وحل المشكلات للوصول إلى احتياجات الطّلبة الموهوبين	2.46	0.68	13	مرتفع
7	تنوّع في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة	2.52	0.65	7	مرتفع
8	تمتلك المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين	2.41	0.70	15	مرتفع
9	تراعي استخدام أساليب التدريس المبنيّة على الإستقراء، والاستكشاف	2.51	0.70	8	مرتفع
10	تهتم بتنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة	2.57	0.67	3	مرتفع
11	تنوّع في مستويات التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى	2.59	0.63	1	مرتفع
12	تعتمد المرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة	2.50	0.65	9	مرتفع
13	تنوّع المصادر التي تستخدمها في عرض المحتوى	2.52	0.69	7	مرتفع

14	يوجد لديك خطة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته	2.56	0.65	4	مرتفع
15	توظف الأساليب التدريسية التي تشجع دور الطالب في التعلم	2.53	0.73	6	مرتفع
16	تعزز أساليب التدريس التي تستخدمها مهارات التفكير ما وراء معرفي	2.49	0.70	10	مرتفع
17	تراعي الأساليب التي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين	2.49	0.69	10	مرتفع
18	تمتلك صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة	2.40	0.71	16	مرتفع
19	تقوم بتزويد الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي	2.48	0.67	11	مرتفع
20	تعتمد أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة	2.56	0.65	4	مرتفع
21	يتضمن المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية	2.56	0.62	4	مرتفع
22	اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة	2.54	0.65	5	مرتفع
23	يركز المنهج على عمليات التفكير العليا	2.58	0.67	2	مرتفع
24	المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لديك	2.48	0.69	11	مرتفع
25	يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة	2.54	0.70	5	مرتفع
26	تشارك في تطوير المنهج الاثرائي لكونك معني بالتنفيذ والتقييم	2.49	0.64	10	مرتفع
27	يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.50	0.67	9	مرتفع
28	يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدك في تطبيقه	2.36	0.71	18	مرتفع
29	يشارك الطلبة في تحديد موضوعات المنهج والتي تناسب حاجاتهم	2.39	0.69	17	مرتفع
30	تعتمد معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج وبناء الخطط التعليمية	2.25	0.75	22	متوسط
31	تصمم انشطة لامنهجية للطلبة تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم	2.30	0.72	21	متوسط
32	تركز على مجالات مختلفة من موهبة الطالب	2.43	0.70	14	مرتفع

يتبين من الجدول (25) أن الفقرات (31,30,4) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (تنوّع في مستويات التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.59)

بإنحراف معياري (0.63)، وكان أقل تقدير للفقرة (تعتمد معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج وبناء الخطط التعليمية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.25) بإنحراف معياري (0.72).

2- تقديرات المديرين لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية

جدول (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المديرين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يستخدم المعلم استراتيجيّات تدريس تعزز سلوك اكتشاف الذات لدى الطلبة الموهوبين	2.48	0.76	7	مرتفع
2	تراعي استراتيجيّات التدريس التي يستخدمها المعلم سرعة التّعلّم عند الموهوبين	2.39	0.79	14	مرتفع
3	ينوع المعلم في أساليب التدريس بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية	2.52	0.71	4	مرتفع
4	يوظف المعلم الأساليب والمناهج التي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة	2.44	0.73	10	مرتفع
5	يستخدم المعلم مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة	2.59	0.64	1	مرتفع
6	يوظف المعلم استراتيجيّات التّفكير النّاقد، وحل المشكلات لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين	2.32	0.80	19	متوسط
7	ينوع المعلم في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة	2.35	0.76	17	مرتفع
8	يمتلك المعلم المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين	2.29	0.80	21	متوسط
9	يراعي المعلم استخدام أساليب الـتّعلّم المبنيّة على الاستقراء، والاستكشاف	2.35	0.80	16	مرتفع
10	تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة هي من أولويات المعلم عند اعتماد طرق التّدريس	2.51	0.74	5	مرتفع
11	ينوع المعلم مستويات التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى الدراسي	2.48	0.73	7	مرتفع
12	يتصف المعلم بالمرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة	2.47	0.71	8	مرتفع

13	ينوع المعلم في المصادر التي يستخدمها في عرض المحتوى	2.55	0.69	2	مرتفع
14	يتبع المعلم خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته	2.49	0.71	6	مرتفع
15	يختار المعلم الأساليب التدريسية ليكون الطالب منتج في بيئات مناسبة مختلفة	2.40	0.78	13	مرتفع
16	تشمل أساليب التدريس التي يعتمدها المعلم على تنمية مهارات التفكير ما وراء معرفي	2.37	0.76	15	مرتفع
17	يراعي المعلم الأساليب التي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين	2.45	0.73	9	مرتفع
18	يمتلك المعلم صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة	2.41	0.72	12	مرتفع
19	يزود المعلم الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل (اللفظي والكتابي)	2.31	0.78	20	متوسط
20	يعتمد المعلم أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة	2.47	0.72	8	مرتفع
21	يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية	2.47	0.66	8	مرتفع
22	اهداف المناهج الإثرائية وغاياتها واضحة ومحددة	2.51	0.66	5	مرتفع
23	يركز المنهج على عمليات التفكيرالعليا	2.44	0.70	10	مرتفع
24	المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم	2.53	0.63	3	مرتفع
25	يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة	2.42	0.77	11	مرتفع
26	يشارك المعلم في تطوير المنهج الاثرائي لكونه معني بالتنفيذ والتقييم	2.51	0.64	5	مرتفع
27	يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.39	0.76	14	مرتفع
28	يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحةلمساعدة المعلم في تطبيقه	2.33	0.75	18	مرتفع
29	يشارك الطلبة في تحديد موضوعات المنهج والتي تستجيب لحاجاتهم	2.27	0.73	23	متوسط
30	تعتمد ادارة المدرسة على معايير محلية ودولية ووطنية لتطوير المنهج والخطط التعليمية للموهوبين	2.28	0.75	22	متوسط
31	يصمم المعلمون انشطة لامنهجية تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم	2.16	0.79	25	متوسط
32	يركز المعلمون على مجالات مختلفة من موهبة الطالب	2.23	0.76	24	متوسط

يتبين من الجدول(26) أن الفقرات (32,31,30,29,19,8,6) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يستخدم المعلم مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.59) بإنحراف معياري (0.64)، وكان أقل تقدير للفقرة (يصمم المعلمون انشطة لامنهجية تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.16) بإنحراف معياري (0.79).

3- تقديرات المشرفين لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية

جدول (27)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يستخدم المعلم استراتيجيّات تدريس تعزز سلوك اكتشاف الذات لدى الطلبة الموهوبين	2.44	0.64	10	مرتفع
2	تراعي استراتيجيّات التدريس التي يستخدمها المعلم سرعة التّعلم عند الموهوبين	2.46	0.70	9	مرتفع
3	ينوع المعلم في أساليب التدريس بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية	2.54	0.61	5	مرتفع
4	يوظف المعلم الأساليب والمناهج التي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة	2.46	0.67	9	مرتفع
5	يستخدم المعلم مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة	2.52	0.64	7	مرتفع
6	يوظف المعلم استراتيجيّات التّفكير النّاقد، وحل المشكلات لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين	2.44	0.61	10	مرتفع
7	ينوع المعلم في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة	2.48	0.64	8	مرتفع
8	يمتلك المعلم المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين	2.30	0.70	14	متوسط
9	يراعي المعلم استخدام أساليب التدريس المبنيّة على الاستقراء، والاستكشاف	2.54	0.61	5	مرتفع
10	تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة هي من أولويات المعلم عند اعتماد طرق التّدريس	2.46	0.64	9	مرتفع

11	ينوع المعلم مستويات التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى الدراسي	2.55	0.60	4	مرتفع
12	يتصف المعلم بالمرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة	2.54	0.61	5	مرتفع
13	ينوع المعلم في المصادر التي يستخدمها في عرض المحتوى	2.53	0.53	6	مرتفع
14	يوجد لدى المعلم خطة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته	2.46	0.61	9	مرتفع
15	يختار المعلم الأساليب التدريسية ليكون الطالب منتج في بيئات ثقافية مختلفة	2.58	0.53	2	مرتفع
16	تشمل أساليب التدريس التي يعتمدها المعلم على تنمية مهارات التفكير مأوراء معرفي	2.42	0.60	11	مرتفع
17	يراعي المعلم الأساليب التي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين	2.51	0.61	88	مرتفع
18	يمتلك المعلم صلاحية تكييف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة	2.34	0.71	13	مرتفع
19	يقوم المعلم بتزويد الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي	2.46	0.61	9	مرتفع
20	يعتمد المعلم أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة	2.46	0.70	9	مرتفع
21	يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية	2.34	0.65	13	مرتفع
22	اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة	2.42	0.70	11	مرتفع
23	يركز المنهج على عمليات التفكيرالعليا	2.56	0.61	3	مرتفع
24	المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم	2.51	0.64	8	مرتفع
25	يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة	2.36	0.71	12	مرتفع
26	يشارك المعلم في تطوير المنهج الاثرائي لكونه معني بالتنفيذ والتقييم	2.58	0.57	2	مرتفع
27	يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	2.60	0.60	1	مرتفع
28	يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدة المعلم في تطبيقه	2.34	0.79	13	مرتفع
29	يشارك الطلبة في تحديد بعض موضوعات المنهج والتي تستجيب لحاجاتهم	2.30	0.73	14	متوسط
30	يعتمد المعلم على معايير محليّة ودولية ووطنية لتطوير المنهج والخطط التعليمية للموهوبين	2.14	0.80	16	متوسط
31	يصمم المعلم انشطة لامنهجية للطلبة تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم	2.22	0.79	15	متوسط
32	يركز المعلم على مجالات مختلفة من مواهب الطالب	2.42	0.69	11	مرتفع

يتبين من الجدول(27) أن الفقرات (31,30,29,8) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.60)

بإنحراف معياري (0.60)، وكان أقل تقدير للفقرة (يعتمد المعلم على معايير محلية ودولية ووطنية لتطوير المنهج والخطط التعليمية للموهوبين) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.14) بإنحراف معياري (0.80).

4- تقديرات الطلبة لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية

جدول (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرالطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	توظف استراتيجيات تساعد الطلبة على اكتشاف قدراتهم.	2.60	0.60	2	مرتفع
2	تراعي استراتيجيّات التّعلّيم الّتي يستخدمها المعلّم سرعة التّعلم لديك	2.56	0.58	4	مرتفع
3	تتلقى أساليب تعليمية متنوعة في الغرفة الصفية تشمل كل المجالات المعرفية والوجدانية والمهاريه	2.46	0.67	2	مرتفع
4	تعمل الاساليب والمناهج على اثارة روح التحدي والمتعة لديك	2.62	0.59	1	مرتفع
5	يتم دعم تميّزك عن طريق استخدام مصادر المدرسة	2.48	0.69	10	مرتفع
6	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مهارات التّفكير النّاقد وحل المشكلات لديك	2.47	0.65	11	مرتفع
7	ينوع المعلمون في اساليب التعلم، مثل: التدريس الميداني وعبر شبكة الانترنت	2.47	0.68	11	مرتفع
8	تتوفر وسائل تقنية ومصادر تعليمية لتطبيق المناهج الإثرائية	2.37	0.73	18	مرتفع
9	يستخدم المعلم طرق الاستقراء والاستكشاف	2.41	0.69	15	مرتفع
10	تنمي طرق وأساليب التّدريس المستخدمه مهارات التفكير الإبداعي لديك	2.53	0.62	6	مرتفع
11	تتناسب مستويات أساليب التّدريس مع درجات صعوبة المحتوى الّذي تتعلّمه	2.55	0.63	5	مرتفع
12	تتيح أساليب التّدريس الّتي يستخدمها المعلّم لك الحرية لتقديم مستويات تعليمية تلبي حاجاتك	2.42	0.65	14	مرتفع
13	تعتقد أن طرح وعرض المحتوى يعتمد على	2.47	0.64	11	مرتفع

	مصادر متنوّعة				
14	تشعر أن هناك خطة مسبقة حول الأهداف والمقدرات التي يسعى المعلّم لتنميتها في مجال موهبتك	2.51	0.64	7	مرتفع
15	تساهم اساليب التدريس في رفع مستوى انتاجك في بيئات ثقافية مختلفة	2.53	0.63	6	مرتفع
16	ينمي محتوى البرنامج مهارات التفكير التأملي لديك	2.51	0.64	7	مرتفع
17	تتناسب أساليب التدريس والمناهج الدراسية مع حاجاتك	2.53	0.65	6	مرتفع
18	يعدّل المعلّم الخطط الدّراسيّة لتتناسب مع حاجاتك وخصوصيّة موهبتك	2.50	0.63	8	مرتفع
19	يهيئ لك المعلّم الفرصة لإثراء مهارات التّواصل (اللفظي والكتابي)	2.49	0.67	9	مرتفع
20	يقدّم لك المعلّم تغذية راجعة حول أدائك	2.53	0.63	6	مرتفع
21	يتناسب المنهج الإثرائي مع تتابع مستويات التّفكير لديك من الاسهل إلى الأصعب	2.42	0.68	14	مرتفع
22	تتصف أهداف المنهج الاثرائي بالوضوح بالنسبة لك	2.47	0.69	11	مرتفع
23	يركّز المنهج على مهارات التّفكير العليا لديك	2.47	0.64	11	مرتفع
24	تتوفّر لديك مناهج إثرائيّة لجميع المواد التعليمية	2.58	0.61	3	مرتفع
25	ترى أن هناك علاقة متكاملة بين المجالات المختلفة التي يوفّرها المنهج الإثرائي	2.35	0.68	19	مرتفع
26	يعزز المنهج وطرائق التدريس مسؤوليتك في التعليم والتعلّم	2.40	0.65	16	مرتفع
27	يوفّر لك المنهاج الإثرائي فرصا مستمرة للتسريع عبر المنهج	2.51	0.64	7	مرتفع
28	يعمل المنهج وطرائق التدريس على رفع مستواك التحصيلي في المدرسة	2.41	0.70	15	مرتفع
29	تشارك في تحديد بعض موضوعات المنهاج الإثرائي بحيث تنسجم مع ميولك واهتماماتك	2.55	0.65	5	مرتفع
31	تتلقى انشطة خارج المنهاج تركزعلى مجالات عديدة من اهتماماتك ومواهبك	2.39	0.69	17	مرتفع
32	تركز أساليب التّدريس على مجالات مختلفة تختص بموهبتك	2.43	0.69	13	مرتفع

يتبين من الجدول (28) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع مع معايير الجودة العالمية ،

وكان أكبر تقدير للفقرة (تعمل الاساليب والمناهج على اثارة روح التحدي والمتعة لديك)، وبلغت قيمة

المتوسط الحسابي لها (2.62) بإنحراف معياري (0.59)، وكان أقل تقدير للفقرة (ترى أن هناك علاقة متكاملة بين المجالات المختلفة التي يوفرها المنهج الإثرائي) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.35) بإنحراف معياري (0.68).

5- تقديرات أولياء أمور الطلبة لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية

جدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مطابقة المناهج وطرق التدريس المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرأولياء أمور الطلبة

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تلاحظ على ابنك تغيرات سريعة متطوّرة في تعلّمه وموهبته	2.54	0.65	1	مرتفع
2	تنمي اساليب التدريس المستخدمة مع ابنك الموهوب معرفته ومهاراته	2.43	0.64	4	مرتفع
3	تتوفر لدى ابنك مناهج اثرائية لجميع المواد التعليمية	2.20	0.74	13	متوسط
4	يوفر المنهاج الاثرائي التكامل بين المجالات المختلفة المقدمة لابنك	2.24	0.70	12	متوسط
5	يتوفّر لابنك الموهوب الفرصة لاستخدام مصادر تعليميّة ووسائل تقنيّة	2.36	0.71	6	مرتفع
6	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مع ابنك الموهوب مهارات لديه والتفكير الناقد	2.36	0.68	6	مرتفع
7	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مع ابنك الموهوب مهارات حل المشكلات	2.31	0.68	10	متوسط
8	يتم استخدام خيارات التعلم المفرد مع ابنك مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالميّة والدّراسات المستقلّة	2.12	0.77	14	متوسط
9	يتم تحويل ابنك الموهوب إلى غرفة المصادر الخاصّة بالموهوبين	2.51	0.68	2	مرتفع
10	يراعي المعلم في تدريس ابنك الموهوب القدرة على الاستكشاف	2.46	0.67	3	مرتفع

11	ينمي المعلم لدى ابنك الموهوب قدراته الإبداعيّة	2.46	0.65	3	مرتفع
12	تتناسب مستويات التدريس المقدمة لابنك مع تعقيدات المحتوى المقدّم له	2.31	0.64	10	متوسط
13	يشارك ابنك في تحديد موضوعات المنهاج والتي تستجيب لحاجاته	2.17	0.77	14	متوسط
14	تعتقد ان طرح وعرض المحتوى لإبنك الموهوب يعتمد على مصادر متنوّعة	2.36	0.67	6	مرتفع
15	يتلقى ابنك انشطة لامنهجية من خارج المنهاج تركزعلى مجالات واسعة من اهتمامه ومواهبة	2.25	0.75	11	متوسط
16	تلاحظ انه يتم تدريب ابنك الموهوب داخل الغرفة الصفية على مهارات التفكيرالعليا	2.24	0.72	12	متوسط
17	تلاحظ انه يتم تدريب ابنك الموهوب داخل الغرفة الصفية على مهارات التّفكير مأوراء معرفي	2.20	0.74	13	متوسط
18	تتناسب طرق وأساليب التّدريس مع قدرات ابنك واهتماماته	2.35	0.69	7	مرتفع
19	يعدل المعلم الخطط الدراسية لإبنك الموهوب حسب حاجاته وخصوصية موهبته	2.25	0.75	11	متوسط
20	يهيّئ المعلّم لابنك الموهوب الفرصة لإثراء مهارات التواصل اللفظي والكتابي لديه	2.39	0.68	5	مرتفع
21	يقدّم المعلّم لإبنك الموهوب التغذية الراجعة حول أدائه	2.33	0.73	9	مرتفع
22	تتميّز المناهج الإثرائيّة المقدّمة لابنك بالتّدرّج في الصّعوبة والاستمرار في المعرفة	2.34	0.70	8	مرتفع
23	تعتقد أن أهداف المناهج الإثرائيّة المقدّمة لابنك وغايتها واضحة ومحدّدة لديك	2.36	0.65	6	مرتفع

يتضح من الجدول (29) أن الفقرات (19,17,16,15,13,12,8,7,4,3) كان درجة مطابقتها مع معاييرالجودة العالمية متوسطاً، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفعاً، وكان أكبر تقدير للفقرة (تلاحظ على ابنك تغيرات سريعة متطوّرة في تعلّمه وموهبته)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.54) بإنحراف معياري (0.65)، وكان أقل تقدير للفقرة (يتم استخدام خيارات التعلم المفرد مع ابنك مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالميّة والدّراسات المستقلّة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.12) بإنحراف معياري (0.77).

السؤال الثالث: ما درجة توفر معاييرالجودة العالمية لكفايات معلمي الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر معاييرالجودة العالمية للمعلمين العاملين مع الطلبة الموهوبين لدى المعلمين العاملين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين لكل مجال ولكل فقرة، والجداول (30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39) تبين نتائج ذلك، وعلى النحو الآتي.

ثالثاً: التقديرات الكلية لدرجة **توفر معاييرالجودة العالمية للمعلمين العاملين مع الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين**

جدول (30)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **توفر معاييرالجودة العالمية للمعلمين العاملين مع الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين للمجالات والكلي**

الرقم	اسم المعيار	المعلمين				المديرين				المشرفين			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	تقدير
1	خصائص شخصية	2.61	0.40	1	مرتفع	2.52	0.58	1	مرتفع	2.48	0.43	1	مرتفع
2	خصائص اكاديمية	2.45	0.36	3	مرتفع	2.45	0.55	3	مرتفع	2.35	0.39	3	مرتفع
3	خصائص تربوية	2.49	0.41	2	مرتفع	2.47	0.56	2	مرتفع	2.39	0.48	2	مرتفع
الكلي		2.50	0.35		مرتفع	2.47	0.53		مرتفع	2.39	0.41		مرتفع

يتبين من الجدول (30) أن درجة تطابق كفايات المعلمين العاملين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية مع معايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين للمجالات والكلي كانت مرتفعة، وكان أكبر درجة مطابقة لمجال (الخصائص الشخصية) وللجميع (المعلمين والمديرين والمشرفين)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له للمعلمين والمشرفين والمديرين على التوالي (2.61، 2.52 ، 2.48) والإنحراف المعياري (0.40، 0.58 ، 0.43)، وكان أكبر قيمة لتقديرات المعلمين، وكان أقل درجة مطابقة لمجال (الخصائص الاكاديمية) وللجميع (المعلمين والمديرين والمشرفين)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للمعلمين والمشرفين والمديرين على التوالي (2.45 ،2.45 ، 2.35) والإنحراف المعياري (0.36، 0.55 ، 0.39)، وكان أقل قيمة لتقديرات المشرفين.

1- تقديرات المعلمين للدرجة الفرعية لدرجة توفر معاييرالجودة العالمية للمعلمين العاملين مع الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين

أ- مجال الخصائص الشخصية

جدول (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص الشخصية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تلتزم في تنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية	2.77	0.46	1	مرتفع
2	تمتلك القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطوير المعرفية والوجدانية بين الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم ومقدراتهم	2.59	0.56	5	مرتفع
3	تطبق الفردية في الاختلافات بين الطلبة لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم	2.55	0.63	6	مرتفع
4	هناك سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين	2.41	0.67	7	مرتفع
5	تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطلبة النفسية عند التعامل مع الطلبة الموهوبين	2.68	0.59	2	مرتفع
6	يتم منح الطلبة الموهوبين الفرصة لاتخاذ القرارات بأنفسهم	2.62	0.61	4	مرتفع
7	تستجيب للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستك المهنية	2.66	0.59	3	مرتفع

يتبين من الجدول (31) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفعاًمع معايير الجودة العالمية، وكان أكبر تقدير للفقرة (تلتزم في تنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.77) بإنحراف معياري (0.46)، وكان أقل تقدير للفقرة (هناك سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.41) بإنحراف معياري (0.67).

ب- مجال الخصائص الاكاديمية

جدول (32)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص الأكاديمية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تمتلك شهادة أوتخصص ودرجة علمية في تربية الموهوبين	2.17	0.79	11	متوسط
2	لديك القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة	2.41	0.68	8	مرتفع
3	لديك القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطّلبة	2.35	0.67	9	مرتفع
4	قمت بالمشاركة في دورات منتظمة تهدف إلى تطوير أدائك الوظيفي	2.62	0.61	2	مرتفع
5	توظف النشرات التربوية المرتبطة بالموهبة والموهوبين	2.59	0.60	4	مرتفع
6	قمت بالمشاركة في برامج تنمية مهنية تركز على كيفية تطوير البيئة التعليمية للموهوبين	2.55	0.66	5	مرتفع
7	تعمل على رفع تطوّرك المهني من خلال دراسة مساقات، أو المشاركة بمجتمعات أو المعرفة الافتراضية، أو ورش عمل وجة لوجه، مجتمع التعلم المهني/المتخصص	2.53	0.65	6	مرتفع
8	تمّ اختيارك وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين	2.50	0.69	7	مرتفع
9	تشارك في برامج تطوير الموهوبين	2.50	0.67	7	مرتفع
10	انت متفرغ للعمل في البرنامج	2.60	0.64	7	مرتفع
11	تسترشد في عملك بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منك	2.55	0.62	5	مرتفع
12	تخضع لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية	2.61	0.61	3	مرتفع
13	تتقن استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم	2.75	0.46	1	مرتفع
14	تشارك في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع	2.21	0.71	12	متوسط
15	تشارك في مسابقات علمية وطنية واجراء بحوث اجرائية حول مشكلات تربوية واقعية	2.25	0.75	10	متوسط
16	تشارك في جمعيات مهنية لتقييم وتطوير حاجات معلّمي الموهوبين المهنية	2.00	0.76	13	متوسط

يتبين من الجدول (32) أن الفقرات (16,15,14,1) كان درجة مطابقتها متوسطأمع معايير الجودة العالمية، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (تتقن استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.75) بإنحراف معياري (0.46)، وكان أقل تقدير للفقرة (تشارك في جمعيات مهنية لتقييم وتطوير حاجات معلّمي الموهوبين المهنية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.00) بإنحراف معياري (0.76).

ج- مجال الخصائص التربوية

جدول (33)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص التربوية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمعلمين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	تشكل قضيّة تطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز أحد أولويّاتك في الغرفة الصّفيّة	2.46	0.70	9	مرتفع
2	تتخذ القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات الّتي تستمد من أساليب متعدّدة للتقييم	2.43	0.66	10	مرتفع
3	تقوم باستخدام أساليب تقويم موحدة وغيرذلك لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب	2.40	0.67	11	مرتفع
4	التّواصل مع أولياء أمور الطّلبة وتفسير المعلومات التّقويميّة من المهمّات الموكلة إليك	2.48	0.64	8	مرتفع
5	تمتلك المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين	2.59	0.57	5	مرتفع
6	تحافظ على توقعات مرتفعة للطلبة الموهوبين خلال الأنشطة المثيرة للتحدي	2.55	0.61	6	مرتفع
7	تستغل الفرص المتاحة لإكتساب وتطوير مواطن الموهبة لدى الطّلبة	2.66	0.54	2	مرتفع
8	توفر مناخًا آمنًا لطرح المواضيع الاجتماعيّة	2.59	0.60	5	مرتفع
9	تسعى لتطوير المسؤولية الشخصية لدى الطلبة الموهوبين	2.68	0.55	1	مرتفع
10	تشجّع تواصل الطّلبة الموهوبين مع نظرائهم ممن يمتلكون صفات ابداعية	2.60	0.63	4	مرتفع
11	تعد الأسر وأفراد المجتمع أحد العناصر الّتي يشملها التّخطيط والبرمجة والتقييم وتقديم التوصيات	2.40	0.69	11	مرتفع
12	تتبنّى فلسفة التّعزيز والتّحفيز لتشجيع الطّلبة على استثمار قدراتهم على الإبداع والابتكار	2.63	0.58	3	مرتفع
13	التّكيّف مع الوقت أحد المجالات الّتي تقوم بالتّدريب عليها	2.48	0.69	8	مرتفع
14	تحظى الانشطة الإبتكاريّة بوقت مناسب خلال الانشطة اليوميّة	2.13	0.73	14	متوسط
15	تمتلك المعرفة بكيفية تعزيز مناخ صفي ايجابي للتعلم	2.66	0.56	2	مرتفع
16	تستخدم أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة	2.49	0.67	7	مرتفع
17	يوفر الاداريون الوقت والموارد لتطبيق خطة تقييم سنوية	2.30	0.75	13	متوسط
18	تقوم بوضع اهداف طويلة وقصيرة المدى من خلال نتائج التّقويم	2.39	0.68	12	مرتفع

يتبين من الجدول(33) أن الفقرتين (17,14) كان درجة مطابقتهما متوسطاًمع معايير الجودة العالمية، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفعاً، وكان أكبر تقدير للفقرة (تسعى لتطوير المسؤولية الشخصية لدى الطلبة الموهوبين)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.68) بإنحراف معياري (0.55)، وكان أقل تقدير للفقرة (تحظى الانشطة الإبتكاريّة بوقت مناسب خلال الانشطة اليوميّة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.13) بإنحراف معياري (0.73).

2- تقديرات المديرين لدرجة توفر معاييرالجودة العالمية للمعلمين العاملين مع الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرالمديرين

أ- مجال الخصائص الشخصية

جدول (34)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص الشخصية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين.

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يمتلك المعلم المهارات اللازمة لتنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية	2.62	0.62	1	مرتفع
2	يمتلك المعلم القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطور المعرفية والوجدانية بين الأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم	2.50	0.68	4	مرتفع
3	يراعي المعلم الاختلافات بين الأفراد لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم	2.51	0.70	3	مرتفع
4	تتبع ادارة المدرسة سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين	2.46	0.73	5	مرتفع
5	يراعي المعلم الحاجات النفسية لدى الطلبة	2.50	0.73	4	مرتفع
6	يمنح المعلم الفرصة للطلبة لاتخاذ القرارات بأنفسهم	2.59	0.62	2	مرتفع
7	يستجيب المعلمون للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستهم المهنية	2.49	0.75	6	مرتفع

يتبين من الجدول(34) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفعاً مع معايير الجودة العالمية، وكان أكبر تقدير للفقرة (يمتلك المعلم المهارات اللازمة لتنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير

الممارسات الأخلاقية)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.62) بإنحراف معياري (0.62)، وكان أقل تقدير للفقرة (يستجيب المعلمون للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستهم المهنية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.49) بإنحراف معياري (0.75).

ب- مجال الخصائص الاكاديمية

جدول (35)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص الأكاديمية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين.

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يمتلك المعلم شهادة أو تخصص أو درجة علمية في تربية الموهوبين	2.28	0.76	11	متوسط
2	لدى المعلم القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة	2.50	0.69	3	مرتفع
3	لدى المعلم القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطّلبة	2.41	0.75	8	مرتفع
4	يخضع المعلمون إلى برامج تدريبية اثناء الخدمة بشكل دوري للتطويرالادائي لديهم.	2.45	0.73	4	مرتفع
5	يستفيد المعلم من المنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين من أجل حفز تعلمهم	2.52	0.71	2	مرتفع
6	يقوم المعلم بالمشاركة في برامج تنمية مهنية تركز على كيفية تطوير البيئة التعليمية للموهوبين	2.42	0.78	7	مرتفع
7	يعمل المعلمون على رفع تطوّرهم المهني من خلال دراسة مساقات أون لاين، أو المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية، ورش عمل وجة لوجه،أو مجتمع التعلم المهني/المتخصص	2.43	0.70	6	مرتفع
8	يتمّ اختيار المعلمين وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين	2.44	0.73	5	مرتفع
9	يخضع المعلمون لبرنامج تدريب في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينهم في البرنامج	2.40	0.72	9	مرتفع
10	المعلمون متفرغون للعمل في البرنامج	2.52	0.7	2	مرتفع
11	يسترشد المعلمون في عملهم بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منهم	2.50	0.73	3	مرتفع
12	يخضع المعلمون لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية	2.50	0.76	3	مرتفع
13	يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم	2.59	0.69	1	مرتفع
14	يشارك المعلمون في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع	2.35	0.74	10	مرتفع
15	يشارك المعلمون في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية	2.41	0.74	8	مرتفع

يتبين من الجدول (35) أن الفقرة (يمتلك المعلم شهادة أو تخصص أو درجة علمية في تربية الموهوبين) كان درجة مطابقتها متوسطاً مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.59) بإنحراف معياري (0.69)، وكان أقل تقدير للفقرة (يمتلك المعلم شهادة أو تخصص أو درجة علمية في تربية الموهوبين) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.28) بإنحراف معياري (0.76).

ج- مجال الخصائص التربوية

جدول (36)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص التربوية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة نظرالمديرين.

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يهتم المعلم بتطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز داخل الغرفة الصفية	2.53	0.69	3	مرتفع
2	يتخذ المعلم القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات التي تستمد من أساليب متعدّدة للتّقييم	2.44	0.73	8	مرتفع
3	يقوم المعلم باستخدام أساليب تقويم موحدة وغيرذلك لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب	2.50	0.67	4	مرتفع
4	من مهمات ادارة المدرسة التواصل مع أولياء أمور الطّلبة وتفسيرالمعلومات التّقويميّة لابنائهم	2.50	0.73	4	مرتفع
5	يمتلك المعلم المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين	2.57	0.65	2	مرتفع
6	يمتلك المعلم المهارات الخاصة في الحفاظ على توقعات مرتفعة للطلبة الموهوبين خلال الأنشطة المثيرة للتحدي	2.46	0.72	7	مرتفع
7	يقوم المعلم باستغلال الفرص المتاحة لتطوير مواطن الموهبة لدى الطّلبة	2.37	0.79	12	مرتفع
8	يوفر المعلم مناخًا آمنًا لمناقشة المواضيع الاجتماعيّة	2.49	0.75	5	مرتفع
9	يسعى المعلم لتطوير المسؤولية الشخصية لدى الطلبة الموهوبين	2.53	0.69	3	مرتفع
10	يشجّع المعلم تواصل الطّلبة الموهوبين مع نظرائهم في الابداع والعقل إضافة إلى نظرائهم في العمر	2.42	0.74	9	مرتفع

11	تتضمن الخطة الاستراتيجية للمدرسة مجالا يتعلق بالمجتمع المحلي	2.48	0.72	6	مرتفع
12	تتبنّى ادارة المدرسة فلسفة التّعزيز والتّحفيز لتشجيع الطّلبة على استثمار قدراتهم على الإبداع والابتكار	2.41	0.73	10	مرتفع
13	التّكيّف مع الوقت أحد المجالات الّتي يقوم المعلمون بالتّدريب عليها	2.40	0.76	11	مرتفع
14	يخصص المعلم للأنشطة الابتكاريّة وقت مناسب خلال الانشطة اليوميّة	2.35	0.75	13	مرتفع
15	يمتلك المعلم المعرفة بكيفية تعزيز مناخ صفي ايجابي للتعلم	2.59	0.64	1	مرتفع
16	يستخدم المعلمون أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة	2.50	0.68	4	مرتفع

يتضح من الجدول (36) أن جميع الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفعاً مع معايير الجودة العالمية ، وكان أكبر تقدير للفقرة (يمتلك المعلم المعرفة بكيفية تعزيز مناخ صفي ايجابي للتعلم)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.59) بإنحراف معياري (0.64)، وكان أقل تقدير للفقرة (يخصص المعلم للأنشطة الابتكاريّة وقت مناسب خلال الانشطة اليوميّة)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.35) بإنحراف معياري (0.75).

3- تقديرات المشرفين للدرجة الفرعية لدرجة توفر معاييرالجودة العالمية للمعلمين العاملين مع الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرالمشرفين

أ- مجال الخصائص الشخصية

جدول (37)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص الشخصية لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة المشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	هناك إلتزام من قبل التربويين المنفذين للبرنامج حسب القواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية	2.52	0.52	3	مرتفع
2	يمتلك المعلّمون القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطوّر (المعرفية والوجدانية) بين الأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم	2.39	0.56	6	مرتفع
3	يقوم المعلّمون بتطبيق الفهم في الاختلافات بين الطّلبة لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم	2.57	0.56	2	مرتفع
4	يراعي المعلمون تحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين	2.31	0.67	7	متوسط
5	يراعي المعلم الحاجات النفسية لدى الطلبة	2.45	0.60	5	مرتفع
6	يمنح المعلم الطلبة الموهوبين الفرصة لاتخاذ القرارات بأنفسهم	2.47	0.69	4	مرتفع
7	يستجيب المعلّم للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارسته	2.64	0.58	1	مرتفع

يتبين من الجدول(37) أن الفقرة (يراعي المعلمون تحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين) كان درجة مطابقتها متوسطاً مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يستجيب المعلّم للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارسته)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.64) بإنحراف معياري (0.58)، وكان أقل تقدير للفقرة (يراعي المعلمون تحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين)

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.31) بإنحراف معياري (0.67).

ب- مجال الخصائص الاكاديمية

جدول (38)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص الاكاديمية للمعلمين لمعايير الجودة العالمية لذلك من وجهة المشرفين.

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	المعلمون القائمون على تنفيذ البرنامج حاصلون شهادة أوتخصص أودرجة علمية في تربية الموهوبين	2.18	0.68	11	متوسط
2	يمتلك معلمي الطلبة الموهوبين القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى طلبتهم	2.27	0.62	9	متوسط
3	يستطيع معلمو الطلبة الموهوبين تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة والتي تساعدهم في تحديد احتياجات الطلبة	2.27	0.52	9	متوسط
4	يطور المعلم ذاته مهنيا بما يستجيب للأطر الثقافية	2.35	0.62	7	مرتفع
5	المعلم على معرفة بالجمعيات والمنشورات ذات العلاقة في تحفيز وإثراء الطلبة الموهوبين	2.43	0.66	6	مرتفع
6	ينتمي معلمو الطلبة الموهوبين إلى جمعيات مهنية لتقييم وتطوير حاجاتهم المهنية	2.29	0.66	8	متوسط
7	يسعى المعلمون بجميع السّبل المتاحة إلى التطوير المهني بما في ذلك دراسة مساقات أون لاين،المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية،ورش عمل وجة لوجه، مجتمع التعلم المهني	2.14	0.63	12	متوسط
8	يتمّ اختيار المعلمين وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين	2.29	0.69	8	متوسط
9	يخضع المعلمون لبرنامج تدريب في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينهم في البرنامج	2.53	0.63	4	مرتفع
10	المعلمون متفرغون للعمل في البرنامج	2.55	0.63	3	مرتفع
11	يسترشد المعلمون في عملهم بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منهم	2.47	0.60	5	مرتفع
12	يخضع المعلمون لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية	2.56	0.56	2	مرتفع

13	يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم	2.60	0.59	1	مرتفع
14	يشارك المعلمون في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع	2.20	0.69	10	مرتفع
15	يشارك المعلمون في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية	2.18	0.74	11	متوسط

يتبين من الجدول(38) أن الفقرات (15,8,7,6,3,2,1) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.60) بإنحراف معياري (0.59)، وكان أقل تقدير للفقرة (يسعى المعلمون بجميع السّبل المتاحة إلى التطوير المهني بما في ذلك دراسة مساقات أون لاين،المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية،ورش عمل وجة لوجه، مجتمع التعلم المهني) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.14) بإنحراف معياري (0.63).

ج- مجال الخصائص التربوية

جدول (39)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر مضمون فقرات مجال الخصائص التربوية للمعلمين لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظرالمشرفين

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	يساعد المعلمون الطلبة الموهوبين على تطوير هواياتهم الداعمة للإنجاز	2.52	0.57	1	مرتفع
2	تُستخدم أساليب متعددة للتقييم حول اتخاذ القرارات التعليمية	2.45	0.56	3	مرتفع
3	يستخدم المعلمون أساليب تقويم موحدة و غير	2.37	0.65	5	مرتفع

	ذلك لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب				
4	يتواصل المعلمون مع الأسر وغيرهم من المربين ومقدمي الخدمات ذات الصلة لتلبية احتياجات الموهوبين	2.31	0.70	8	متوسط
5	يمتلك المعلم المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين	2.35	0.68	6	مرتفع
6	يمتلك المعلم المهارات الخاصة في الحفاظ على توقعات مرتفعة للطلبة الموهوبين خلال الانشطة المثيرة للتحدي	2.41	0.69	4	مرتفع
7	يقوم المعلم باستغلال الفرص المتاحة لإكتساب وتطويرمواطن الموهبة لدى الطلبة	2.50	0.60	2	مرتفع
8	يوفر المعلم أساليب لخلق مناخاً آمناً ومشجعا لطرح المواضيع الإجتماعية لدى الطلبة	2.50	0.60	2	مرتفع
9	يسعى المعلم لتطويرالمسؤولية الشخصية لدى الطلبة الموهوبين	2.50	0.63	2	مرتفع
10	يمنح المعلم الطلبة الموهوبين الوقت اللازم للتواصل مع نظرائهم بهدف دعم النموالاجتماعي لديهم	2.50	0.53	2	مرتفع
11	يتشارك المعلمون مع الأسر وأفراد المجتمع في التخطيط والتقييم من أجل تقديم التوصيات	2.35	0.55	6	مرتفع
12	يحفز المعلمون الطلبة الموهوبين على استثمار قدراتهم على الإبداع والابتكار	2.33	0.64	7	مرتفع
13	التكيف مع الوقت احد المجالات التي يقوم المعلمون بالتدريب عليها	2.41	0.65	4	مرتفع
14	يخصص المعلم وقتًا كافيًا للأنشطة الابتكارية	2.35	0.71	6	مرتفع
15	المعلّم لديه المعرفة بكيفيّة تعزيز مناخ صفّي ايجابي للتّعلم	2.45	0.60	3	مرتفع
16	يستخدم المعلمون أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة	2.41	0.66	4	مرتفع
17	يستخدم المعلمون نتائج التقويم لوضع أهداف طويلة وقصيرة المدى التي تأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلبة	2.20	0.66	9	متوسط
18	يوفر الإداريون الوقت والموارد وغيرذلك لتطبيق خطة تقييم سنوية	2.06	0.76	10	متوسط

يتبين من الجدول(39) أن الفقرات (18,17,4) كان درجة مطابقتها متوسط مع معايير الجودة العالمية ، وباقي الفقرات كان درجة مطابقتها مرتفع، وكان أكبر تقدير للفقرة (يساعد المعلمون الطلبة الموهوبين على تطوير هواياتهم الداعمة للإنجاز)، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.52) بإنحراف معياري (0.57)، وكان أقل تقدير للفقرة (يوفر الإداريون الوقت والموارد وغيرذلك لتطبيق خطة تقييم سنوية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.06) بإنحراف معياري (0.76).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات، والمناهج ،وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء امورهم؟

للإجابة على السؤال تم عمل ما يلي:

أولاً) بالنسبة للمعلمين:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين، والجدول (40) يبين نتائج ذلك.

جدول (40)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين

المتغير	المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	ذكر	2.35	0.32
		أنثى	2.55	0.37
	الجهات المشاركة والخدمات	ذكر	1.93	0.48
		أنثى	2.29	0.48
	محتوى البرنامج	ذكر	2.50	0.41

		أنثى	2.77	0.35
	التقييم	ذكر	2.31	0.48
		أنثى	2.63	0.48
المناهج	المناهج	ذكر	2.39	0.42
		أنثى	2.65	0.46
كفايات المعلمين	خصائص شخصية	ذكر	2.54	0.40
		أنثى	2.77	0.35
	خصائص اكاديمية	ذكر	2.40	0.36
		أنثى	2.55	0.37
	خصائص تربوية	ذكر	2.42	0.41
		أنثى	2.66	0.38

يتبين من الجدول (40) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتعدد، والجدول (41) يبين نتائج ذلك.

جدول(41)

نتائج تحليل التباين المتعدد الأحادي لأثر جنس المعلم على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين

المتغير	قيمة هوتلنج	دح1	دح2	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.980	10	109	6.231	0.000

يتبين من الجدول(41) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين تعزى إلى جنس المعلم، ولمعرفة على أي مجال كانت الفروق، تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول (42) يبين نتائج ذلك.

جدول (42)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر جنس المعلم على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين

مصدر التباين	المتغير	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	.968	1	.968	8.535	**.004**
		الجهات المشاركة والخدمات	3.324	1	3.324	14.091	**.000**
		محتوى البرنامج	1.894	1	1.894	12.041	**.001**
		التقييم	2.645	1	2.645	11.263	**.001**
	المناهج	المناهج	1.582	1	1.582	8.408	**.004**
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	1.283	1	1.283	8.278	**.005**
		خصائص اكاديمية	.552	1	.552	4.162	**.044**
		خصائص تربوية	1.454	1	1.454	8.876	**.004**
الخطأ	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	13.379	118	.113		
		الجهات المشاركة والخدمات	27.835	118	.236		
		محتوى البرنامج	18.564	118	.157		
		التقييم	27.708	118	.235		
	المناهج	المناهج	22.200	118	.188		
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	18.291	118	.155		
		خصائص اكاديمية	15.654	118	.133		
		خصائص تربوية	19.335	118	.164		
المجموع	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	14.347	119			
		الجهات المشاركة والخدمات	31.159	119			
		محتوى البرنامج	20.458	119			
		التقييم	30.353	119			
	المناهج	المناهج	23.782	119			
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	19.574	119			
		خصائص اكاديمية	16.206	119			
		خصائص تربوية	20.789	119			

يتبين من الجدول (42) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين تعزى إلى جنس المعلم، وعلى جميع المجالات، وكانت الفروق لصالح المعلمات.

ثانياً) بالنسبة للمديرين:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المديرين، والجدول (43) يبين نتائج ذلك.

جدول (43)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المديرين

المتغير	المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	ذكر	2.36	0.40
		أنثى	2.45	0.44
	الجهات المشاركة والخدمات	ذكر	2.09	0.47
		أنثى	2.26	0.49
	محتوى البرنامج	ذكر	2.41	0.49
		أنثى	2.52	0.51
	التقييم	ذكر	2.34	0.60
		أنثى	2.60	0.53
المناهج وطرق التدريس	المناهج	ذكر	2.33	0.54
		أنثى	2.58	0.44
كفايات المعلمين	خصائص شخصية	ذكر	2.46	0.62
		أنثى	2.66	0.47
	خصائص اكاديمية	ذكر	2.39	0.55
		أنثى	2.56	0.54
	خصائص تربوية	ذكر	2.41	0.57
		أنثى	2.60	0.50

يتبين من الجدول (43) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المديرين، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتعدد، والجدول (44) يبين نتائج ذلك.

جدول(44)

نتائج تحليل التباين المتعدد الأحادي لأثر جنس المدير على تقدير برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المديرين

المتغير	قيمة هوتلنج	دح1	دح2	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.680	10	107	4.145	0.031

يتبين من الجدول(44) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين تعزى إلى جنس المدير، ولمعرفة على أي مجال كانت الفروق، تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول (45) يبين نتائج ذلك.

جدول (45)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر جنس المدير على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين

مصدر التباين	المجال	المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	.221	1	.221	1.256	.265
		الجهـات المشـاركة والخدمات	.691	1	.691	2.957	.088
		محتوى البرنامج	.289	1	.289	1.162	.283
		التقييم	1.703	1	1.703	5.066	**.026**
	المناهج	المناهج	1.674	1	1.674	6.411	**.013**
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	1.011	1	1.011	3.022	.085
		خصائص اكاديمية	.731	1	.731	2.408	.123
		خصائص تربوية	.878	1	.878	2.833	.095

الخطأ	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	20.418	116	.176		
		الجهـــات المشـــاركة والخدمات	27.123	116	.234		
		محتوى البرنامج	28.886	116	.249		
		التقييم	38.990	116	.336		
	المناهج	المناهج	30.288	116	.261		
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	38.818	116	.335		
		خصائص اكاديمية	35.228	116	.304		
		خصائص تربوية	35.940	116	.310		
المجموع	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	20.639	117			
		الجهـــات المشـــاركة والخدمات	27.814	117			
		محتوى البرنامج	29.176	117			
		التقييم	40.693	117			
	المناهج	المناهج	31.962	117			
	وكفايات المعلمين	خصائص شخصية	39.830	117			
		خصائص اكاديمية	35.960	117			
		خصائص تربوية	36.818	117			

يتبين من الجدول (45) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين تعزى إلى جنس المدير على مجال التقييم من مكونات البرامج وعلى المناهج وطرق التدريس فقط، وكانت الفروق لصالح المديرات.

ثالثاً) بالنسبة للمشرفين:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المشرفين، والجدول (46) يبين نتائج ذلك.

جدول (46)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المشرفين

المتغير	المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	ذكر	2.31	0.42
		أنثى	2.38	0.32
	الجهات المشاركة والخدمات	ذكر	1.91	0.50
		أنثى	1.92	0.38
	محتوى البرنامج	ذكر	2.47	0.46
		أنثى	2.45	0.31
	التقييم	ذكر	2.18	0.61
		أنثى	2.30	0.61
المناهج	المناهج	ذكر	2.44	0.49
		أنثى	2.44	0.36
كفايات المعلمين	خصائص شخصية	ذكر	2.49	0.44
		أنثى	2.46	0.41
	خصائص اكاديمية	ذكر	2.41	0.45
		أنثى	2.26	0.27
	خصائص تربوية	ذكر	2.37	0.52
		أنثى	2.41	0.43

يتبين من الجدول (46) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين لتقديرات المشرفين، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتعدد، والجدول (47) يبين نتائج ذلك.

جدول(47)

نتائج تحليل التباين المتعدد الأحادي لأثر جنس المشرف على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المشرفين

المتغير	قيمة هوتلنج	دح1	دح2	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.314	10	39	5.103	0.314

يتبين من الجدول(47) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين تعزى إلى جنس المشرف، والجدول (48) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي.

جدول (48)

نتائج تحليل التباين الاحادي لأثر جنس المشرف على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين

مصدر التباين	المجال	المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	.068	1	.068	.445	.508
		الجهات المشاركة والخدمات	.001	1	.001	.006	.938
		محتوى البرنامج	.008	1	.008	.046	.831
		التقييم	.158	1	.158	.421	.519
	المناهج	المناهج	.001	1	.001	.000	.983
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	.010	1	.010	.055	.815
		خصائص اكاديمية	.248	1	.248	1.585	.214
		خصائص تربوية	.019	1	.019	.077	.782
الخطأ	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	7.285	48	.152		
		الجهات المشاركة	10.423	48	.217		

		والخدمات					
		محتوى البرنامج	8.262	48	.172		
		التقييم	18.014	48	.375		
	المناهج	المناهج	9.829	48	.205		
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	9.102	48	.190		
		خصائص اكاديمية	7.506	48	.156		
		خصائص تربوية	11.553	48	.241		
المجموع	مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	7.353	49			
		الجهات المشاركة والخدمات	10.424	49			
		محتوى البرنامج	8.270	49			
		التقييم	18.172	49			
	المناهج	المناهج	9.829	49			
	كفايات المعلمين	خصائص شخصية	9.113	49			
		خصائص اكاديمية	7.754	49			
		خصائص تربوية	11.571	49			

يتبين من الجدول (48) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين تعزى إلى جنس المشرف، وعلى جميع المجالات .

رابعاً) بالنسبة للطلبة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج من وجهة نظر الطلبة، والجدول (49) يبين نتائج ذلك.

جدول (49)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات من وجهة نظر الطلبة

المتغير	المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مكونات البرامج	التخطيط والتنفيذ	ذكر	2.46	0.36
		أنثى	2.39	0.48
	الجهات المشاركة والخدمات	ذكر	2.30	0.53
		أنثى	2.11	0.63
	محتوى البرنامج	ذكر	2.60	0.34
		أنثى	2.54	0.51
	التقييم	ذكر	2.43	0.50
		أنثى	2.42	0.57

يتبين من الجدول (49) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج من وجهة نظر الطلبة، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتعدد، والجدول (50) يبين نتائج ذلك.

جدول(50)

نتائج تحليل التباين المتعدد الأحادي لأثر جنس الطالب على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات من وجهة نظر الطلبة

المتغير	قيمة هوتلنج	دح1	دح2	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.673	10	592	4.910	0.014

يتبين من الجدول(50) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات تعزى إلى جنس الطالب، ولمعرفة على أي مجال، كانت الفروق، تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول (51) يبين نتائج ذلك.

جدول (51)

نتائج تحليل التباين الأحادي لأثر جنس الطالب على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات

مصدر التباين	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	التخطيط والتنفيذ	.829	1	.829	4.606	**.032**
	الجهات المشاركة والخدمات	5.473	1	5.473	16.150	**.000**
	محتوى البرنامج	.444	1	.444	2.420	.120
	التقييم	.035	1	.035	.122	.727
الخطأ	التخطيط والتنفيذ	108.160	601	.180		
	الجهات المشاركة والخدمات	203.667	601	.339		
	محتوى البرنامج	110.259	601	.183		
	التقييم	173.449	601	.289		
المجموع	التخطيط والتنفيذ	108.989	602			
	الجهات المشاركة والخدمات	209.140	602			
	محتوى البرنامج	110.702	602			
	التقييم	173.485	602			

يتبين من الجدول(51) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات البرامج تعزى إلى جنس الطالب على مجالي التخطيط والتنفيذ و الجهات المشاركة والخدمات، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذكور.

وتم ايضاً حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق

بالمناهج من وجهة نظر الطلبة، وتم استخدام اختبار (ت) لإختبار دلالة الفروق، والجدول (52) يبين نتائج ذلك.

جدول (52)

نتائج اختبار (ت) لأثر الجنس على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمناهج من وجهة نظر الطلبة

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	3.22	0.44	0.462	601	0.644
أنثى	3.20	0.53			

يتبين من الجدول (52) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمناهج من وجهة نظر الطلبة.

خامساً) بالنسبة لأولياء الأمور:

تم حساب المتوسط الحساب والانحراف المعياري لتقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمناهج من وجهة نظر أولياء الأمور للطلبة، وتم استخدام اختبار (ت) لإختبار دلالة الفروق، والجدول (53) يبين نتائج ذلك.

جدول (53)

نتائج اختبار (ت) لأثر الجنس على تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمناهج من وجهة نظر أولياء الأمور

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	2.29	0.46	-3.093	423	.002
أنثى	2.43	0.41			

يتبين من الجدول (53) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في تقديرات برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمناهج من وجهة نظر أولياء امور الطلبة، وكانت الفروق لصالح الإناث.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

النتائج:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

هناك إهتمام بشكل واضح في المملكة العربية السعودية بالموهوبين من الذكور والاناث فقد العديد من المدارس والمراكز الخاصة بالموهوبين في المملكة وفي المنطقة الشمالية، وبذلك تتميز المملكة عن بعض الدول العربية والخليجية المجأورة، فقد اشارت دراسة الشخص(1990) عدم وجود أي خدمات أو برامج أو حتى جهات مسؤولة عن الطلبة الموهوبين في بعض الدول مثل عمان والكويت، وقطر والبحرين، وأكد ذلك دراسة آل كاسي (2004) التي اشارت إلى عدم وجود برامج خدمات أوبرامج أو جهات مسؤولة عن الطلاب الموهوبين في بعض دول الخليج العربية، وقد بينت الدراسة الحالية أهمية مطابقة المعايير الدولية لبرامج الموهوبين ومتابعة تطورات تلك المعايير بشكل مستمر، وفي ذلك أشارت دراسة شيانسي (Shaunessy,2005) إلى اهمية استخدام المعايير الجديدة التي طورتها الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC).

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة مطابقة مكونات البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين في شمال المملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة؟

أشارت النتائج إلى أن مجالي (التخطيط والتنفيذ) و(محتوى البرنامج) كانت درجة مطابقتهما مرتفعة مع معايير الجودة العالمية عند جميع الفئات المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة، مما يشير إلى أن التوجه نحو برامج متطورة خاصة بالموهوبين كان مرتفعاً، وهي نتيجة اتفقت مع ما توصلت اليه دراسة الجغيمان(2012) والتي بينت أن الاداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية تميز بالتخطيط الفعال لخبرات تعليمية مناسبة لحاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم فضلا عن تنمية مهارات حل المشكلات للتفكير الابداعي، أما من ناحية التطبيق فقد أشارت النتائج إلى أن (الجهات المشاركة والخدمات) كان درجة مطابقته متوسط عند جميع الفئات، مما يشير إلى وجود فروق في مطابقتها مع المعايير الدولية، وفي ذلك أشارت دراسة الجغيمان(2012) أن التدريسي للمعلمين لم يحقق متوسطات حسابية مرتفعة ، أما في مجال التقييم فقد كانت درجة مطابقتهما عالية بحسب كافة الفئات عدا المشرفين الذين كانت آرائهم ان درجة التوافق كانت على مستوى متوسط،

ويعزي الباحث تلك النتيجة إلى أن المشرفين وبواقع طبيعة عملهم وخبراتهم عادة هم أكثر دقة وتوجه إلى بيان السلبيات ونقدها.

أما أكبر درجة مطابقة فكان في مجال (محتوى البرنامج) ولجميع الفئات المعلمين والمشرفين والمديرين والطلبة، وهي نتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة آل كاسي (2004) والتي بينت أن محتوى برامج الموهوبين الحالية ملائمة لإحتياجات الطلبة، ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة تؤكد أن الاهتمام بالموهوبين في المملكة تبلور من خلال تبنيها لمعايير دولية وتوظيفها لبرامج تلك المعايير بما يتوافق مع البيئة التعليمية في المملكة.

ويعتقد الباحث أن برامج الموهوبين من شأنها أن تساهم في الكشف عن المواهب الجديدة واكتشاف المزيد من الطلبة الموهوبين بما يتوافق مع دراسة رابورن(Raborn,2000) والتي بينت أن برنامج الموهوبين زاد بشكل جوهري عدد الطلاب الأمريكيين الأصليين المحالين إلى البرنامج والمصنفين على انهم موهوبين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما درجة مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية لمعايير الجودة العالمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الأمور؟

أشارت نتائج الدراسة إلى مطابقة المناهج وطرق التدريس الخاصة بالطلبة الموهوبين في برامج المنطقة الشمالية بمستوى عالٍ مع معايير الجودة العالمية، وذلك وفقاً لآراء جميع الفئات المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء الامور، وكانت أكبر درجة مطابقة في تقديرات الطلبة، في حين كانت أقل درجة مطابقة لتقديرات أولياء الأمور، وإختلفت تلك النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة جروان والمحارمة (2009) التي أجريت على مركز الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن والتي توصلت إلى أن المناهج الدراسية الاثرائية التي تطبق في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز جاءت منخفضة مع المعايير العالمية المستخدمة في الدراسة، وفي كفاءة تلك المناهج اشارت دراسة ردادي وآخرون (2012) أن برنامج الموهوبين المطبق في المدينة المنورة ادى الي تنمية كل من التفكير المتفتح النشط، والاستقلالية والمهارات الاجتماعية للطلبة الموهوبين الملتحقين بالبرنامج، مما يشير إلى أن تلك البرامج كانت ذات فعالية، وتوافقت النتيجة أيضا مع ما توصلت اليه دراسة Aljughaiman& Ayoub(2012) والتي أجريت في المملكة العربية السعودية، وكشفت أن البرامج الاثرائية المدرسية التي تقدم للطلبة الموهوبين في المدرسة الاساسية كان لها فاعلية في تنمية القدرات التحليلبة والابداعية لدى الطلبة الموهوبين، ويعتقد الباحث أن مطابقة المناهج في المملكة مع

المعايير الدولية يعود إلى طبيعة المناهج التي لا تتعارض مع البيئة المحلية للمجتمع السعودي، أما عن طرق التدريس فإن نتيجة الدراسة الحالية تؤكد على مطابقة طرق التدريس للمعايير الدولية، وفي ذلك أكدت دراسة آل كاسي (2004) على أن أكثر طرق التدريس استخدامًا في تدريس الموهوبين هي طرق العصف الذهني، ومن ثم طريقة المناقشة، ويليها طريقة حل المشكلات، ثم طريقة القبعات الست، ويرى الباحث أن توافق طرق تدريس الموهوبين نابع عن البرامج التدريبية التي تم اعتمادها بناءاً على المعايير الدولية في طرق التدريس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما درجة توفر معايير الجودة العالمية لكفايات معلمي الطلبة الموهوبين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرالمعلمين والمديرين والمشرفين؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن وجود درجة مرتفعة في تطابق كفايات المعلمين العاملين في برامج الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية مع معايير الجودة العالمية وفقاً لآراء المعلمين والمديرين والمشرفين، وكان أكبر درجة مطابقة لمجال (الخصائص الشخصية)، وهي نتيجة توافقت مع ما توصلت اليه دراسة الجغيمان(2012) والتي بينت وجود مستوى عال من كفاءة الاداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين، وبصورة واضحة، فقد تبين ان الاداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين تميز بالتخطيط الفعال لخبرات تعليمية مناسبة لحاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم فضلا عن تنمية مهارات حل المشكلات للتفكيرالابداعي، وبذلك تتوافق مع أهداف المعايير الدولية، وبرأي الباحث فإن الكفايات التعليمية لمعلمي الموهوبين نابعة عن المعايير الدولية نفسها والتي تتطلب برامج تدريبية وتعليمية لا بد وأن يخضع لها المعلمين لضمان مهاراتهم في التعامل مع الموهوبين الذين يحتاجون إلى مهارات تعليمية وتفاعلية خاصة، حيث توصلت دراسة فان تاسل باسكا(VanTassel-Baska,2006) أن ميدان تعليم الموهوبين قد يكون عرضة لخسران البنية التحتية في المستويات المحلية إذا لم يحدث تطوير مهني للمعلمين.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين والطلبة وأولياء امورهم؟

أولاً من وجهة نظر المعلمين: اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمي، وعلى جميع المجالات والكلي، من وجهة نظر المعلمين، وكانت لصالح الإناث، وهي نتيجة توافقت جزئياً مع ما توصلت اليه دراسة فريمان (Friman(2000 والتي وجدت فروق مبنية على الجنس والصف في استجابات الطلاب على المسح لتقييم برنامج الموهوبين في مدراس ضواحي مدينة نيويورك.

ويعتقد الباحث أن تلك النتيجة تعود إلى أن معظم المعلمون يتعاملون مع الذكور في حين ان المعلمات يتعاملن مع الاناث الموهوبين.

ثانيا من وجهة نظر المديرين: اشارت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين من وجهة نظر المديرين على مجال التقييم من مكونات البرامج وعلى المناهج وطرق التدريس فقط، وكانت الفروق لصالح الإناث، ويعتقد الباحث ان نتيجة الفروق في كل من وجهة نظر المعلمين والمديرين لصالح الاناث تعزى لان المعمات والمديرات هن بطبيعتهن يخضعن للتعليمات والانظمة والقوانين اكثر من الذكور حيث ان الذكور يميلون احيانا إلى عدم الالتزام بالتعليمات والقونين

ثالثاً من وجهة نظر المشرفين: اشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات والمناهج وكفايات المعلمين وعلى جميع المجالات والكلي.

ويعتقد الباحث أن تلك النتيجة تعود إلى أن المشرفون يقومون بعملهم في الاشراف من خلال ضوابط ومعايير برامج الموهوبين، وبالتالي فان تلك البرامج تتوافق ما بين الذكور والاناث من وجهة نظرهم.

رابعاً من وجهة نظر الطلبة: اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمكونات البرامج من وجهة نظر الطلبة على مجالي التخطيط والتنفيذ والجهات المشاركة والخدمات والكلي، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذكور.

ويعتقد الباحث أن وجود فروق في برامج الذكور وبرامج الإناث الموهوبين تعود إلى أن الذكور في المجتمع السعودي أكثر قدرة ومهارة على التفاعل والتعبير من الإناث وذلك بسبب العادات والتقاليد التي تحدد مجتمع الإناث واختلاطهن في المجتمع، مما يؤدي إلى تكييف المناهج بما يتلائم مع تلك المعطيات.

خامساً من وجهة نظر أولياء امور الطلبة: اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين برامج الذكور وبرامج الإناث في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في مدى مطابقتها للمعايير العالمية فيما يتعلق بالمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر أولياء امور الطلبة الموهوبين، وكانت الفروق لصالح أولياء الامور الاناث.

ويعتقد الباحث أن تلك النتيجة تعزى كون طبيعة الام السعودية تكون متواجدة اغلب وقتها بالمنزل وهي من تقوم بمتابعة بناتها في حين ان أولياء الامور الذكور بحكم طبيعة اعمالهم التي تتطلب التواجد لساعات طويلة خارج المنزل الامرالذي يحد من متابعة الوالد لبرامج ابناءه وتكون هذه المسؤولية مقتصرة عادة على الام .

التوصيات:

على ضوء النتائج توصل الباحث إلى التوصيات التالية:

- لابد من العمل على مطابقة برامج تربية الموهوبين مع معايير الجودة العالمية وتحديث تلك البرامج بشكل مستمر لتواكب التطور الذي ينشأ في تلك المعايير وذلك لأهمية تلك المعايير في كفاءة وفاعلية برامج تربية الموهوبين، ويقترح الباحث أن يتم تطوير المناهج وتقييمها بما يتلائم مع خصوصية المجتمع السعودي للتوصل إلى أعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية في تلك البرامج ومخرجاتها.
- ضرورة العمل على تطوير الجهات المشاركة والخدمات في مكونات البرامج بما يتطابق مع معايير الجودة العالمية لبرامج تربية الموهوبين، حيث أشارت النتائج إلى أن الجهات المشاركة والخدمات لم تكن مطابقة على مستوى عالٍ مع معايير الجودة العالمية، وخاصة في توفير البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطّلبة الملتحقين به، توفير البرنامج خدمات الإرشاد المهني للطّلبة الملتحقين به، وخدمات مساندة للطّلبة وأسرهم، وتوفير البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي للطّلبة الملتحقين به.
- ضرورة العمل على تطوير عمليات التقييم فقد اشارت النتائج إلى أن درجة مطابقتهما متوسطة بحسب المشرفين، وبالتالي يقترح الباحث اعادة النظر في التقييم بحيث يتطابق بشكل أعلى مع معايير الجودة العالمية لبرامج تربية الموهوبين.
- يقترح الباحث أن يتم تنفيذ البرنامج في اطار مدارس متخصصة بالموهبة والابداع، وان يتم تطبيقه على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية، بما يتوافق مع معايير الجودة العالمية ويرفع من مستوى مخرجات البرامج من الموهوبين في المملكة.
- ضرورة العمل على تمويل برامج الموهوبين تمويلا كافياً، لكي يؤدي ذلك الى رفع كفاءة العاملين في تلك البرامج وتحفيزهم مما ينعكس على الاهتمام الجيد بتنفيذ البرامج والعمل على تطويرها بشكل اكبر.
- ضرورة العمل على اجراء تقويم ختامي لقياس مدى التطوّر لدى الطّلبة، فقد أشارت النتائج إلى أن التقويم الختامي لا يتم بمستوى مرتفع، حيث تكمن أهمية ذلك في بيان مدى وجود ثغرات في البرامج لايجاد الحلول المناسبة.
- ضرورة العمل على متابعة المؤسسات والمنشورات التي ترتبط بتربية الموهوبين لتعزيز تعلمهم، وتكمن أهمية ذلك في التحسين المستمر في برامج الموهوبين بحيث تواكب آخر التطورات في معايير الجودة الدولية.

- ويقترح الباحث أن يتم العمل على تحديد البرامج التي تُعنى بمجالات تعليم محدّدة، بحيث لا تكون معممة بطريقة تفقدها زخمها ونتائجها المرجوة.
- يقترح الباحث على الباحثين إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في مجال برامج الموهوبين وفي ذلك يقترح الباحث مواضيع تتعلق بتحديد احتياجات الموهوبين لتأسيس برامج تتوافق مع تلك الاحتياجات، كما يقترح الباحث اجراء دراسات حول تقييم برامج الموهوبين من خلال تقييم نتائج البرامج المطبقة للوصول إلى تحديد أكثر دقة لمواطن الضعف والقوة في تلك البرامج.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

أبو ناصر، فتحي والجغيمان، عبدالله (2012)، واقع السياسات التربوية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية، **المجلة الاردنية في العلوم التربوية، 8** (3)، ص ص 213-195

آل شارع، عبد الله (2001) صيغ مقترحة للتنسيق والتعاون بين مؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية، **ورقةعمل مقدمة إلى الملتقى الأول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية،** مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 13و14يناير

آل شارع، عبد الله والقاطعي، عبد الله، الضبيان وصالح، الحازمي ومطلق، السليم والجوهرة (2000)، **برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم،** الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

آل كاسي، عبد الله بن علي بن معيض (2004)، واقع رعاية الطلاب الموهوبين من وجهة نظر المشرفين في مراكز رعاية الموهوبين ببعض المناطق التعليمية، **حوليات كلية المعلمين بأبها،** أبها، المملكة العربية السعودية العدد(5)،ص ص 219-223.

البدير، نبيل محمد وباهبري، منى سلطان (2010)، تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين انجاز وتطلعات،ورقة عمل، الملتقى الخليجي الأول لرعاية الموهوبين " الموهبة تجمعنا"، **مجلة المعرفة،** السعودية، العدد(187) .

التويجري، محمدومنصور،عبدالمجيد(2000) **الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين :**

العربي والعالمي.الرياض: مكتبة العبيكان.

الجاسم، فاطمة (2001)، **مساهمات وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين في رعاية الطلبة المتفوقين والموهوبين،** الرياض: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

جروان، فتحي (2001)، **تطوير برامج الموهوبين في العالم العربي الواقع والطموح،** الرياض: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

جروان، فتحي و المحارمة، لينا (2009)، تقييم برامج مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين**. المؤتمرالعلمي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين** من

26- 28 يوليو،عمان، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين.

الجغيمان، عبد الله (2005)، **تقويم برامج الموهوبين في التعليم العام**. مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع. الرياض.

الجغيمان، عبدالله (2008)، تربية الموهوبين في الوطن العربي في برامج تكوين المعلمين ورقة عمل .

المؤتمر السادس لوز راء التربية والتعليم في البلاد العربية، الرياض، من 1 إلى 2 مارس.

الجغيمان، عبدالله (2012)، الاداء التدريسي لمعلمي تربية الموهوبين في تنفيذ الانموذج الاثرائي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: **مجلة جامعة الملك سعود**، الرياض، 24 (3)،ص ص 977-999.

الجغيمان، عبدالله ؛ معاجيني، اسامة (2013)، تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الإثرائية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، البحرين، 14 (1)، ص ص 217-245

درندري، إقبال زين العابدين (2006)، دراسة مقارنة لأثر استخدام نموذج القرارات المتعددة CIPP ونموذج معايير الأداء Standards لتقويم برامج الموهوبات في تحسين البرامج وصنع القرارات. **ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة**، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، جدة السعودية26-8/30.

ردادي، زين حسن ؛محمد، شعيب جمال؛ عبدالمجيد، اسامة محمد؛ إبراهيم، عبدالله سليمان (2012)، تقويم مخرجات برامج الموهوبين بمنطقة المدينة المنورة، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس(ASEP)**، القاهرة، 3 (31)، 261 - 298.

السرور، ناديا (2003)، **تقييم واقع رعاية الطلبة المتميزين والموهوبين في المدارس الحكومية بمملكة البحرين- دراسة ميدانية**، جامعة الخليج العربي.

الشخص، عبد العزيز **(** 1990)، **الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي:أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم**، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

شعيب، محمد (2011)، مناهج تربية المتفوقين والموهوبين: المنهج الاثرائي أنموذجا. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، (26،27).

العاجز، فؤاد و مرتجي، زكي (2012)، واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل

تحسينه، **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**،20 (1)،ص ص 333-367

العاني،نزاروالكحلوت، احمد(2005)، القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية، الجامعة العربية المفتوحة، ط1، الكويت

العريفي، سليمان، والعتيبي، عمار، والشقير، سعود. (2011). **أساليب التقويم**، الرياض: جامعة الملك سعود.

العطوي، رغدة والخالدي، إيناس (2010)، التجربة السعودية في رعاية الموهبة والإبداع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع نموذجاً، **المؤتمر العلمي لكلية التربية بجامعة بنها،** اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول.

عطيات، مظهروعطيات، خالد (2010)، تقييم برامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الحسين بن طلال من وجهة نظرالطلبة، **المجلة الاردنية في العلوم التربوية**،6(3)، ص ص219-235.

علام،صلاح الدين (2009)، **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية**،الاردن:دارالمسيرة للنشروالتوزيع ط2

علوان، يحيى (2007)، **التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية. مجلة العلوم الإنسانية**، 11: 9-31.

العمر، بدران (2004)، **التحليل الإحصائي للبيانات في البحث العلمي باستخدم SPSS**، الرياض: جامعة الملك سعود.

معاجيني، اسامة حسن(1996)، دور جامعة الخليج العربي في إعداد معلم التربية الخاصة، **ورقةعمل مقدمة إلى ندوة إعداد معلم التربية الخاصة بالدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج:** جامعةالخليج العربي، قطر،المنامة 8-10يناير.

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع (2009)، **الاستراتيجية العربية للموهبة والابداع في التعليم العام: مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع**، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الموسى، ناصر (2011)، **اكتشاف ورعاية الموهوبين في العالم العربي (التجربة السعودية أنموذجا).** المؤتمر العلمي لكلية التربية بجامعة بنها. 1-30: 14-15 يوليو 2010.

وزارة التربية والتعليم، **التقرير الختامي لرعاية الموهوبين بالجوف** (1433-1434هـ)،مركزرعاية الموهوبين بالجوف.

المراجع الأجنبية:

Aljughaiman,A.,&Ayoub,A.(212). The effect of an enrichment program on developing analytical, creative, and practical abilities of elementary gifted students**. Journal for the Education of the Gifted**. **35**(2). 153-174.

Callahan, C. (2004). **Introduction to Program Evaluation in Gifted Education**. University of Virginia.

Callahan, C. M. &Reis,S.M. (2004), **Program evaluation in gifted education: Essential readings in gifted education Series**, SAGE publicationes. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Christian, T. (2008), **A statewide evaluation of gifted education in Missouri**. A doctor dissertation of education. University of Missouri.

Clark, G. and Zimmerman, E. (2007), Programming Opportunities for Students Gifted and Talented in the Visual Arts. Available at: **http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/reports/rbdm9402/rbdm9402.pdf** (accessed 8 Dec, 2014).

Davis, G. Rimm, S. & Siegel, D. (2010), **Education of the gifted and talented**. MA: Allyn and Bacon.

Dobron, K. (2011), **Gifted students' perceptions of the differentiated curriculum**. Degree Doctor of education Presented to the Faculty of the USC Rossier school of Education: University of southern California.

Dolph, K. (2009**), An evaluation study of the curriculum and instructional approaches employed in the Norfolk public schools gifted program**. The Degree of Doctor of Education: The Faculty of the School of Education.

Easterl, k. S. (2001), **The state of elementary gifted and talented-education in the State of Texas,** Thesis Ph. D. Sam Houston State University Includes bibliographical references leaves 236-257,Vita

Franklin, D. (2014), **An Analysis Of Program Evaluation In Community College Learning Assistance Centers**. Retrieved from ProQuest Database.

Freeman, J. (2002), Out-of-school educational provision for the gifted and talented around the world. A report for the Department of Education and Skills London. available at:

http://www.joanfreeman.com/pdf/Text_part_one.pdf

Frieman,S.(2000),**LearningActivitiestoRaiseCreateativity(LARC):Anevaluation of agifted program prceUniversity**.

Hill –Anderson, B,(2008)**, AK—12gifted program evaluation and the Evaluator -District-University Gifted program Evaluation Model**.Ph.D.,SaintLouisUniversity, p177.

Johnsen, S. (2011), Definitions, Models, and Characteristics of Gifted Students. [online] available at:

http://people.uncw.edu/caropresoe/GiftedFoundations/SummerI011/Johnson%20S%20K%20%20Chapter%201.pdf (accessed 22 Dec, 2014)

Kimbrell, T. and Barnes-Rose, A. (2009). **rules gifted and talented. Program Approval Standards, Arkansas** Department of Education.

Kordosky, D. (2009), **Differentiated instruction and TAG education plans for Rural and Talented and Gifted Programs**. Doctorial Study: Walden University.

Landrum, M. S., Callahan, C. M., & Shaklee, B. D., (2003), **Gifted program standards**. Washington, DC: National Association for Gifted

Children.

lyles, S. (2009), Program Evaluation. U. S. Department of Education, **Academic Improvement Program Project Directors**' Meeting.

Makel, M. (2009), Student and Parent Attitudes Before and After the Gifted Identification Process**. Journal for the Education of the Gifted**, 33 (1): 126–143.

Michael-Chadwell, S. (2010), **Examining the Underrepresentation of Underserved Students in Gifted Programs From a Transformational Leadership Vantage point**. Journal for the Education of the Gifted, 34 (1): 99–130.

Mohammed, S. (2012). **A program evaluation of a k-12 Georgia gifted program**. A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy. Capella University.

Morgan, A., (2007), **Experiences of gifted and talented enrichment cluster for pupils aged five to seven**. British Journal of Special Education, 34(3), 144-153.

Phillips, K. (2014), **Teaching the Gifted Student. EBSCO Research Star**ters.

Program Evaluation Unit (2015), Evaluation Guide, Department of Treasury, Government of Western Australia, Perth.

http://www.treasury.wa.gov.au/cms/uploadedFiles/Treasury/Program_Evaluation/evaluation_guide.pdf.

Raborn, J.(2000), **The evaluation and Review of an after school and summer enrichment program for gifted and Native American student**. The degree of doctor of philosophy. The university of New Mexico.

Ranzuli, J. S. (1979), **What makes giftedness? A reexamination of the definition of the gifted and tendent.** Ventura, CA: Ventura Country Superintendent of School Office.

Renzulli,S., Chen, C., Gubbins, E., and Zhang, W. (2005), **Assumptions Underlying the Identification of Gifted and Talented Students**. Gifted Child Quarterly,49 (1): 1-12.

Riley, T. (2000), **Differentiation for Gifted and Talented Students**: Principles and Practices. Massey University

Ryan, T. and Coneybeare, S. (2013), The Underachievement of Gifted Students: A Synopsis. **The Journal of the International Association of Special Education**, 14 (1): 58-67.

Shahata, A. (2004), **A Comparative Study Of The Systems Of The Gifted Students Education In The United States And Germany**, And The Possibility Of Benefiting From Them In The Arab Republic of Egypt. Dissertation in PH.D Degree in Education, Helwan University.

Shaunessy, E. (2005), Assessing and addressing teacher's attitudes toward information technology in the gifted classroom, **Gifted Child Today**, 28 (3), 45-53.

Strobe, B. (1995), **An Evaluation of a Gifted and Enrichment program:** Doctoral project submitted in partial Fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in the Department of Philosophy at pace university – New York.

Stufflebeam, D. (2001**). Evaluation Models. New directions for evaluation**, 89: 7-98.

The National Association for Gifted Children (NAGC, 1998), Pre-K-Grade 12 Gifted Program Standards. Washington DC: **National Association for Gifted.**

The National Association for Gifted Children-NAGC(2010), **Pre-K-Grade 12 Gifted Program Standards**. Washington DC: National Association for Gifted Children.

Van Tassel -Baska, j. (2006), A Content analysis of evaluation findings across 20 gifted programs, **Gifted Child Quarterly**, 50 (3), 199-215.

VanTassel-Baska, J. (2003), **Effective Curriculum and Instructional Models for Talented Students**. Gifted Child Quarterly, 30(4): 164–169.

Young,M. and Balli, S.(2014), **Gifted and Talented Education (GATE). gifted** child theory, 37 (4): 236-247.

الملاحق

ملحق رقم (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الجامعة الاردنية

قسم علم النفس التربوي

تخصص قياس وتقويم

الأستاذ الدكتور...................... . /المحترم

بعد التحية،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **"تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معاييرالجودة العالمية"**

إشراف أ.د: ناديا هايل السرور

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد خمس إستبانات تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لكل من الطلبة والمعلمين والمديرين والمشرفين وأولياء الأمور في مدارس ومراكز الموهوبين وقد تم بناؤها استنادا إلى المعايير العالمية لبرامج تعليم الموهوبين وذلك لتقييم المجالات التالية:

- مكونات البرامج للموهوبين.
- المناهج الدراسية الاثرائية المطبقة وطرق التدريس
- كفايات اختيار المعلمين وتدريبهم

و لما عرف عنكم من خبرة وإطلاع ومعرفة في هذا المجال فإنني أضع بين أيديكم هذه المقاييس أملا منكم الاطلاع عليها وإبداء آرائكم السديدة حول الأداة سواء بالإضافة أوالتعديل حتى تكون صالحة لتحقيق هدف الدراسة.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الباحث

عبدالرحمن الشهري

نموذج (1): إستبانة تقدير للطلبة لتقويم مكونات البرامج للموهوبين والمناهج وطرق التدريس

(يعبأ من قبل الطلبة في مدارس ومراكز الموهوبين)

أولاً: مجال مكونات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			ملاحظات
		حذف	إضافة	تعديل	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل تم تقييمك ضمن هذا البرنامج؟							
2	هل تم تزويدك بتعليمات تفيد بقاءك في البرنامج أو خروجك منه؟							
3	هل تم تقييمك قبل ترشيحك لأي خدمة من الخدمات التي يقدّمها البرنامج؟							
4	هل يستخدم المعلّم أساليب تساعدك على الاستمرار في البرنامج؟							
5	هل تعرف الجهة المسؤولة عن البرنامج الذي اشتركت فيه ؟							
6	هل يراعي محتوى وانشطة البرنامج حاجاتك وقدراتك؟							
7	هل تشعر ان ما يطلبه البرنامج منك واقعي وقابل للتطبيق؟							
8	هل يدفعك البرنامج إلى الربط بين ما تعلمته في باقي المواد والأنشطة التي يقدمها البرنامج؟							
9	هل تعرف لماذا أنت مشترك في البرنامج؟							
10	هل تعتقد ان المجالات التي يثريها البرنامج محددة؟							
11	هل يتم مساعدتك عندما تحتاج إلى ذلك؟							
12	هل البرنامج يساعدك على تطوير فهمك لذاتك و تدريبك على مهارات الاتصال الفعال؟							
13	هل البرنامج يعمّق فهمك							

	للمعارف الأساسية؟							
14	هل تتناسب اهداف البرنامج مع ثقافة المجتمع؟							
15	هل يساهم البرنامج في تنمية صفاتك الشخصية؟							
16	هل ينمي البرنامج مهارات التعلم الذاتي لديك؟							
17	هل البرنامج يقدم أنشطة إثرائية تطويرية اختيارية وإجبارية لتنمية التفكير الإبداعي والناقد لديك؟.							
18	هل البرنامج يبرز مواهبك وينميها ويهيئ الفرص التعليمية الملائمة لك؟							
19	هل يجذب البرنامج انتباهك لكل ماهومفيد؟							
20	هل البرنامج يعمل على تهيئة قيادات واعدة في شتى المجالات ؟							
21	هل يهتم البرنامج بوجهات النظرالمختلفة؟							
22	هل يقدم لكم خدمات ارشادية في البرنامج؟							
23	هل يتوفر لكم خدمات صّحيّة في البرنامج ؟							
24	هل تتلقى خدمات الارشاد الاكاديمي في البرنامج ؟							
25	هل تتلقى خدمات الارشاد المهني في البرنامج؟							
26	هل البرنامج يعمل على تطوير وتنمية اهتماماتك وقدراتك؟.							
27	هل البرنامج يعمل على تنمية مهارات البحث العلمي لديك؟.							
28	هل البرنامج يساعدك على تطوير شخصية قادرة على التكيف لمواجهة التحدي؟.							
29	هل يوفر لك البرنامج وعيًا بمتابعة المؤسّسات والمنشورات الّتي تهتم برعاية الموهوبين ؟							
30	هل يوفر البرنامج وسيلة نقل لتنفيذ البرامج والنشاطات							

	والرحلات والزيارات العلمية؟							
31	هل يعمل البرنامج على تطوير وتنمية اهتماماتك وقدراتك							
32	هـل ينمّـي البرنـامج مهـارات البحث العلمي لديك ؟							
33	هـل يسـاعدك البرنـامج علـى تطـوير شخصـيّة قـادرة علـى التّكيّــف علــى مواجهــة التّحدّيات؟							
34	هـل محتـوى البرنـامج متقـدّم ويناسب تفكيرك؟							
35	هل يعمل البرنامج على تطوير وتعميــق النّظــرة الشّــموليّة للمستقبل والتّخطيط لـه بشكل علمي سليم؟.							
36	هـل يـوفّر البرنـامج وسـائل النّقـل الّلازمـة لتنفيـذ البـرامج والنّشــاطات والــرّحلات والزّيارات العلميّة؟							

ثانياً: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين									
الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			ملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غيرواضحة	التعديل المقترح	
1	هل استراتيجيات التدريس المتبعة تساعدك لاكتشاف ذاتك؟							
2	هل تراعي استراتيجيّات التّعلّيم الّتي يستخدمها المعلّم سرعة التّعليم لديك؟							
3	هل تتلقى أساليب تعليمية متنوعة في الغرفة الصفية تشمل كل المجالات المعرفية والوجدانية والمهاريه؟							
4	هل تحصل داخل الغرفة الصفية على أساليب ومناهج تثير التحدي مهما تنوعت الثقافات؟							
5	هل يتم دعم تميّزك عن طريق استخدام مصادر المدرسة؟							
6	هل تنمّي طرق التّدريس المتّبعة استراتيجيّات التّفكير النّاقد وحل المشكلات لديك؟							
7	هل تستفيد من تنوّع استخدام المعلّم لخيارات التّعلّم المفرد مثل التّلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة ؟							
8	هل تتوافر وسائل تقنية ومصادر تعليمية لتطبيق المناهج الاثرائية؟							
9	هل تستفيد من استخدام المعلّم لطرق الاستقراء والاستكشاف في تنميتها لديك؟							
10	هل يستخدم المعلم معك اساليب تدريس تثير اهتمامك؟							

11	هل تتوفرلديك مناهج اثرائية لجميع المواد الدراسية الأساسية؟.							
12	هل تشارك في تحديد بعض موضوعات المنهاج الإثرائي التي تنسجم مع ميولك واهتماماتك.							
13	هل تعزّز طرق التّدريس القدرات الإبداعيّة لديك؟							
14	هل تتناسب مستويات التّعليم مع تعقيدات المحتوى المقدّم لك؟							
15	هل تتناسب طرق وأساليب التّدريس مع قدراتك واهتماماتك؟							
16	هل تتوفرلديك انشطة تغطي مدى واسع من من اهتماماتك؟							
17	هل تعتقد ان طرح وعرض المحتوى يعتمد على مصادر محدّدة؟							
18	هل تركّز أساليب التّدريس على مجالات محدّدة تختص بموهبتك؟							
19	هل تساهم أساليب التّدريس في رفع مستوى انتاجك في بيئات ثقافيّة مختلفة؟							
20	هل يتم تدريبك داخل الغرفة الصفية على مهارات التّفكير المأوراء معرفي من خلال أساليب التّدريس المتّبعة؟							
21	هل يتم لك توفير واستخدام مصادر تعلّيمية ووسائل تقنية ؟							
22	هل يهئ لك المعلّم الفرصة لإثراء مهارات التّواصل اللّفظي والكتابي؟							
23	هل يقدّم لك المعلّم تغذية راجعة حول أدائك؟							
24	هل تشارك في تحديد بعض موضوعات المنهاج							

	الاثرائي التي تلبي احتياجاتك؟							
25	هل يراعي المعلم في تدريسه مهارات الاستكشاف؟							
26	هل ينمي المعلم لديك قدراتك الإبداعية.							
27	هل يزودك المعلم بخطّة مسبقة حول الاهداف والقدرات التي يسعى تنميتها في مجال موهبتك؟							
28	هل يراعي المعلم حاجاتك النفسية والاجتماعية؟							
29	هل يعدل المعلم الخطط الدراسية لتتناسب مع حاجاتك وخصوصية موهبتك؟							
30	هل تراعي استراتيجيّات التّعليم الّتي يستخدمها المعلم سرعة التّعلّم لديك؟							
31	هل يوظف المعلم الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة؟							
32	هل تتوفرلديك مناهج اثرائية لجميع المواد التعليمية؟							
33	هل تتوفرمصادر تعليمية ووسائل تقنية لتطبيق المناهج الاثرائية؟							
34	هل تستخدم في تعليم المنهاج الاثرائي استراتيجيات تعليمية مختلفة مناسبة لتلبية حاجاتك ؟							
35	هل يوفرلك المنهاج الاثرائي فرصا مستمرة للتسريع عبر المنهج؟							
36	هل لديك مواهب عديدة تعطيها نفس مستوى الاهتمام؟							

نموذج (2): إستبانة تقدير للمديرين لتقويم مكوّنات البرامج للموهوبين والمناهج وطرق التدريس وكفايات المعلمين

(يعبأ من قبل المديرين العاملين في مدارس ومراكز الموهوبين)

أولاً: مجال مكونات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل تقوم ادارة المدرسة بترتيب مواعيد محددة لتقييم الطلبة الموهوبين خلال المراحل الدّراسيّة؟							
2	هل تتبع ادارة المدرسة معايير محدّدة حول الإبقاء على الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه؟							
3	هل تتبع ادارة المدرسة أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها؟							
4	هل يتم تدريب المعلمين على تنفيذ البرنامج سواء قبل أوأثناء الخدمة							
5	هل تعين ادارة المدرسة الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج ؟							
6	هل تلاحظ ادارة المدرسة ان الأنشطة الّتي يطبّقها المعلمون تراعي الفروق الفرديّة بين الطّلبة؟							
7	هل تطبيق البرنامج الحالي واقعي وممكن في المدرسة؟							
8	هل يرتبط البرنامج ببرامج التّربيّة العامّة على جميع المستويات؟							
9	هل يتبّع المعلم في تطبيق البرنامج فلسفة واضحة؟							
10	هل تلاحظ ان البرنامج يحفز قدرات الطّلبة الموهوبين داخل الصّف العادي؟							

11	هل يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم؟							
12	هل يجري المعلم تقويم مستمر لتقدّم الطّلبة؟							
13	هل يجري المعلم تقويم ختامي لقياس مدى تطوّر الطّلبة؟							
14	هل يناسب المحتوى المقدّم العمليّات العقليّة المتقدّمة لدى الطّلبة الموهوبين؟							
15	هل يتوفّر في البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسيّة محدّدة؟							
16	هل يتمّ تأهيل المعلمين على كيفيّة إبراز أهمّية البرنامج لأولياء أمور الطّلبة؟							
17	هل يستهدف البرنامج فئة محدّدة من الموهوبين؟							
18	هل يُعنى البرنامج بمجالات تعليم محدّدة؟							
19	هل توفر ادارة المدرسة في البرنامج خدمات مساندة للطّلبة الموهوبين وأسرهم؟							
20	هل تراعي أهداف برنامج الموهوبين ثقافة المجتمع؟							
21	هل يستهدف برنامج الموهوبين تنميّة صفات شخصيّة من مثل القيادة والإحساس بالوطنيّة والانتماء؟							
22	هل تعليم مهارات التّعلّم الذّاتي للطّلبة واحدة من ألاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها؟							
23	هل تنمية الشّعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطّلبة واحدة من الاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها؟							
24	هل تقبل الرأي الآخر واحدة من الاهداف الّتي يسعى							

	البرنامج إلى تحقيقها؟							
25	هل يتضمن البرنامج خدمات الارشاد والتّوجيه النّفسي على الصّعيد الفردي والجمعي للطلبة الموهوبين؟							
26	هل يوفّر البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطلبة الموهوبين الملتحقين به؟							
27	هل يوفّر البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي للطّلبة الموهوبين الملتحقين به؟							
28	هل يوفّر البرنامج خدمات الإرشاد المهني للطّلبة الموهوبين الملتحقين به؟							
29	هل يقوم المعلمون بمتابعة التّنظيمات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلّمهم؟							
30	هل تم بناء جميع الادوات والإجراءات المستخدمة في البرنامج على اسس نظرية وبحوث معاصرة؟							
31	هل البرنامج يعمل على تطويروتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين في العلوم والرياضيات؟							
32	هل البرنامج قائم على تجارب دولية مشتركة؟							
33	هل ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع؟							
34	هل يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية؟							

ثانياً: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين								
الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل يستخدم المعلم استراتيجيّات تدريس تعزز سلوك اكتشاف الذات لدى الطلبة الموهوبين؟							
2	هل تراعي استراتيجيّات التّعليم الّتي يستخدمها المعلم سرعة التّعلّم عند الموهوبين؟							
3	هل ينوع المعلم في أساليب التّعليم بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية؟							
4	هل يوظف المعلم الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة؟							
5	هل يستخدم المعلم مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة؟							
6	هل يوظف المعلم استراتيجيّات التّفكير النّاقد، وحل المشكلات لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين؟							
7	هل ينوع المعلم في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة؟							
8	هل يمتلك المعلم المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين؟							
9	هل يراعي المعلم استخدام أساليب التّعلّم المبنيّة على الاستقراء، والاستكشاف؟							
10	هل تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة هي من أولويات المعلم عند اعتماد طرق التّدريس؟							

11	هـل ينـوع المعلـم مسـتويات التّعليم بما يتناسب مـع درجـة الصّـعوبة فـي المحتـوى الدراسي؟							
12	هل يتصف المعلم بالمرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة؟							
13	هل ينوع المعلم في المصادر الّتي يستخدمها في عرض المحتوى؟							
14	هل يتبع المعلم خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته؟							
15	هل يختار المعلم الأساليب التّعليميّة ليكون الطالب منتج في بيئات ثقافية مختلفة؟							
16	هل تشمل أساليب التدريس الّتي يعتمدها المعلم على تنمية مهارات التفكير المأوراء معرفي؟							
17	هل يراعي المعلم الأساليب الّتي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين؟							
18	هل يمتلك المعلم صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة؟							
19	هل يزود المعلم الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي؟							
20	هل يعتمد المعلم أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة؟							
21	هل يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية؟							
22	هل اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة؟							
23	هل يركز المنهج على عمليات التفكيرالعليا؟							

24	هل المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم؟							
25	هل يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة؟							
26	هل يشارك المعلم في تطوير المنهج الاثرائي لكونه معني بالتنفيذ والتقييم؟							
27	هل يوفر المنهاج فرص مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة؟							
28	هل يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدة المعلم في تطبيقه؟							
29	هل يشارك الطلبة في تحديد موضوعات المنهج والتي تستجيب لحاجاتهم؟							
30	هل تعتمد ادارة المدرسة على معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج والخطط التعليمية للموهوبين؟							
31	هل يصمم المعلمون انشطة لامنهجية تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم؟							
32	هل يركز المعلمون على مجالات مختلفة من موهبة الطالب؟							

ثالثاً: مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل تمتلك شهادة أو تخصص أو درجة علمية في تربية الموهوبين؟							
2	هل يمتلك المعلم المهارات اللازمة لتنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية؟							
3	هل يمتلك المعلم القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطور							

	المعرفية والوجدانية بين الأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم ؟							
4	هل يراعي المعلم الاختلافات بين الأفراد لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم ؟							
5	هل يهتم المعلم في تطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز داخل الغرفة الصفية؟							
6	هل يتخذ المعلم القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات الّتي تستمد من أساليب متعدّدة للتّقييم؟							
7	هل لدى المعلم القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة؟							
8	هل لدى المعلم القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطّلبة؟							
9	هل تتبع ادارة المدرسة سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين؟							
10	هل يقوم المعلم باستخدام أساليب تقويم موحدة ومناسبة لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب؟							
11	هل من مهمات ادارة المدرسة التواصل مع أولياء أمور الطّلبة وتفسير المعلومات التّقويميّة لابنائهم؟							
12	هل يمتلك المعلم المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين؟							
13	هل يمتلك المعلم المهارات الخاصة في الحفاظ على توقعات مرتفعة للطلبة الموهوبين خلال الأنشطة المثيرة للتحدي؟							

14	هــل يقــوم المعلــم باســتغلال الفــرص المتاحــة الاكتســاب وتطوير مواطن الموهبـة لـدى الطّلبة؟							
15	هـل يـوفر المعلـم مناخًـا آمنًـا لمخاطبـــة المواضـــيع الاجتماعيّة؟							
16	هــل يســعى المعلــم لتطــوير المســؤولية الشخصــية لــدى الطلبة الموهوبين؟							
17	هـل يراعـي المعلـم الحاجـات النفسية لدى الطلبة؟							
18	هــل يشــجّع المعلــم تواصــل الطّلبة الموهوبين مع نظرائهم في الابداع والعقل إضـافة إلـى نظرائهم في العمر؟							
19	هل تقوم ادارة المدرسة بوضع الاهــداف طويلــة وقصــيرة المدى من نتائج التّقويم؟							
20	هل تعد الأسر وأفراد المجتمع أحــد العناصــر الّتــي يشــملها التخطـيط والبرمجـة والتقيـيم وتقديم التوصيات؟							
21	هـــل تتبنّـــى ادارة المدرســـة فلســـفة التّعزيـــز والتّحفيـــز لتشجيع الطلبـة علـى اسـتثمار قـــدراتهم علـــى الإبـــداع والابتكار؟							
22	هل تعتقـد ادارة المدرسـة بـأنّ تنميـة التوجيـه الـذاتي يـتم مـن خـــلال تـــوفير الحريـــة والإحساس بالمسؤولية؟							
23	هـل التّكيّـف مـع الوقـت أحـد المجالات الّتي يقوم المعلمون بالتّدريب عليها؟							
24	هــل يمــنح المعلــم الفرصــة للطّلبـــة لاتخـــاذ القـــرارات بأنفسهم؟							
25	هل يخصص المعلـم للأنشـطة الابتكاريّـة وقـت مناسـب خـلال الانشطة اليوميّة؟							
26	هــل يخضــع المعلمــون إلـــى							

	برامج تدريبية اثناء الخدمة بشكل دوري للتطويرالادائي؟							
27	هل يستفيد المعلم من المنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين من أجل حفز تعلمهم؟							
28	هل يقوم المعلم بالمشاركة في برامج تنمية مهنية تركز على كيفية تطوير البيئة التعليمية للموهوبين؟							
29	هل يوفر الإداريون الوقت والموارد المناسبة لتطبيق خطة تقييم سنوية؟							
30	هل أنت أحد المشاركين في جمعيات مهنية لتقييم وتطوير حاجات معلّمي الموهوبين المهنية؟							
31	هل يعمل المعلمون على رفع تطوّرهم المهني من خلال دراسة مساقات أون لاين، المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية، ورش عمل وجة لوجه،مجتمع التعلم المهني/المتخصص؟							
32	هل يستجيب المعلمون للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستهم المهنية؟							
33	هل لديك المعرفة بالجمعيات والمنشورات ذات العلاقة في تحفيز وإثراء الطلبة الموهوبين؟							
34	هل يمتلك المعلم المعرفة بكيفية تعزيز مناخ صفي ايجابي للتعلم ؟							
35	هل يتمّ اختيار المعلمين وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين؟							
36	هل يخضع المعلمون لبرنامج تدريب في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينهم في							

	البرنامج؟							
37	**هل المعلمون متفرغون للعمل في البرنامج؟**							
38	**هل يسترشد المعلمون في عملهم بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منهم؟**							
39	**هل يستخدم المعلمون أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة؟**							
40	**هل يخضع المعلمون لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية؟**							
41	**هل يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم؟**							
42	**هل يشارك المعلمون في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع؟**							
43	**هل يشارك المعلمون في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية؟**							

نموذج (3): إستبانة تقدير للمعلم لتقويم مكونات البرامج للموهوبين
والمناهج وطرق التدريس وكفايات المعلمين

(يعبأ من قبل المعلمين العاملين في مدارس ومراكز الموهوبين)

أولاٍ: مجال مكوّنات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل يتم ترتيب مواعيد محددة لتقييم الطلبة الموهوبين ؟							
2	هل تتوفر للبرنامج معايير محدّدة حول الإبقاء على الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه؟							
3	هل يتضمن البرنامج أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها؟							
4	هل يتمّ تدريبك على تنفيذ البرنامج سواء قبل أوأثناء الخدمة؟							
5	هل يتمّ التعيين المسبق لكل الجهات المسؤولة عن تنفيذ البرنامج؟							
6	هل تراعي الأنشطة الّتي تطبّقها الفروق الفرديّة بين الطّلبة؟							
7	هل البرنامج واقعي ويمكن تطبيقيه؟							
8	هل يرتبط البرنامج ببرامج التّربيّة العامّة على جميع المستويات؟							
9	هل تتبّع في تطبيق البرنامج فلسفة واضحة؟							
10	هل تلاحظ ان البرنامج يستهدف جميع الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم؟							
11	هل تتطور أنشطة البرنامج مع تطورك في ممارستها؟							
12	هل يتم تقويمك في البرنامج							

	باستمرار؟								
13	هل يتم تقييمك عند ختام كل برنامج اشتركت فيه؟								
14	هل يناسب محتوى البرنامج مع قدراتك المتطوررة؟								
15	هل تشعر أن للبرنامج خططًا واضحة ومناهج دراسية محددة؟								
16	هل يشرك البرنامج ولي أمرك كي يكون واعيًا بأهداف البرنامج وأهميته								
17	هل تلاحظ أنّ البرنامج يستهدف جميع الطّلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم؟								
18	هل يقدّم البرنامج خدمات مساندة لك ولأسرتك؟								
19	هل تتناسب أهداف البرنامج مع ثقافة المجتمع الّذي تعيش فيه؟								
20	هل يساهم البرنامج في تنمية صفاتك الشّخصيّة؟								
21	هل ينمّي البرنامج مهارة التّعلّم الّذاتي لديك ؟								
22	هل يجذب البرنامج انتباهك إلى كل ما هو مفيد؟								
23	هل يساعدك البرنامج على تقبّل وجهات النّظر المختلفة؟								
24	هل يقدم لك البرنامج خدمات إرشاديّة نفسيّة؟								
25	هل يوفر لك البرنامج خدمات الرعاية الصّحيّة ؟								
26	هل يوفر لك البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي ؟								
27	هل يوفر لك البرنامج خدمات الإرشاد المهني ؟								
28	هل يوفر لك البرنامج وعيًا بمتابعة المؤسّسات والمنشورات الّتي تهتم برعاية الموهوبين ؟								
29	هل يعمل البرانمج على تطوير وتنمية اهتماماتك								

	وقدراتك							
30	هل ينمّي البرنامج مهارات البحث العلمي لديك ؟							
31	هل يساعدك البرنامج على تطوير شخصيّة قادرة علي التّكيّف على مواجهة التّحدّيات؟							
32	هل محتوى البرنامج متقدّم ويناسب تفكيرك؟							
33	هل يعمل البرنامج على تطوير وتعميق النّظرة الشّموليّة للمستقبل والتّخطيط له بشكل علمي سليم؟.							
34	هل يوفّر البرنامج وسائل النّقل اللّازمة لتنفيذ البرامج والنّشاطات والرّحلات والزّيارات العلميّة؟							
ثانياٍ: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين								
الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل تعزّز استراتيجيّات التّدريس الّتي تتبعها سلوك اكتشاف الذات؟							
2	هل تراعي استراتيجيّات التّعليم الّتي تتبعها سرعة التّعلّم لديك؟							
3	هل تتلقى أساليب تعليميّة متنوّعة في الغرفة الصّفّيّة تشمل كلّ المجالات المعرفيّة والوجدانيّة والمهاريّة ؟							
4	هل تتعمّد توظيف الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة؟							
5	هل تقوم باستخدام مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة؟							
6	هل تُوظّف استراتيجيّات التّفكير النّاقد، وحل							

	المشكلات للوصول إلى احتياجات الطّلبة الموهوبين؟							
7	هل تنوّع في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلّة؟							
8	هل تمتلك المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين؟							
9	هل تراعي استخدام أساليب التّعلّم المبنيّة على الإستقراء، والاستكشاف؟							
10	هل تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة من أولويّاتك عند اعتماد طرق التّدريس ؟							
11	هل تنوّع في مستويات التّعليم بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى؟							
12	هل تعتمد المرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة؟							
13	هل تنوّع المصادر الّتي تستخدمها في عرض المحتوى؟							
14	هل يوجد خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته؟							
15	هل تختار الأساليب التّعليميّة ليكون الطالب منتج في بيئات ثقافية مختلفة؟							
16	هل تشمل أساليب التدريس الّتي تعتمدها على تنمية مهارات التفكير المأوراء معرفي؟							
17	هل تراعي الأساليب الّتي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين؟							
18	هل تمتلك صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي							

	بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة؟							
19	هل تقوم بتزويد الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي؟							
20	هل تعتمد أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة؟							
21	هل يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية؟							
22	هل اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة؟							
23	هل يركز المنهج على عمليات التفكيرالعليا؟							
24	هل المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم؟							
25	هل يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة؟							
26	هل يشارك المعلم في تطوير المنهج الاثرائي لكونه معني بالتنفيذ والتقييم؟							
27	هل يوفر المنهاج فرص مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة؟							
28	هل يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدة المعلم في تطبيقه؟							
29	هل يشارك الطلبة في تحديد موضوعات المنهج والتي تستجيب لحاجاتهم؟							
30	هل تعتمد معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج وبناء الخطط التعليمية؟							
31	هل تصمم المعلمون انشطة لامنهجية تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم؟							
32	هل تركز على مجالات مختلفة من موهبة الطالب؟							

ثالثاٍ: مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين									
الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل تمتلك شهادة أوتخصص أودرجة علمية في تربية الموهوبين؟							
2	هل تلتزم في تنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية؟							
3	هل تمتلك القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطوير المعرفية والوجدانية بين الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم؟							
4	هل تطبق الفهم في الاختلافات بين الطلبة لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم ؟							
5	هل تشكل قضيّة تطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز أحد أولويّاتك في الغرفة الصّفيّة؟							
6	هل تّتخذ القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات الّتي تستمد من أساليب متعدّدة للتّقييم؟							
7	هل لديك القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة؟							
8	هل لديك القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطّلبة؟							
9	هل هناك سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين؟							

10	هـل تقـوم باسـتخدام أسـاليب تقويم موحدة ومناسبة لقيـاس مستوى تقدم موهبة الطالب؟							
11	هل التّواصل مع أولياء أمور الطّلبـة وتفسـير المعلومـات التّقويميّـة مـن المهمّـات الموكلة إليك؟							
12	هل تمتلـك المعرفـة والخبـرة بـالموارد ذات الجـودة العاليـة والملائمة للطلبة الموهوبين؟							
13	هـل تحـافظ علـى توقعـات مرتفعـة للطلبـة الموهـوبين خـلال الأنشـطة المثيـرة للتحدي؟							
14	هل تستغل الفـرص المتاحـة لإكتسـاب وتطـوير مـواطن الموهبة لدى الطّلبة؟							
15	هل تـوفّر مناخًـا آمنًـا لطـرح المواضيع الاجتماعيّة؟							
16	هل تسعى لتطوير المسؤولية الشخصـية لـدى الطلبـة الموهوبين؟							
17	هـل تأخـذ بعـين الاعتبـار حاجـات الطلبـة النفسية عنـد التعامـل مـع الطّلبـة الموهوبين؟							
18	هـل تشـجّع تواصـل الطّلبـة الموهوبين مع نظرائهم ممن يمتلكون صفات ابداعية؟							
19	هـل تقـوم بوضـع اهـداف طويلـة وقصـيرة المـدى مـن نتائج التّقويم؟							
20	هـل تعـد الأسـر وأفـراد المجتمـع أحـد العناصـر الّتـي يشـملها التخطـيط والبرمجـة والتقييم وتقديم التوصيات؟							
21	هـل تتبنّـى فلسـفة التّعزيـز والتّحفيـز لتشـجيع الطّلبـة علـى اسـتثمار قـدراتهم علـى الإبداع والابتكار؟							
22	هل تعتقد بـأنّ تنميـة التوجيـه الـذاتي يـتم مـن خـلال تـوفير							

	الحريـــــة والإحســـــاس بالمسؤولية؟							
23	هـل التّكيّـف مـع الوقـت أحـد المجـالات الّتـي تقـوم بالتّـدريب عليها؟							
24	هـل تعتقـد بـأنّ علـى الطّلبـة اتخاذ القرارات بأنفسهم؟							
25	هل تحظى الانشطة الإبتكاريّة بوقـت مناسـب خـلال الانشـطة اليوميّة؟							
26	هـل قمــت بالمشــاركة فــي دورات منتظمــة تهــدف إلــى تطوير أدائك الوظيفي؟							
27	هل تستفيد مـن المنشـورات المرتبطـة بتربيـة الموهـوبين من أجل حفز تعلمهم؟							
28	هــل قمــت بالمشــاركة فــي بــرامج تنميــة مهنيــة تركــز علــى كيفيــة تطــوير البيئــة التعليمية للموهوبين؟							
29	هـل يـوفر الإداريـون الوقـت والمـوارد المناسـبة لتطبيـق خطة تقييم سنوية؟							
30	هــل تشــارك فــي جمعيــات مهنية لتقييم وتطوير حاجات معلّمي الموهوبين المهنية؟							
31	هل تعمـل علـى رفـع تطـوّرك المهنــي مــن خــلال دراســة مساقات أون لاين، المشاركة بمجتمعـــــــــــــــات المعرفةالافتراضـــية، ورش عمـل وجـة لوجـه، مجتمـع التعلم المهني/المتخصص؟							
32	هــــل تســــتجيب للقواعـــد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستك المهنية؟							
33	هــل لــديك المعرفــة بالجمعيــات والمنشــورات ذات العلاقــة فــي تحفيز وإثراء الطلبة الموهوبين؟							
34	هـل تمتلـك المعرفـة بكيفيـة تعزيـز منـاخ صـفي ايجـابي للتعلم ؟							

35	هل يتمّ اختيارك وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين؟							
36	هل تخضع لبرنامج تدريبي في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينك في البرنامج؟							
37	هل انت متفرغ للعمل في البرنامج؟							
38	هل تسترشد في عملك بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منك؟							
39	هل تستخدم أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة؟							
40	هل تخضع لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية؟							
41	هل تتقن استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم؟							
42	هل تشارك في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع؟							
43	هل تشارك في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية؟							

نموذج (4): إستبانة تقدير للمشرفين لتقويم مكونات البرامج للموهوبين وكفايات المعلمين

(يعبأ من قبل المشرفين العاملين في مدارس ومراكز الموهوبين)

أولاٍ: مجال مكوّنات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هـل لاحظت ان هنـاك ترتيـب مواعيـد محـددة لتقيـيم الطلبـة الموهــوبين خــلال المراحـل الدّراسيّة؟							
2	هـل تتـوفر للبرنــامج معــايير محدّدة حول الإبقاء على الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه؟							
3	هل يتضـمن البرنـامج أسـلوب قيـاس يحدد الطلبـة المرشّحين للمشــاركة فــي الخـدمات التــي يقدمها							
4	هل تم تأهيل معلمين مختصين فــي مجـال العمـل مــع الطلبـة الموهوبين؟							
5	هل تم تعيين الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج؟							
6	هـل تراعــي الانشــطة التــي يطبقها المعلمون في البرنـامج الفروق الفرديّة بين الطلبة؟							
7	هـل البرنــامج واقعـي وقابـل للتطبيق في المدرسة؟							
8	هـل يـرتبط البرنــامج ببـرامج التّربيّــة العامّــة علــى جميــع المستويات؟							
9	هـل فلسـفة البرنـامج واضـحة واهدافه محددة؟							
10	هـل يشـتمل البرنــامج علــى أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم؟							
11	مــن خــلال اطلاعــك علــى البرنـامج هل وجدت أنّـه يوفر لكل طفل الأنشطة المناسبة له؟							

12	هل لاحظت ان البرنامج يستهدف جميع الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم؟							
13	هل هناك استراتيجيّات تقويم تتبعي وختامي واضحة لتقدّم الطّلبة خلال البرنامج؟							
14	هل المحتوى المقدم يناسب العمليات العقلية المتقدمة عند الطلبة الموهوبين؟							
15	هل تضمن البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسية محددة؟							
16	هل يزوّد البرنامج أولياء أمور الطّلبة بتغذية راجعة حول أهميّة البرنامج للطّلبة الموهوبين؟							
17	هل حددت الفئة المستهدفة من الموهوبين؟							
18	هل يحدد البرنامج مجالات تعليم الموهوبين المراد إثراؤها؟							
19	هل يقدم البرنامج الخدمات المساندة للموهوبين وأسرهم؟							
20	هل أخذ البرنامج ثقافة المجتمع بعين الاعتبار عند وضع أهدافه؟							
21	هل يستهدف البرنامج تنميّة صفات شخصيّة من مثل القيادة والإحساس بالوطنيّة والانتماء؟							
22	هل هيأ البرنامج الشخص الموهوب للتعلم مدى الحياة من خلال تنمية مهارات التعلم الذاتي؟							
23	هل ينمي البرنامج الشعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطلبة الموهوبين؟							
24	هل ينمي البرنامج لدى الطلبة الموهوبين القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة؟							
25	هل يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي الفردي والجماعي للطلبة الموهوبين ؟							
26	هل يشتمل البرنامج على خدمات الرعاية الصحية للطلبة							

	الموهوبين؟							
27	هـل يشـتمل البرنـامج علـى خـدمات الإرشـاد الأكـاديمي للطلبة الموهوبين؟							
28	هـل يشـتمل البرنـامج علـى خـدمات الإرشـاد المهنـي المصـممة خصيصًـا لتلبيـة احتياجات الطلبة الموهوبين؟							
29	هل يستخدم المربـون وعـيهم بالتنظيمـات والمنشـورات المرتبطـة بتربيـة الموهـوبين لتعزيزتعلم الطلبة الموهوبين؟							
30	هـل تـم بنـاء جميـع الأدوات والإجـراءات المسـتخدمة فـي البرنـامج علـى أسـس نظريـة وبحوث معاصرة؟							
31	هـل البرنـامج يعمـل علـى تطويروتنميـة اهتمامـات وقدرات الطلبة الموهوبين في العلوم والرياضيات؟							
32	هـل توجـد خطّـة تتضـمّن متطلّبـات تنفيـذ البرنـامج واحتياجاته؟							
33	هل يشتمل البرنـامج علـى آليـة واضـحة لبناءعلاقـات إيجابيـة وثابتـة بـين مجموعـات المؤيـدين أو الـداعمين أو المؤسسات ذات العلاقة؟							
34	هل تمّ تمويل برامج الموهوبين تمويلا كافيا؟							
35	هـل يـتم التّخطـيط لبـرامج تخصصّـيّة للطّلبـة الموهـوبين من قبل المربّين؟							
36	هل البرنامج قـائم علـى تجـارب دولية مشتركة؟							
37	هـل تنفـذ البرنـامج فـي اطـار مـدارس تخـتص بالموهبـة والابداع؟							
38	هـل يطبـق البرنـامج علـى المراحل الدراسية من الروضـة الي نهاية المرحلة الثانوية؟							

ثانياً: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين								
الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل يستخدم المعلم استراتيجيّات تدريس تعزز سلوك اكتشاف الذات لدى الطلبة الموهوبين؟							
2	هل تراعي استراتيجيّات التّعليم الّتي يستخدمها المعلم سرعة التّعلّم عند الموهوبين؟							
3	هل ينوع المعلم في أساليب التّعليم بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية؟							
4	هل يوظف المعلم الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة؟							
5	هل يستخدم المعلم مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة؟							
6	هل يوظف المعلم استراتيجيّات التّفكير النّاقد، وحل المشكلات لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين؟							
7	هل ينوع المعلم في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة؟							
8	هل يمتلك المعلم المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين؟							
9	هل يراعي المعلم استخدام أساليب التّعلّم المبنيّة على الاستقراء، والاستكشاف؟							
10	هل تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة هي من أولويات							

	المعلم عند اعتماد طرق التّدريس؟							
11	هل ينوع المعلم مستويات التّعليم بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى الدراسي؟							
12	هل يتصف المعلم بالمرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة؟							
13	هل ينوع المعلم في المصادر الّتي يستخدمها في عرض المحتوى؟							
14	هل يوجد لدى المعلم خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته؟							
15	هل يختار المعلم الأساليب التّعليميّة ليكون الطالب منتج في بيئات ثقافية مختلفة؟							
16	هل تشمل أساليب التدريس الّتي يعتمدها المعلم على تنمية مهارات التفكير المأوراء معرفي؟							
17	هل يراعي المعلم الأساليب الّتي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين؟							
18	هل يمتلك المعلم صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة؟							
19	هل يقوم المعلم بتزويد الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي؟							
20	هل يعتمد المعلم أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة؟							
21	هل يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية؟							
22	هل اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة؟							

23	هـل يركـز المـنهج علـى عمليات التفكيرالعليا؟							
24	هل المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم؟							
25	هـل يـوفر المـنهج الاثرائي خبـرات تحقـق التكامـل بـين المجالات المختلفة؟							
26	هل يشارك المعلم في تطوير المنهج الاثرائي لكونـه معنـي بالتنفيذ والتقييم؟							
27	هـل يـوفر المنهـاج فـرص مسـتمرة للتسـريع عبـر المـنهج تراعـي الفـروق الفردية بين الطلبة؟							
28	هل يتضمن المنهج الاثرائي ارشـادات واضـحة لمسـاعدة المعلم في تطبيقه؟							
29	هل يشارك الطلبة في تحديد موضـوعات المـنهج والتـي تستجيب لحاجاتهم؟							
30	هل تعتمد المعلم على معايير محلّيـة ودوليـة ووطنيـة لتطـوير المـنهج والخطـط التعليمية للموهوبين؟							

ثالثا: مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين								
الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل المعلمون القائمون على تنفيذ البرنامج حاصلون شهادة أوتخصص أودرجة علمية في تربية الموهوبين؟							
2	هل هناك إلتزام من قبل التربويين المنفذين للبرنامج حسب القواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية؟							
3	هل يمتلك المعلّمون القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطوّر المعرفية والوجدانية بين الأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم؟							
4	هل يقوم المعلّمون بتطبيق الفهم في الاختلافات بين الطّلبة لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم؟							
5	هل يساعد المعلمون الطلبة الموهوبين على تطوير هواياتهم الداعمة للإنجاز؟							
6	هل تُستخدم أساليب متعددة للتقييم حول اتخاذ القرارات التعليمية ؟							
7	هل يمتلك معلمي الطلبة الموهوبين القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى طلبتهم؟							
8	هل يستطيع معلمو الطلبة الموهوبين تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة والتي تساعدهم في تحديد احتياجات الطلبة؟							
9	هل يراعي المعلمون تحقيق							

	العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين؟							
10	هل يستخدم المعلمون أساليب تقويم مناسبة لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب؟							
11	هل يتواصل المعلمون مع الأسر وغيرهم من المربين ومقدمي الخدمات ذات الصلة لتلبية احتياجات الموهوبين؟							
12	هل يخلق المعلمون بيئات تدعم الثقة بين الطلبة الموهوبين؟							
13	هل يوفر المعلم أساليب لخلق مناخاً آمناً ومشجعا لطرح المواضيع الإجتماعية لدى الطلبة؟							
14	هل يستخدم المعلمون نتائج التقويم لوضع أهداف طويلة وقصيرة المدى التي تأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلبة؟							
15	هل يتشارك المعلمون مع الأسر وأفراد المجتمع في التخطيط والتقييم من أجل تقديم التوصيات؟							
16	هل يحفز المعلمون الطلبة الموهوبين على استثمار قدراتهم على الإبداع والابتكار؟							
17	هل يمنح المعلم الطلبة الموهوبين الوقت اللازم للتفاعل مع أقرانهم بهدف دعم النمو الاجتماعي لديهم؟							
18	هل يمنح المعلم الطلبة الموهوبين الفرصة لاتخاذ القرارات بأنفسهم؟							
19	هل يخصص المعلم وقتًا كافيًا للأنشطة الابتكارية؟							
20	هل يشارك العاملون في البرنامج في دورات منتظمة لتطوير أدائهم الوظيفي؟							
21	هل يستخدم المعلمون وعيهم							

	بالتنظيمات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلمهم؟							
22	هل يشارك معلم الطلبة الموهوبين بشكل منتظم في البرامج المستندة إلى نتائج البحوث في تعليم الطلبة الموهوبين؟							
23	هل يشارك معلم الطلبة الموهوبين في برامج التنمية المهنية للموهوبين؟							
24	هل يوفر الإداريون الوقت والموارد المناسبة لتطبيق خطة تقييم سنوية؟							
25	هل ينتمي معلمي الطلبة الموهوبين إلى جمعيات مهنية لتقييم وتطوير حاجاتهم المهنية؟							
26	هل يسعى المعلمون بجميع السّبل المتاحة إلى التطوير المهني بما في ذلك دراسة مساقات أون لاين،المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية،ورش عمل وجة لوجه، مجتمع التعلم المهني ؟							
27	هل يطور المعلم ذاته مهنيا بما يستجيب للأطر الثقافية؟							
28	هل يستجيب المعلّم للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارسته؟							
29	هل المعلم على معرفة بالجمعيات والمنشورات ذات العلاقة في تحفيز وإثراء الطلبة الموهوبين؟							
30	هل المعلّم لديه المعرفة بكيفيّة تعزيز مناخ صفّي ايجابي للتّعلم؟							
31	هل يتمّ اختيار المعلمين وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين؟							

							هل يخضع المعلمون لبرنامج تدريب في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينهم في البرنامج؟	32
							هل المعلمون متفرغون للعمل في البرنامج؟	33
							هل يسترشد المعلمون في عملهم بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منهم؟	34
							هل يستخدم المعلمون أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة؟	35
							هل يخضع المعلمون لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية؟	36
							هل يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم؟	37
							هل يشارك المعلمون في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع؟	38
							هل يشارك المعلمون في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية؟	39

نموذج (5): إستبانة تقدير لأولياء الامور لتقويم المناهج وطرق التدريس

(يعبأ من قبل أولياء امور الطلبة الموهوبين)

مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	الارتباط بالمجال			الصياغة اللغوية			الملاحظات
		تنتمي	لاتنتمي	مناسبة	واضحة	غير واضحة	التعديل المقترح	
1	هل استراتيجيّات التّعليم المقدّمة تناسب سرعة تعلّم ابنك؟							
2	هل يراعي المنهاج قدرات ابنك الخاصّة؟							
3	هل تغطي الأساليب التعليمية المستخدمة المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية لدى ابنك؟							
4	هل يتم استخدام خيارات التعلم المفرد مع ابنك مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة؟							
5	هل يتم تحويل ابنك الموهوب إلى غرفة المصادر الخاصّة بالموهوبين؟							
6	هل تمّ تحديد مستوى الاستعداد لدى ابنك الموهوب بهدف إلحاقه بالمستوى التعليمي المناسب؟							
7	هل لاحظت ان أساليب التدريس تركزعلى بناء كفايات ابنك الموهوب في مجالات موهبته المحدّدة؟							
8	هل نوعية المصادر المستخدمة في التّدريس مع ابنك							

							عالية الجودة وتتكامل مع التكنولوجيا؟	
							هل ترى ان ابنك داخل الغرفة الصفية يحصل على اساليب ومناهج تثير التحدي مهما تنوعت الثقافات؟	9
							هل تتناسب مستويات التّعليم المقدمة لابنك مع تعقيدات المحتوى المقدّم له؟	10
							هل تتناسب طرق وأساليب التّدريس مع قدرات ابنك واهتماماته؟	11
							هل تنمّي أساليب التّدريس المستخدمة مع ابنك الموهوب معرفته ومهاراته من خارج محتوى المنهاج؟	12
							هل تعتقد ان طرح وعرض المحتوى لإبنك الموهوب يعتمد على مصادر محدّدة؟	13
							هل تركّز أساليب التّدريس المستخدمة مع ابنك على مجالات محدّدة تختص بموهبته؟	14
							هل تساهم أساليب التّدريس المستخدمة مع ابنك في رفع مستوى انتاجه في بيئات ثقافيّة مختلفة؟	15
							هل تلاحظ انه يتم تدريب ابنك الموهوب داخل الغرفة الصفية على مهارات التّفكير المختلفة؟	16
							هل يتوفر لإبنك	17

	الموهــــوب الفرصــــة لاســــتخدام مصــــادر تعلّيميـة ووسـائل تقنيـة ؟							
18	هل يهـيء المعلّم لإبنك الموهــــوب الفرصــــة لإثــــراء مهــــارات التّواصـــل اللّفظـــي والكتابي لديه؟							
19	هـل يقـدّم المعلّـم لإبنـك الموهــــوب التغذيــــة الراجعة حول أدائه؟							
20	هــــل تنمّــــي طــــرق التـدريس المتبعـة مـع ابنك الموهوب مهارات حل المشكلات لديه ؟							
21	هل يراعي المعلـم فـي تدريس ابنـك الموهوب القــــدرة علــــى الاستكشاف؟							
22	هـل ينمـي المعلـم لـدى ابنـك الموهـوب قدراتـه الإبداعية؟.							
23	هـل يـزود المعلـم ابنـك الموهوب بخطّة مسبقة حــــول الاهــــداف والقـدرات التـي يسـعى إلـى تنميتهـا فـي مجـال موهبته؟							
24	هــل يراعــي المعلــم حاجـات ابنـك النفسـية والاجتماعية؟							
25	هل يعدل المعلم الخطط الدراســـية لإبنـــك الموهــــوب حســــب حاجاتــه وخصوصــية موهبته؟							

ملحق رقم(2)
الاستبانة بصورتها النهائية
استبانة الطلبة

اعزائي الطلبة،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية" وذلك بهدف استكمال متطلبات نيل درجة الدكتوراه في تخصص "القياس والتقويم"وتهدف الدراسة إلى التعرف على مكونات البرنامج للموهوبين والمناهج وطرق التدريس.

ولتحقيق هدف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة عن الفقرات التالية بكل موضوعية، علمًا بأن البيانات سوف تعامل بمنتهى السرية، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

عبدالرحمن بن سالم الشهري

المعلومات الأساسيّة	الجنس	الصف

نموذج رقم(1): استبانة الطلبة لتقويم برامج الموهوبين

أولاً: مجال مكونات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
البعد الأول: التخطيط والتنفيذ				
1	تم تزويدك بتعليمات تبين شروط بقاءك في البرنامج أو خروجك منه			
2	يستخدم المعلّمون أساليب منوعة تساعدك على الاستمرار في البرنامج			
3	تلاحظ أن للبرنامج خططًا واضحة ومناهج دراسية محددة			
4	تعرف الهدف من اشتراكك بالبرنامج			
5	تعرف الجهة المشرفة على البرنامج الذي اشتركت فيه			
6	يوفر البرنامج وسيلة نقل من وإلى المنزل وخلال الرحلات والزيارات العلمية			
7	تلاحظ ان جميع الادوات والتجهيزات وكل مايخص تنفيذ البرنامج متاحة لك			
البعد الثاني: الجهات المشاركة				
8	يقدم لك البرنامج خدمات إرشاديّة نفسيّة			
9	يوفّر لك البرنامج خدمات الرعاية الصّحيّة			
10	يوفّر لك البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي			
11	يوفّر لك البرنامج خدمات الإرشاد المهني			
البعد الثالث: محتوى البرنامج				
12	يراعي محتوى البرنامج وانشطته حاجاتك وقدراتك			
13	يدفعك البرنامج إلى الربط بين ما تعلمته في باقي المواد والأنشطة التي يقدمها البرنامج			
14	محتوى البرنامج متقدّم ويناسب تفكيرك			
15	تتناسب أهداف البرنامج مع ثقافة المجتمع الّذي تعيش فيه			
16	يساهم البرنامج في تنمية مهارات القيادة والحس الوطني لديك			

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
17	ينمّي البرنامج مهارة التّعلّم الّذاتي لديك			
18	يجذب البرنامج انتباهك إلى كل ما هو مفيد			
19	يساعدك البرنامج على تقبّل وجهات النّظر الاخرى			
20	ينمّي البرنامج مهارات البحث العلمي لديك			
البعد الرابع: التقييم				
21	تم تقييمك ضمن هذا البرنامج			
22	تم تقييمك قبل ترشيحك لأي خدمة من الخدمات التي يقدّمها البرنامج			
23	يتم تقويمك في البرنامج باستمرار			
24	يتم تقييمك عند ختام كل مرحلة من مراحل البرنامج المشترك فيه			

ثانياً: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
1	توظف استراتيجيات تساعد الطلبة على اكتشاف قدراتهم.			
2	تراعي استراتيجيّات التّعلّيم الّتي يستخدمها المعلّم سرعة التّعلم لديك			
3	تتلقى أساليب تعليمية متنوعة في الغرفة الصفية تشمل كل المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية			
4	تعمل الاساليب والمناهج على اثارة روح التحدي والمتعة لديك			
5	يتم دعم تميّزك عن طريق استخدام مصادر المدرسة			
6	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مهارات التّفكير النّاقد لديك			
7	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مهارات حل المشكلات لديك			
8	ينوع المعلمون في اساليب التعلم، مثل: التدريس الميداني وعبر شبكة الانترنت			
9	تتوفر وسائل تقنية ومصادر تعليمية لتطبيق			

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
	المناهج الإثرائية			
10	**يستخدم المعلم طرق الاستقراء والاستكشاف**			
11	**تنمي طرق وأساليب التّدريس المستخدمه مهارات التفكير الإبداعي لديك**			
12	**تتناسب مستويات أساليب التّدريس مع درجات صعوبة المحتوى الّذي تتعلّمه**			
13	**تتيح أساليب التّدريس الّتي يستخدمها المعلّم لك الحرية لتقديم مستويات تعليمية تلبي حاجاتك**			
14	**تعتقد أن طرح وعرض المحتوى يعتمد على مصادر متنوّعة**			
15	**تشعر أن هناك خطة مسبقة حول الأهداف والمقدرات الّتي يسعى المعلّم لتنميتها في مجال موهبتك**			
16	**تساهم اساليب التدريس في رفع مستوى انتاجك في بيئات ثقافية مختلفة**			
17	**ينمي محتوى البرنامج مهارات التفكير التأملي لديك**			
18	**تتناسب أساليب التدريس والمناهج الدراسية مع حاجاتك**			
19	**يعدّل المعلّم الخطط الدّراسيّة لتتناسب مع حاجاتك وخصوصيّة موهبتك**			
20	**يهيئ لك المعلّم الفرصة لإثراء مهارات التّواصل (اللّفظي والكتابي)**			
21	**يقدّم لك المعلّم تغذية راجعة حول أدائك**			
22	**يتناسب المنهج الإثرائي مع تتابع مستويات التّفكير لديك من الاسهل إلى الأصعب**			
23	**تتصف أهداف المنهج الاثرائي بالوضوح بالنسبة لك**			
24	**يركّز المنهج على مهارات التّفكير العليا لديك**			
25	**تتوفر لديك مناهج إثرائيّة لجميع المواد التعليمية**			
26	**ترى أن هناك علاقة متكاملة بين المجالات المختلفة الّتي يوفرها المنهج الإثرائي**			

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
27	يعزز المنهج وطرائق التدريس مسؤوليتك في التعليم والتعلُّم			
28	يوفر لك المنهاج الإثرائي فرصا مستمرة للتسريع عبر المنهج			
29	يعمل المنهج وطرائق التدريس على رفع مستواك التحصيلي في المدرسة			
31	تشارك في تحديد بعض موضوعات المنهاج الإثرائي بحيث تنسجم مع ميولك واهتماماتك			
32	تتلقى انشطة خارج المنهاج تركز على مجالات عديدة من اهتماماتك ومواهبك			
33	تركز أساليب التّدريس على مجالات مختلفة تختص بموهبتك			

استبانة المديرين

اعزائي مديري المدارس،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية" وذلك بهدف استكمال متطلبات نيل درجة الدكتوراه في تخصص "القياس والتقويم"وتهدف الدراسة إلى التعرف على مكونات البرنامج للموهوبين والمناهج وطرق التدريس، وكفايات معلمي الموهوبين

ولتحقيق هدف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة عن الفقرات التالية بكل موضوعية، علمًا بأن البيانات سوف تعامل بمنتهى السرية، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

عبدالرحمن بن سالم الشهري

المعلومات الأساسية	الجنس	المؤهل	التخصص	عدد سنوات الخبرة

نموذج رقم(2): إستبانة المديرين لتقويم برامج الموهوبين

أولاً: مجال مكونات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
	البعد الأول: التخطيط والتنفيذ			
1	تتبع ادارة المدرسة معايير في قبول الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه			
2	يتم تدريب المعلمين على تنفيذ البرنامج سواء قبل أم في أثناء الخدمة			
3	يتوفر في البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسيّة محدّدة			
4	يوجد فلسفة واطار واضح لتطبيق البرنامج			
5	تطبيق البرنامج الحالي واقعي وممكن في المدرسة			
6	يستهدف البرنامج فئة محدّدة من الموهوبين			
7	ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع			
8	يُعنى البرنامج بمجالات تعليم محدّدة			
9	يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية			
10	توجد لدى المعلم خطة تتضمن متطلبات تنفيذ البرنامج واحتياجاته			
	البعد الثاني: الجهات المشاركة والخدمات			
11	يتضمن البرنامج خدمات الارشاد والتّوجيه النّفسي على الصّعيد الفردي والجمعي للطلبة الموهوبين			
12	يوفر البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطّلبة الموهوبين الملتحقين به			
13	يوفر البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلبة الموهوبين الملتحقين به			
14	يوفر البرنامج خدمات الإرشاد المهني للطّلبة الموهوبين الملتحقين به			
15	تلاحظ ادارة المدرسة الكوادر المختلفة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج			
16	توفر ادارة المدرسة في البرنامج خدمات مساندة للطلبة الموهوبين وأسرهم			
17	يقوم البرنامج على تجارب دولية مشتركة			
18	يشتمل البرنامج على آلية واضحة لبناء علاقات ايجابية وراسخة بين مجموعات المؤيدين أو			

	الداعمين أو المؤسسات ذات العلاقة			
19	يتم تمويل البرنامج تمويلاً بشكل كافي			
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
البعد الثالث: محتوى البرنامج				
20	يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم			
21	يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم			
22	يناسب المحتوى المقدّم العمليّات العقليّة المتقدّمة لدى الطّلبة الموهوبين			
23	تراعي أهداف برنامج الموهوبين ثقافة المجتمع			
24	يسهم البرنامج في تنمية مهارات القيادة لديك			
25	يساهم البرنامج في تنمية مهارات الحس الوطني لديك			
26	تعليم مهارات التّعلّم الذّاتي للطّلبة واحدة من ألاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها			
27	ما هو مفيد وجميل لدى الطّلبة واحدة من الاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها			
28	تقبل الرأي الآخر واحدة من الاهداف الّتي يسعى البرنامج إلى تحقيقها			
29	يتم بناء جميع الادوات والإجراءات المستخدمة في البرنامج على اسس نظرية وبحوث معاصرة			
30	يعمل البرنامج على تطوير وتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين			
31	يرتبط البرنامج ببرامج التّربيّة العامّة على جميع المستويات			
32	ينطلق البرنامج من فلسفة واضحة تعكس اهمية لدى المعلمين			
البعد الرابع: التقييم				
33	تقوم ادارة المدرسة بترتيب مواعيد محددة لتقييم الطلبة الموهوبين خلال المراحل الدراسية			
34	تتبع ادارة المدرسة أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها البرنامج			
35	تتابع ادارة المدرسة ان الأنشطة الّتي يطبّقها المعلمون تراعي الفروق الفرديّة بين الطّلبة			
36	يجري المعلم تقويماً مستمراً لتقدّم الطّلبة			
37	يجري المعلم تقويماً ختامياً لقياس مدى تطوّر الطلبة			
38	يقوم المعلمون بمتابعة المؤسسات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلّمهم			

ثانيًا: مجال المناهج وطرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
1	يستخدم المعلم استراتيجيّات تدريس تعزز سلوك اكتشاف الذات لدى الطلبة الموهوبين			
2	تراعي استراتيجيّات التدريس الّتي يستخدمها المعلم سرعة التّعلّم عند الموهوبين			
3	ينوع المعلم في أساليب التدريس بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية			
4	يوظف المعلم الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة			
5	يستخدم المعلم مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطلبة			
6	يوظف المعلم استراتيجيّات التّفكير النّاقد لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين			
7	يوظف المعلم استراتيجيّات حل المشكلات لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين			
8	ينوع المعلم في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة			
9	يمتلك المعلم المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطلبة الموهوبين			
10	يراعي المعلم استخدام أساليب التّعلّم المبنيّة على الاستقراء، والاستكشاف			
11	تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة هي من أولويات المعلم عند اعتماد طرق التّدريس			
12	ينوع المعلم مستويات التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى الدراسي			
13	يتصف المعلم بالمرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة			
14	ينوع المعلم في المصادر الّتي			

	يستخدمها في عرض المحتوى			
15	يتبع المعلم خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته			
16	يختار المعلم الأساليب التدريسية ليكون الطالب منتج في بيئات مناسبة مختلفة			
17	تشمل أساليب التدريس الّتي يعتمدها المعلم على تنمية مهارات التفكير ما وراء معرفي			
18	يراعي المعلم الأساليب الّتي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين			
19	يمتلك المعلم صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة			
20	يزود المعلم الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل (اللفظي والكتابي)			
21	يعتمد المعلم أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة			
22	يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية			
23	اهداف المناهج الإثرائية وغاياتها واضحة ومحددة			
24	يركز المنهج على عمليات التفكير العليا			
25	المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم			
26	يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة			
27	يشارك المعلم في تطوير المنهج الاثرائي لكونه معني بالتنفيذ والتقييم			
28	يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
29	يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدة المعلم في تطبيقه			
30	يشارك الطلبة في تحديد موضوعات المنهج والتي تستجيب لحاجاتهم			
31	تعتمد ادارة المدرسة على معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج والخطط التعليمية للموهوبين			
32	يصمم المعلمون انشطة لامنهجية تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم			

33	يركز المعلمون على مجالات مختلفة من موهبة الطالب			

ثالثًا: مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
البعد الأول: خصائص شخصية				
1	يمتلك المعلم المهارات اللازمة لتنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية			
2	يمتلك المعلم القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطور المعرفية والوجدانية بين الأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم			
3	يراعي المعلم الاختلافات بين الأفراد لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم			
4	تتبع ادارة المدرسة سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين			
5	يراعي المعلم الحاجات النفسية لدى الطلبة			
6	يمنح المعلم الفرصة للطلبة لاتخاذ القرارات بأنفسهم			
7	يستجيب المعلمون للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستهم المهنية			
البعد الثاني: خصائص أكاديمية				
8	يمتلك المعلم شهادة أو تخصص أو درجة علمية في تربية الموهوبين			
9	لدى المعلم القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة			
10	لدى المعلم القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطلبة			
11	يخضع المعلمون إلى برامج تدريبية اثناء الخدمة بشكل دوري للتطوير الادائي لديهم.			
12	يستفيد المعلم من المنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين من أجل حفز تعلمهم			
13	يقوم المعلم بالمشاركة في برامج تنمية مهنية تركز على كيفية تطوير البيئة التعليمية للموهوبين			
14	يعمل المعلمون على رفع تطوّرهم المهني من خلال دراسة مساقات أون لاين، أو المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية،			

	ورش عمل وجة لوجه، أو مجتمع التعلم المهني/المتخصص			
15	يتمّ اختيار المعلمين وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين			
16	يخضع المعلمون لبرنامج تدريب في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينهم في البرنامج			
17	المعلمون متفرغون للعمل في البرنامج			
18	يسترشد المعلمون في عملهم بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منهم			
19	يخضع المعلمون لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية			
20	يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم			
21	يشارك المعلمون في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع			
22	يشارك المعلمون في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية			
البعد الثالث: خصائص تربوية				
23	يهتم المعلم بتطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز داخل الغرفة الصفية			
24	يتخذ المعلم القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات الّتي تستمد من أساليب متعدّدة للتّقييم			
25	يقوم المعلم باستخدام أساليب تقويم موحدة وغير ذلك لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب			
26	من مهمات ادارة المدرسة التواصل مع أولياء أمور الطلبة وتفسير المعلومات التّقويميّة لا بنائهم			
27	يمتلك المعلم المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين			
28	يمتلك المعلم المهارات الخاصة في الحفاظ على توقعات مرتفعة للطلبة الموهوبين خلال الأنشطة المثيرة للتحدي			
29	يقوم المعلم باستغلال الفرص المتاحة لتطوير مواطن الموهبة لدى الطّلبة			
30	يوفر المعلم مناخًا آمنًا لمناقشة المواضيع الاجتماعيّة			
31	يسعى المعلم لتطوير المسؤولية الشخصية			

	لدى الطلبة الموهوبين			
32	يشجّع المعلم تواصل الطّلبة الموهوبين مع نظرائهم في الابداع والعقل إضافة إلى نظرائهم في العمر			
33	تتضمن الخطة الاستراتيجية للمدرسة مجالا يتعلق بالمجتمع المحلي			
34	تتبنّى ادارة المدرسة فلسفة التّعزيز والتّحفيز لتشجيع الطّلبة على استثمار قدراتهم على الإبداع والابتكار			
35	التّكيّف مع الوقت أحد المجالات الّتي يقوم المعلمون بالتّدريب عليها			
36	يخصص المعلم للأنشطة الابتكاريّة وقت مناسب خلال الانشطة اليوميّة			
37	يمتلك المعلم المعرفة بكيفية تعزيز مناخ صفي ايجابي للتعلم			
38	يستخدم المعلمون أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة			

استبانة المعلمين

أعزائي معلمي الطّلبة الموهوبين،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية" وذلك بهدف استكمال متطلبات نيل درجة الدكتوراه في تخصص "القياس والتقويم"وتهدف الدراسة إلى التعرف على مكونات البرنامج للموهوبين والمناهج وطرق التدريس، وكفايات معلمي الموهوبين

ولتحقيق هدف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة عن الفقرات التالية بكل موضوعية، علمًا بأن البيانات سوف تعامل بمنتهى السرية، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث
عبدالرحمن بن سالم الشهري

المعلومات الاساسية	الجنس	المؤهل	التخصص	عدد سنوات الخبرة

نموذج رقم(3): إستبانة المعلمين لتقويم برامج الموهوبين

أولاً: مجال مكوّنات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
	البعد الأول: التخطيط والتنفيذ			
1	يتمّ تأهيلك على كيفيّة إبراز أهمّية البرنامج لأولياء أمور الطّلبة			
2	يتمّ تدريبك على تنفيذ البرنامج سواء قبل أو أثناء الخدمة			
3	يتوفر في البرنامج خطط واضحة ومناهج دراسيّة محدّدة			
4	تتبّع في تطبيق البرنامج فلسفة واضحة			
5	البرنامج واقعي ويمكن تطبيقيه			
6	يستهدف البرنامج فئة محدّدة من الموهوبين			
7	ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع			
8	يهتم البرنامج بمجالات تعليم محدّدة مثل مهارات التفكير، والاستقصاء			
9	يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية			
10	توجد لديك خطة تتضمن متطلبات تنفيذ البرنامج واحتياجاته			
	البعد الثاني: الجهات المشاركة			
11	يقدم مع البرنامج خدمات الارشاد والتّوجيه النّفسي على الصّعيد الفردي والجمعي			
12	يوفر البرنامج خدمات الرّعاية الصّحيّة للطّلبة الملتحقين به			
13	يوفر البرنامج خدمات الإرشاد الأكاديمي للطّلبة الملتحقين به			
14	يوفر البرنامج خدمات الإرشاد المهني للطّلبة الملتحقين به			
15	يتمّ التعيين المسبق لكل الجهات المسؤولة عن تنفيذ البرنامج			
16	تتوفر في البرنامج خدمات مساندة للطّلبة وأسرهم			

17	البرنامج قائم على تجارب دولية مشتركة			
18	يشتمل البرنامج على آلية واضحة لبناء علاقات ايجابية وثابتة بين مجموعات المؤيدين أو الداعمين أو المؤسسات ذات العلاقة			
19	تم تمويل البرنامج تمويلا كافياً			
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
البعد الثالث: محتوى البرنامج				
20	يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم			
21	البرنامج يستهدف جميع الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم			
22	يناسب المحتوى المقدّم العمليّات العقليّة المتقدّمة لدى الطّلبة الموهوبين			
23	تراعي أهداف البرنامج ثقافة المجتمع			
24	يسهم البرنامج في تنمية مهارة القيادة لديك			
25	يسهم البرنامج في تنمية مهارة الحس الوطني لديك			
26	يتضمن البرنامج فرصاً لممارسة مهارات التعلم الذاتي			
27	تنمية الشّعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطّلبة واحدة من أهدافك الّتي وضعها البرنامج			
28	تقبل الرأي الآخر واحدة من أهدافك الّتي وضعها البرنامج			
29	تمّ بناء جميع الادوات والاجراءات المستخدمة في البرنامج على اسس نظرية وبحوث معاصرة			
30	البرنامج يعمل على تطوير وتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين			
31	يرتبط البرنامج بمجال الكفايات والممارسات التدريسية			
32	تراعي الأنشطة الّتي تطبّقها الفروق الفرديّة بين الطّلبة			
البعد الرابع: التقييم				
33	يتم ترتيب مواعيد محددة لتقييم الطلبة الموهوبين			
34	يتضمن البرنامج أسلوب قياس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها			
35	تتوفر للبرنامج معايير محدّدة للإبقاء على			

	الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه			
36	يتم اجراء تقويم مستمر لتقدّم الطلبة			
37	يتم اجراء تقويم ختامي لقياس مدى التطوّرلدى الطّلبة			
38	يتم متابعة المؤسسات والمنشورات التي ترتبط بتربية الموهوبين لتعزيز تعلمهم			

ثانياً: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
1	توظف استراتيجيّات تساعد الطلبة على اكتشاف قدراتهم			
2	تراعي استراتيجيّات الت دريس الّتي تستخدمها سرعة التّعلّم لدى الموهوبين			
3	تنوّع في أساليب التدريس بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية			
4	تتعمّد توظيف الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفيّة			
5	توظف مصادر المدرسة في دعم الاختلاف في القدرات بين الطّلبة			
6	تُوظّف استراتيجيّات التّفكير النّاقد للوصول إلى احتياجات الطّلبة الموهوبين			
7	تُوظّف استراتيجيّات حل المشكلات للوصول إلى احتياجات الطّلبة الموهوبين			
8	تنوّع في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة			
9	تمتلك المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين			
10	تراعي استخدام أساليب التدريس المبنيّة على الإستقراء، والاستكشاف			
11	تهتم بتنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة			
12	تنوّع في مستويات التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى			
13	تعتمد المرونة في الإجراءات الصّفيّة بما يحقق أقصى فائدة			
14	تنوّع المصادر الّتي تستخدمها في عرض المحتوى			
15	يوجد لديك خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته			

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
16	توظف الأساليب التدريسية التي تشجع دور الطالب في التعلم			
17	تعزز أساليب التدريس الّتي تستخدمها مهارات التفكير ما وراء معرفي			
18	تراعي الأساليب الّتي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين			
19	تمتلك صلاحية تكيف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة			
20	تقوم بتزويد الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي			
21	تعتمد أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة			
22	يتضمن المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية			
23	اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة			
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
24	يركز المنهج على عمليات التفكير العليا			
25	المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لديك			
26	يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة			
27	تشارك في تطوير المنهج الاثرائي لكونك معني بالتنفيذ والتقييم			
28	يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
29	يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدك في تطبيقه			
30	يشارك الطلبة في تحديد موضوعات المنهج والتي تناسب حاجاتهم			
31	تعتمد معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج وبناء الخطط التعليمية			
32	تصمم انشطة لامنهجية للطلبة تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم			
33	تركز على مجالات مختلفة من موهبة الطالب			

ثالثًا: مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
البعد الأول: خصائص شخصية				
1	تلتزم في تنفيذ البرنامج بالقواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية			
2	تمتلك القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطوير المعرفية والوجدانية بين الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم ومقدراتهم			
3	تطبق الفهم في الاختلافات بين الطلبة لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم			
4	هناك سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين			
5	تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطلبة النفسية عند التعامل مع الطّلبة الموهوبين			
6	يتم منح الطلبة الموهوبين الفرصة لاتخاذ القرارات بأنفسهم			
7	تستجيب للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستك المهنية			
البعد الثاني: خصائص اكاديمية				
8	تمتلك شهادة أو تخصص ودرجة علمية في تربية الموهوبين			
9	لديك القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة			
10	لديك القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطّلبة			
11	قمت بالمشاركة في دورات منتظمة تهدف إلى تطوير أدائك الوظيفي			
12	توظف النشرات التربوية المرتبطة بالموهبة والموهوبين			
13	قمت بالمشاركة في برامج تنمية مهنية تركز على كيفية تطوير البيئة التعليمية للموهوبين			
14	تعمل على رفع تطوّرك المهني من خلال دراسة مساقات، أو المشاركة بمجتمعات أو المعرفة الافتراضية، أو ورش عمل وجة لوجه، مجتمع التعلم المهني/المتخصص			
15	تمّ اختيارك وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين			

16	تشارك في برامج تطوير الموهوبين			
17	انت متفرغ للعمل في البرنامج			
18	تسترشد في عملك بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منك			
19	تخضع لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية			
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
20	تتقن استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم			
21	تشارك في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع			
22	تشارك في مسابقات علمية وطنية واجراء بحوث اجرائية حول مشكلات تربوية واقعية			
23	تشارك في جمعيات مهنية لتقييم وتطوير حاجات معلّمي الموهوبين المهنية			
البعد الثالث: خصائص تربوية				
24	تشكل قضيّة تطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز أحد أولويّاتك في الغرفة الصّفيّة			
25	تّتخذ القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات الّتي تستمد من أساليب متعدّدة للتّقييم			
26	تقوم باستخدام أساليب تقويم موحدة وغير ذلك لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب			
27	التّواصل مع أولياء أمور الطّلبة وتفسير المعلومات التّقويميّة من المهمّات الموكلة إليك			
28	تمتلك المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين			
29	تحافظ على توقعات مرتفعة للطّلبة الموهوبين خلال الأنشطة المثيرة للتحدي			
30	تستغل الفرص المتاحة لإكتساب وتطوير مواطن الموهبة لدى الطّلبة			
31	توفر مناخًا آمنًا لمناقشة المواضيع الاجتماعيّة			
32	تسعى لتطوير المسؤولية الشخصية لدى الطلبة الموهوبين			
33	تشجّع تواصل الطّلبة الموهوبين مع نظرائهم ممن يمتلكون صفات ابداعية			
34	تعد الأسر وأفراد المجتمع أحد العناصر الّتي يشملها التخطيط والبرمجة والتقييم			

	وتقديم التوصيات			
35	تتبنّـى فلسـفة التّعزيـز والتّحفيـز لتشـجيع الطّلبـة علـى اسـتثمار قـدراتهم علـى الإبـداع والابتكار			
36	التّكيّف مع الوقت أحد المجالات الّتي تقوم بالتّدريب عليها			
37	تحظـى الانشـطة الإبتكاريّـة بوقـت مناسـب خلال الانشطة اليوميّة			
38	تمتلـك المعرفـة بكيفيـة تعزيـز منـاخ صـفي ايجابي للتعلم			
39	تســتخدم أســاليب متنوعــة بالإضــافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة			
40	يـوفر الاداريـون الوقـت والمـوارد لتطبيـق خطة تقييم سنوية			
41	تقوم بوضـع اهداف طويلـة وقصيرة المـدى من خلال نتائج التّقويم			

استبانة المشرفين

أعزائي المشرفين التربويين،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية" وذلك بهدف استكمال متطلبات نيل درجة الدكتوراه في تخصص "القياس والتقويم"وتهدف الدراسة إلى التعرف على مكونات البرنامج للموهوبين والمناهج وطرق التدريس، وكفايات معلمي الموهوبين.

ولتحقيق هدف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة عن الفقرات التالية بكل موضوعية، علمًا بأن البيانات سوف تعامل بمنتهى السرية، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

عبدالرحمن بن سالم الشهري

المعلومات الاساسية	الجنس	المؤهل	التخصص	عدد سنوات الخبرة

نموذج رقم(4): إستبانة المشرفين لتقويم برامج الموهوبين

أولا: مجال مكوّنات البرامج للموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
	البعد الأول: التخطيط والتنفيذ			
1	تتبع ادارة المدرسة معايير محددة في قبول الطلبة في البرنامج أو اخراجهم منه			
2	يستخدم المربون وعيهم بالمؤسسات والمنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين لتعزيز تعلم الطلبة الموهوبين			
3	يتضمن البرنامج خططاً واضحة ومناهج دراسية محددة			
4	فلسفة البرنامج واضحة واهدافه محددة			
5	اهداف البرنامج واقعية وقابلة للتطبيق في المدرسة			
6	يطبق البرنامج على المراحل الدراسية من الروضة الي نهاية المرحلة الثانوية			
7	ينفذ البرنامج في اطار مدارس تختص بالموهبة والابداع			
8	توجد لدى المعلم خطة تتضمن متطلبات تنفيذ البرنامج واحتياجاته			
	البعد الثاني: الجهات المشاركة والخدمات			
9	يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد والتوجيه النفسي الفردي والجماعي للطلبة الموهوبين			
10	يشتمل البرنامج على خدمات الرعاية الصحية للطلبة الموهوبين			
11	يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد الأكاديمي للطلبة الموهوبين			
12	يشتمل البرنامج على خدمات الإرشاد المهني المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين			
13	تمّ تعيين الكوادر المختلفة المسؤولة عن			

	تنفيذ البرنامج			
14	تتوفر في البرنامج خدمات مساندة للطلبة وأسرهم			
15	البرنامج قائم على تجارب دولية مشتركة			
16	يشتمل البرنامج على آلية واضحة لبناء علاقات إيجابية وثابتة بين مجموعات المؤيدين أو الداعمين أو المؤسسات ذات العلاقة			
17	تمّ تمويل برامج الموهوبين تمويلا كافيا			

البعد الثالث: محتوى البرنامج				
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
18	يشتمل البرنامج على أنشطة تتناسب ومستوى تطور الطلبة واحتياجاتهم			
19	لاحظت ان البرنامج يستهدف جميع الطلبة الموهوبين على اختلاف مواهبهم			
20	يناسب المحتوى المقدّم العمليّات العقليّة المتقدّمة لدى الطّلبة الموهوبين			
21	أخذ البرنامج ثقافة المجتمع بعين الاعتبار عند وضع أهدافه			
22	يستهدف البرنامج تنميّة مهارات القيادة			
23	يستهدف البرنامج تنميّة مهارات الإحساس بالوطنيّة والانتماء			
24	يتضمن البرنامج فرص لممارسة مهارات التعلم الذاتي			
25	ينمي البرنامج الشعور الإيجابي نحو كل ما هو مفيد وجميل لدى الطلبة الموهوبين			
26	ينمي البرنامج لدى الطلبة الموهوبين القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة			
27	تم بناء جميع الأدوات والإجراءات المستخدمة في البرنامج على أسس نظرية وبحوث معاصرة			
28	البرنامج يعمل على تطوير وتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة الموهوبين			
29	يرتبط البرنامج ببرامج التّربيّة العامّة على جميع المستويات			
30	تتابع ادارة المدرسة ان الأنشطة الّتي يطبّقها المعلمون تراعي الفروق الفرديّة بين الطّلبة			

31	يحدد البرنامج مجالات تعليم الموهوبين المراد إثراؤها			
	البعد الرابع: التقييم			
32	تتوفر للبرنامج معايير محدّدة تتعلق بالإبقاء على الطلبة في البرنامج أو إخراجهم منه			
33	يتضمن البرنامج نظام اختيار مدروس يحدد الطلبة المرشّحين للمشاركة في الخدمات التي يقدمها			
34	يتم اجراء تقويماً مستمراً لتقدّم الطّلبة			
35	يتم اجراء تقويماً ختامياً لقياس مدى التطوّر لدى الطّلبة			

ثانياٍ: مجال المناهج و طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
1	يستخدم المعلمون استراتيجيّات تدريس تعزز سلوك اكتشاف الذات لدى الطلبة الموهوبين			
2	تراعي استراتيجيّات التدريس الّتي يستخدمها المعلمون سرعة التّعلّم عند الموهوبين			
3	ينوع المعلمون في أساليب التدريس بحيث تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والفنية والاجتماعية			
4	يوظف المعلمون الأساليب والمناهج الّتي تراعي التّعدّدية الثّقافيّة داخل الغرفة الصّفّيّة			
5	يستخدم المعلمون مصادر المدرسة لدعم الاختلاف بين الطّلبة			
6	يوظف المعلمون استراتيجيّات التّفكير النّاقد لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين			
7	يوظف المعلمون استراتيجيّات حل المشكلات لتلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين			
8	ينوع المعلمون في استخدام خيارات التعلم المفرد مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالمية والدراسات المستقلة			
9	يمتلك المعلمون المعرفة بغرفة المصادر واستخداماتها مع الطّلبة الموهوبين			
10	يراعي المعلمون استخدام أساليب التدريس المبنيّة على الاستقراء، والاستكشاف			
11	تنميّة القدرات الإبداعية لدى الطّلبة هي من أولويات المعلمين عند اعتماد طرق التّدريس			
12	ينوع المعلمون اساليب التدريس بما يتناسب مع درجة الصّعوبة في المحتوى الدراسي			
13	يتصف المعلمون بالمرونة في الإجراءات الصّفّيّة بما يحقق أقصى فائدة			

14	ينوع المعلمون في المصادر الّتي يستخدمونها في عرض المحتوى			
15	يتبع المعلمون خطّة مسبقة لبناء كفايات الطّالب الموهوب في مجالات محدّدة من موهبته			
16	يختار المعلمون الأساليب التدريسية ليكون الطالب منتج في بيئات مناسبة مختلفة			
17	تشمل أساليب التدريس الّتي يعتمدها المعلم على تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي			
18	يراعي المعلمون الأساليب الّتي تستخدمها التفرد والخصوصية لحاجات الطلبة الموهوبين			
19	يمتلك المعلم صلاحية تكييف وتعديل المحتوى التعليمي بناء على اساليب التدريس وحاجات الطلبة			
20	يزود المعلمون الطلبة الموهوبين بفرص إثراء وتحسين مهارات التواصل اللفظي والكتابي			
21	يعتمد المعلم أسلوب التّغذية الراجعة في النّشاطات التّدريبيّة			
22	يتميز المنهج الاثرائي بالتتابع والاستمرارية			
23	اهداف المناهج الإ ثرائية وغاياتها واضحة ومحددة			
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
24	يركز المنهج على عمليات التفكير العليا			
25	المنهج الاثرائي مكتوب ومتوفر لدى المعلم			
26	يوفر المنهج الاثرائي خبرات تحقق التكامل بين المجالات المختلفة			
27	يشارك المعلمون في تطوير المنهج الاثرائي لكونه معني بالتنفيذ والتقييم			
28	يوفر المنهاج فرصاً مستمرة للتسريع عبر المنهج تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
29	يتضمن المنهج الاثرائي ارشادات واضحة لمساعدة المعلم في تطبيقه			
30	يشارك الطلبة في تحديد بعض موضوعات المنهج والتي تستجيب لحاجاتهم			
31	يعتمد المعلمون على معايير محلّية ودولية ووطنية لتطوير المنهج والخطط التعليمية للموهوبين			
32	يصمم المعلمون انشطة لامنهجية للطلبة تركز على مجالات واسعة من اهتماماتهم ومواهبهم			
33	تركز الاساليب والمناهج على مجالات مختلفة من مواهب الطالب			

ثالثا: مجال الكفايات لمعلمي الطلبة الموهوبين

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير ميوفر
البعد الأول: الخصائص الشخصية				
1	هناك إلتزام من قبل التربويين المنفذين للبرنامج حسب القواعد والسياسات ومعايير الممارسات الأخلاقية			
2	يمتلك المعلّمون القدرة على فهم الاختلافات في قدرات التعلم ومجالات التطوّر (المعرفية والوجدانية) بين الأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم			
3	يراعي المعلّمون الاختلافات بين الطلبة لتوفير خبرات التعلم المفيد ذي المعنى للأفراد الموهوبين على اختلاف مواهبهم وقدراتهم			
4	تتبع ادارة المدرسة سياسات مصمّمة لتحقيق العدالة في الخدمات والبرامج المقدمة للموهوبين			
5	يراعي المعلمون الحاجات النفسية لدى الطلبة			
6	يمنح المعلمون الطلبة الموهوبين الفرصة لاتخاذ القرارات بأنفسهم			
7	يستجيب المعلمون للقواعد والسياسات والمعايير الاخلاقية في ممارستهم المهنية			
البعد الثاني: خصائص اكاديمية				
8	يمتلك المعلم شهادة أو تخصص أو درجة علمية في تربية الموهوبين			
9	لدى المعلمين القدرة على معرفة المواهب الكامنة لدى كل طالب في الغرفة الصّفيّة			
10	لدى المعلمين القدرة على تفسير التقويمات المختلفة في المجالات المختلفة بهدف تحديد احتياجات الطّلبة			
11	يخضع المعلمون إلى برامج تدريبية اثناء الخدمة بشكل دوري للتطوير الادائي لديهم.	*		
12	يستفيد المعلمون من المنشورات المرتبطة بتربية الموهوبين من أجل حفز تعلمهم			
13	يقوم المعلمون بالمشاركة في برامج تنمية مهنية تركز على كيفية تطوير البيئة التعليمية للموهوبين			

14	يعمل المعلمون على رفع تطوّرهم المهني من خلال دراسة مساقات أون لاين، أو المشاركة بمجتمعات المعرفة الافتراضية، ورش عمل وجة لوجه، أو مجتمع التعلم المهني/المتخصص			
15	تمّ اختيارك وفق أسس ومتطلبات واضحة عن طريق التنافس الحر من قبل خبراء تربويين ومختصين			
16	يخضع المعلمون لبرنامج تدريب في مجال تعليم الموهوبين قبل تعيينهم في البرنامج			
17	المعلمون متفرغون للعمل في البرنامج			
18	يسترشد المعلمون في عملهم بوصف وظيفي مكتوب للمهمات المطلوبة منهم			
19	يخضع المعلمون لعمليات إشراف وتوجيه وتقييم دورية			
الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
20	يتقن المعلمون استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم			
21	يشارك المعلمون في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة في تعليم الموهوبين وتنمية التفكير والإبداع			
22	يشارك المعلمون في مسابقات علمية وطنية، وإجراء بحوث إجرائية حول مشكلات تربوية واقعية			
البعد الثالث: خصائص تربوية				
23	يهتم المعلمون بتطوير هوايات الموهوبين الدّاعمة للانجاز داخل الغرفة الصفية			
24	يتخذ المعلم القرارات التّعليميّة بناء على المعلومات الّتي تستمد من أساليب متعدّدة للتّقييم			
25	يقوم المعلم باستخدام أساليب تقويم موحدة وغير ذلك لقياس مستوى تقدم موهبة الطالب			
26	من مهمات ادارة المدرسة التواصل مع أولياء أمور الطّلبة وتفسير المعلومات التّقويميّة لأبنائهم			

27	يمتلك المعلم المعرفة والخبرة بالموارد ذات الجودة العالية والملائمة للطلبة الموهوبين			
28	يمتلك المعلم المهارات الخاصة في الحفاظ على توقعات مرتفعة للطلبة الموهوبين خلال الانشطة المثيرة للتحدي			
29	يقوم المعلم باستغلال الفرص المتاحة لتطوير مواطن الموهبة لدى الطّلبة			
30	يوفر المعلم مناخًا آمنًا لمناقشة المواضيع الاجتماعيّة			
31	يسعى المعلم لتطوير المسؤولية الشخصية لدى الطلبة الموهوبين			
32	يشجّع المعلم تواصل الطلبة الموهوبين مع نظرائهم في الابداع والعقل إضافة إلى نظرائهم في العمر			
33	تتضمن الخطة الاستراتيجية للمدرسة مجالا يتعلق بالمجتمع المحلي			
34	تتبنّى ادارة المدرسة فلسفة التّعزيز والتّحفيز لتشجيع الطلبة على استثمار قدراتهم على الإبداع والابتكار			
35	التكيف مع الوقت احد المجالات التي يقوم المعلمون بالتدريب عليها			
36	يخصص المعلمون للأنشطة الابتكاريّة وقتاً مناسباً خلال الانشطة اليوميّة			
37	يمتلك المعلمون المعرفة بكيفية تعزيز مناخ صفي ايجابي للتعلم			
38	يستخدم المعلمون أساليب متنوعة بالإضافة للاختبارات في تقييم تحصيل الطلبة			
39	يستخدم المعلمون نتائج التقويم لوضع أهداف طويلة وقصيرة المدى التي تأخذ بعين الاعتبار احتياجات الطلبة			
40	يوفر الإداريون الوقت والموارد وغيرذلك لتطبيق خطة تقييم سنوية			

استبانة أولياء الامور

أعزائي أولياء أمور الطلبة،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية" وذلك بهدف استكمال متطلبات نيل درجة الدكتوراه في تخصص "القياس والتقويم"وتهدف الدراسة إلى التعرف عى المناهج وطرق التدريس.

ولتحقيق هدف الدراسة يرجى التكرم بالإجابة عن الفقرات التالية بكل موضوعية، علمًا بأن البيانات سوف تعامل بمنتهى السرية، وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعأونكم

الباحث
عبدالرحمن بن سالم الشهري

المعلومات الأساسيّة	الجنس	المؤهل	التخصص	عدد سنوات الخدمة

نموذج (5): إستبانة أولياء الأمور لتقويم البرامج للموهوبين لمناهج وطرق التدريس

الرقم	الفقرة	متوفر	متوفر بعض الشيء	غير متوفر
1	تلاحظ على ابنك تغيرات سريعة متطوّرة في تعلّمه وموهبته			
2	تنمي اساليب التدريس المستخدمة مع ابنك الموهوب معرفته ومهاراته			
3	تتوفر لدى ابنك مناهج اثرائية لجميع المواد التعليمية			
4	يوفر المنهاج الاثرائي التكامل بين المجالات المختلفة المقدمة لابنك			
5	يتوفر لابنك الموهوب الفرصة لاستخدام مصادر تعليميّة ووسائل تقنيّة			
6	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مع ابنك الموهوب مهارات التفكير الناقد لديه			
7	تنمّي طرق التّدريس المتّبعة مع ابنك الموهوب مهارات حل المشكلات لديه			
8	يتم استخدام خيارات التعلم المفرد مع ابنك مثل التلمذة والتدريب العملي الميداني ودورات عبر شبكة الاتصالات العالميّة والدّراسات المستقلّة			
9	يتم تحويل ابنك الموهوب إلى غرفة المصادر الخاصّة بالموهوبين			
10	يراعي المعلم في تدريس ابنك الموهوب القدرة على الاستكشاف			
11	ينمي المعلم لدى ابنك الموهوب قدراته الإبداعيّة			
12	تتناسب مستويات التدريس المقدمة لابنك مع تعقيدات المحتوى المقدّم له			
13	يشارك ابنك في تحديد موضوعات المنهاج والتي تستجيب لحاجاته			
14	تعتقد ان طرح وعرض المحتوى لإبنك الموهوب يعتمد على مصادر متنوّعة			
15	يتلقى ابنك انشطة لامنهجية من خارج المنهاج تركز على مجالات واسعة من اهتمامه ومواهبة			

16	تلاحظ انه يتم تدريب ابنك الموهوب داخل الغرفة الصفية على مهارات التفكير العليا			
17	تلاحظ انه يتم تدريب ابنك الموهوب داخل الغرفة الصفية على مهارات التّفكير ما وراء المعرفي			
18	تتناسب طرق وأساليب التّدريس مع قدرات ابنك واهتماماته			
19	يعدل المعلم الخطط الدراسية لإبنك الموهوب حسب حاجاته وخصوصية موهبته			
20	يهيّئ المعلّم لابنك الموهوب الفرصة لإثراء مهارات التواصل اللفظي والكتابي لديه			
21	يقدّم المعلّم لإبنك الموهوب التغذية الراجعة حول أدائه			
22	تتميّز المناهج الإثرائيّة المقدّمة لابنك بالتّدرّج في الصّعوبة والاستمرار في المعرفة			
23	تعتقد أن أهداف المناهج الإثرائيّة المقدّمة لابنك وغايتها واضحة ومحدّدة لديك			

ملحق (3)

معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه لأدوات الدراسة للطلبة والمعلمين والمديرين والمشرفين وأولياء الامور

جدول رقم (1)

معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه لأداة الطلبة

مكونات البرامج								طرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين	
التخطيط والتنفيذ		الجهات المشاركة		محتوى البرنامج		التقييم			
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	.705	1	.670	1	.626	1	.601	1	.658
2	.692	2	.678	2	.710	2	.672	2	.692
3	.756	3	.706	3	.734	3	.716	3	.561
4	.523	4	.745	4	.607	4	.658	4	.619
5	.560			5	.635			5	.602
6	.372			6	.661			6	.770
7	.712			7	.681			7	.578
				8	.603			8	.652
				9	.701			9	.803
								10	.671
								11	.553
								12	.636
								13	.656
								14	.672
								15	.699
								16	.613
								17	.683
								18	.574
								19	.646
								20	.732
								21	.666
								22	.695
								23	.637
								24	.579
								25	.565
								26	.577
								27	.713
								28	.679
								29	.681
								31	.564
								32	.762

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه لأداة المديرين

مكونات البرامج								المناهج وطرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين		كفايات المعلمين					
التخطيط والتنفيذ		الجهات المشاركة		محتوى البرنامج		التقييم				خصائص شخصية		خصائص أكاديمية		خصائص تربوية	
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	.509	1	.569	1	.465	1	.621	1	.806	1	.817	1	.719	1	.728
2	.556	2	.412	2	.670	2	.775	2	.841	2	.733	2	.837	2	.814
3	.622	3	.487	3	.832	3	.839	3	.808	3	.948	3	.772	3	.784
4	.535	4	.408	4	.645	4	.818	4	.798	4	.954	4	.778	4	.679
5	.602	5	.358	5	.495	5	.844	5	.773	5	.951	5	.856	5	.749
6	.571	6	.438	6	.714	6	.335	6	.455	6	.884	6	.839	6	.764
7	.334	7	.307	7	.496			7	.375	7	.500	7	.743	7	.795
8	.434	8	.613	8	.348			8	.342			8	.776	8	.770
9	.237	9	.648	9	.396			9	.547			9	.687	9	.783
10	.592			10	.665			10	.855			10	.857	10	.392
				11	.747			11	.681			11	.760	11	.702
				12	.614			12	.862			12	.850	12	.822
								13	.789			13	.524	13	.684
								14	.512			14	.637	14	.465
								15	.678			15	.452	15	.739
								16	.500					16	.851
								17	.677						
								18	.585						
								19	.736						
								20	.575						
								21	.819						
								22	.818						
								23	.470						

						.747	24								
						.648	25								
						.742	26								
						.735	27								
						.645	28								
						.497	29								
						.731	30								
						.579	31								
						.535	32								

جدول رقم (3)

معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه لأداة المشرفين

مكونات البرامج								المناهج وطرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين		كفايات المعلمين					
التخطيط والتنفيذ		الجهات المشاركة		محتوى البرنامج		التقييم				خصائص شخصية		خصائص أكاديمية		خصائص تربوية	
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	.338	1	.526	1	.742	1	.632	1	.458	1	.533	1	.598	1	.762
2	.545	2	.315	2	.601	2	.588	2	.929	2	.574	2	.653	2	.839
3	.721	3	.452	3	.552	3	.775	3	.787	3	.811	3	.519	3	.761
4	.738	4	.676	4	.594	4	.787	4	.829	4	.586	4	.714	4	.915
5	.781	5	.321	5	.741			5	.895	5	.615	5	.613	5	.850
6	.089	6	.573	6	.670			6	.703	6	.680	6	.479	6	.891
7	.198	7	.374	7	.696			7	.694	7	.408	7	.618	7	.937
8	.330	8	.498	8	.715			8	.484			8	.616	8	.882
		9	.306	9	.337			9	.863			9	.606	9	.869
				10	.655			10	.708			10	.532	10	.818
				11	.742			11	.829			11	.511	11	.768
				12	.721			12	.742			12	.714	12	.702
				13	.613			13	.625			13	.479	13	.814
								14	.812			14	.466	14	.824
								15	.858			15	.337	15	.777
								16	.695					16	.771
								17	.803					17	.764
								18	.593					18	.652
								19	.781						
								20	.856						
								21	.613						
								22	.371						
								23	.401						

						.753	24								
						.790	25								
						.860	26								
						.754	27								
						.796	28								
						.583	29								
						.290	30								
						.504	31								
						.920	32								

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه لأداة المعلمين

مكونات البرامج								المناهج وطرق التدريس المستخدمة في تعليم الطلبة الموهوبين		كفايات المعلمين					
التخطيط والتنفيذ		الجهات المشاركة		محتوى البرنامج		التقييم				خصائص شخصية		خصائص أكاديمية		خصائص تربوية	
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	.439	1	.593	1	.666	1	.620	1	.787	1	.369	1	.473	1	.627
2	.344	2	.630	2	.583	2	.504	2	.754	2	.417	2	.380	2	.578
3	.561	3	.545	3	.727	3	.643	3	.716	3	.571	3	.298	3	.569
4	.551	4	.642	4	.641	4	.642	4	.669	4	.575	4	.380	4	.622
5	.709	5	.718	5	.610	5	.512	5	.771	5	.549	5	.386	5	.695
6	.509	6	.593	6	.579	6	.518	6	.789	6	.412	6	.378	6	.622
7	.290	7	.599	7	.742			7	.672	7	.548	7	.264	7	.570
8	.501	8	.365	8	.569			8	.759			8	.487	8	.700
9	.383	9	.529	9	.601			9	.402			9	.416	9	.682
10	.585			10	.479			10	.716			10	.254	10	.699
				11	.489			11	.538			11	.405	11	.657
				12	.775			12	.707			12	.356	12	.762
								13	.757			13	.276	13	.634
								14	.739			14	.549	14	.466
								15	.744			15	.467	15	.332
								16	.780			16	.419	16	.514
								17	.836					17	.457
								18	.616					18	.647
								19	.690						
								20	.649						
								21	.719						
								22	.697						
								23	.439						
								24	.558						

						.695	25								
						.832	26								
						.823	27								
						.640	28								
						.553	29								
						.400	30								
						.611	31								
						.453	32								

جدول رقم (5)

معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي اليه لأداة أولياء امور الطلبة الموهوبين

الرقم	الارتباط	الرقم	الارتباط
1	0.34	12	0.64
2	0.69	13	0.70
3	0.52	14	0.79
4	0.59	15	0.74
5	0.67	16	0.80
6	0.66	17	0.60
7	0.60	18	0.79
8	0.36	19	0.81
9	0.73	20	0.86
10	0.66	21	0.81
11	0.57	22	0.70

ملحق (4)

أسماء المحكمين لإستبانة تقويم برامج تربية الموهوبين

الرقم	الاسم	الجامعة	التخصص
1	أ.د. حسين بن سالم الشرعة	الجامعة الأردنية	إرشاد نفسي
2	أ.د. عبد الله زيد الكيلاني	الجامعة الأردنية	القياس والتقويم
3	أ.د. أحمد سليمان العودة	جامعة تبوك	القياس والتقويم
4	د. فريال أبو عواد	الجامعة الأردنية	القياس والتقويم
5	د. حيدر ظاظا	الجامعة الأردنية	القياس والتقويم
6	أ.د. انمار الكيلاني	الجامعة الأردنية	إدارة تربوية
7	د. خالد أحمد الصرايره	جامعة مؤتة	إدارة تربوية
8	د. سعيد المخلافي	جامعة الملك خالد	ادارة تربوية
9	أ.د. جميل الصمادي	الجامعة الأردنية	تربية خاصة
10	د. عبد الله الكاسي	جامعة الملك خالد	مناهج وطرق تدريس
11	د. ربيع شعبان	جامعة الجوف	علم نفس

ملحق رقم(5)

أسماء مدارس مناطق الشمال بالمملكة العربية السعودية

المنطقة	م	برامج الموهوبين	الطلبة		المعلمين		المديرين		المشرفين	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الجوف	1	مركز رعاية الموهوبين بسكاكا			1		1		5	
	2	مركز رعاية الموهوبين بالقريات			1				5	
	3	مدرسة المأمون بسكاكا			1		1			
	4	مدرسة غرناطة بسكاكا			1		1			
	5	مدرسة فلسطين بسكاكا			1		1			
	6	مدرسة بدر بسكاكا			1		1			
	7	مدرسة قرطبة بسكاكا			1		1			
	8	مدرسة الشافعي بطبرجل			1		1			
	9	مدرسة عبدالله بن رواحة بدومة الجندل			1		1			
	10	مدرسة انس بن مالك بزلوم			1		1			
	11	مدرسة عبدالملك بن مروان بصوير			1		1			
	12	مدرسة طارق بن زياد بقارا			1		1			
	13	مدرسة أبي الدرداء باللقائط			1		1			
	14	مدرسة على بن ابي طالب بالقريات			1		1			
	15	مدرسة الطبري بالقريات			1		1			
	16	مدرسة اليرموك بالقريات			1		1			
	17	مدرسة الشيخ محمد بن عبدالوهاب بالقريات			1		1			
	18	مدرسة الاندلس بالقريات			1		1			
	19	مدرسة خالد بن الوليد بالقريات			1		1			
	20	مدرسة احد بالقريات			1		1			
	21	مدرسة حصيده بالقريات			1		1			
	22	مدرسة غطي بالقريات			1		1			
	23	مدرسة عبدالله بن مسعود بالقريات			1		1			
	24	مدرسة الغزالي بالقريات			1		1			
	25	مركزرعاية الموهوبات بسكاكا						1		3
	26	مركزرعاية الموهوبات بالقريات								1
	27	المدرسة الابتدائية الاولى بسكاكا				1		1		
	28	المدرسة الابتدائية الثانية بسكاكا				1		1		
	29	المدرسة الابتدائية الرابعة بسكاكا				1		1		
	30	المدرسة الابتدائية الثامنة بسكاكا				1		1		
	31	المدرسة الابتدائية الخامسة عشر بسكاكا				1		1		
	32	المدرسة الابتدائية الواحد والعشرون بسكاكا				1		1		
	33	المدرسة المتوسطة الثانية بسكاكا				1		1		
	34	المدرسة المتوسطة العاشرة والثانوية التاسعة بسكاكا				1		1		
	35	المدرسة الثانوية الثانية بسكاكا				1		1		
	36	المدرسة الابتدائية الثانية بالقريات				1		1		
المجـــمـوع					**24**	**10**	**23**	**11**	**10**	**4**

المنطقة	م	برامج الموهوبين	الطلبة		المعلمين		المديرين		المشرفين	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
عرعر	37	مركز رعاية الموهوبين بعرعر			1		1		5	
	38	مدرسة الفيصلية بعرعر			1		1			
	39	مدرسة اسامة بن زيد بعرعر			1		1			
	40	مدرسة العزيزية بعرعر			1		1			
	41	مدرسة المساعدية بعرعر			1		1			
	42	مدرسة عبدالعزيزبن مساعد بعرعر			1		1			
	43	مدرسة صلاح الدين الايوبي بعرعر			1		1			
	44	مدرسة ابن الاثير بعرعر			1		1			
	45	مدرسة الامام مسلم بعرعر			1		1			
	46	مدرسة الملك عبدالعزيز بعرعر			1		1			
	47	مدرسة سعيد بن المسيب بعرعر			1		1			
	48	مدرسة غرناطة بعرعر			1		1			
	49	مدرسة معاذ بن جبل برفحاء			1		1			
	50	مدرسة عمروبن العاص برفحاء			1		1			
	51	مدرسة ابن كثير برفحاء			1		1			
	52	عمربن عبدالعزيزبطريف			1		1			
	53	ابوموسى الاشعري بطريف			1		1			
	54	الامام الترمذي بطريف			1		1			
	55	مركزرعاية الموهوبات بعرعر					1			3
المجـــموع					**18**	**-**	**18**	**1**	**5**	**3**
تبوك	56	مركزرعاية الموهوبين بتبوك			1		1		8	
	57	مدرسة مصعب بن عميربتبوك			1		1			
	58	مدرسة سعد بن ابي وقاص بتبوك			1		1			
	59	مدرسة تحفيظ القرآن بتبوك			1		1			
	60	مدرسة عبدالله بن الارقم بتبوك			1		1			
	61	مدرسة السعودية بتبوك			1		1			
	62	مدرسة ابن خلدون بتبوك			1		1			
	63	مدرسة موسى بن نصيربتبوك			1		1			
	64	مدرسة انس بن النضر بتبوك			1		1			
	65	مدرسة الزبير بن العوام بتبوك			1		1			
	66	مدرسة عباد بن بشر بتبوك			1		1			
	67	مدرسة الادريسي بتبوك			1		1			
	68	مدرسة ابي بكرالرازي بتبوك			1		1			
	69	مدرسة الابناء الاولى بتبوك			1		1			
	70	مدرسة الابناء الرابعة بتبوك			1		1			
	71	مدرسة الابناء الثامنة بتبوك			1		1			
	72	مدرسة الابناء العاشرة بتبوك			1		1			
	73	مدرسة ابتدائية الحسن البصري بتبوك			1		1			
	74	مدرسة ابتدائية جعفر الطيار بتبوك			1		1			
	75	مدرسة ابي ذر الغفاري بضباء			1		1			
	76	مدرسة سعيد بن جبيرالابتدائية بالوجه			1		1			
	77	مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية بتيماء			1		1			
	78	مدرسة ابي محجن الثقفي الابتدائية			1		1			

المنطقة	م	برامج الموهوبين	الطلبة		المعلمين		المديرين		المشرفين	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
		بحقل								
	79	مدرسة ابتدائية التحفيظ باملج			1		1			
	80	مركز رعاية الموهوبات بتبوك				1		1		4
	81	المدرسة الابتدائية الرابعة بتبوك				1		1		
	82	المدرسة الابتدائية الخامسة بتبوك				1		1		
	83	المدرسة الابتدائية السادسة بتبوك				1		1		
	84	المدرسة الابتدائية السابعة بتبوك				1		1		
	85	المدرسة الابتدائية الثامنة بتبوك				1		1		
	86	المدرسة الابتدائية العاشرة بتبوك				1		1		
	87	المدرسة الابتدائية الحادية عشر بتبوك				1		1		
	88	المدرسة الابتدائية الحادية والعشرون بتبوك				1		1		
	89	المدرسة الابتدائية الثانية والعشرون بتبوك				1		1		
	90	المدرسة المتوسطة الثلاثون بتبوك				1		1		
	91	المدرسة الابتدائية الثامنة والاربعون بتبوك				1		1		
		المجـــموع			**24**	**12**	**24**	**12**	**8**	**4**
حائل	92	مركز رعاية الموهوبين بحائل			4		1		8	
	93	مدرسة حاتم الطائي الابتدائية بحائل			1		1			
	94	مدرسة مشار الابتدائية بحائل			1		1			
	95	مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية بحائل			1		1			
	96	مدرسة النووي الابتدائية بحائل			1		1			
	97	مدرسة ابن الهيثم الابتدائية بحائل			1		1			
	98	مدرسة ابن تيمية الابتدائية بحائل			1		1			
	99	مدرسة حطين الابتدائية بحائل			1		1			
	100	مدرسة اشراف الابتدائية بحائل			1		1			
	101	مدرسة الغافقي الابتدائية بحائل			1		1			
	102	مدرسة المحمدية الابتدائية بحائل			1		1			
	103	مدرسة ابن قدامة الابتدائية بحائل			1		1			
	104	مدرسة ابن ماجة الابتدائية بحائل			1		1			
	105	مدرسة عطاء بن ابي رباح الابتدائية بحائل			1		1			
	106	مدرسة اسامة بن زيد الابتدائية بحائل			1		1			
	107	مركز رعاية الموهوبات بحائل				1		1		8
	108	مدرسة الابتدائية للتحفيظ 2بحائل				1		1		
	109	المدرسة الابتدائية الرابعة بحائل				1		1		
	110	المدرسة الابتدائية السادسة بحائل				1		1		
	111	المدرسة الابتدائية السابعة عشر بحائل				1		1		
	112	المدرسة الابتدائية الحادية والعشرون بحائل				1		1		
	113	المدرسة الابتدائية الرابعة والعشرون بحائل				1		1		
	114	المدرسة الابتدائية الثلاثون بحائل				1		1		

المنطقة	م	برامج الموهوبين	الطلبة		المعلمين		المديرين		المشرفين	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
	115	المدرسة الابتدائية الاربعون بحائل				1		1		
	116	المدرسة الابتدائية الثانية والخمسون بحائل				1		1		
	117	المدرسة الابتدائية الثامنة والخمسون بحائل				1		1		
	118	المدرسة المتوسطة السادسة بحائل				1		1		
	119	المدرسة المتوسطة السادسة والعشرون بحائل				1		1		
	120	مدرسة ابتدائية جبه بجبه				1		1		
		المجـــمـوع			**18**	**14**	**15**	**14**	**8**	**8**
		المجـــمـوع النهائي			**84**	**36**	**80**	**38**	**31**	**19**
					120		**118**		**50**	

ملحق رقم (6)

كتب تسهيل المهمة

الجامعة الأردنية 50 2012-1962
THE UNIVERSITY OF JORDAN

كليـــة العلـــوم التربويــــة
Faculty of Educational Sciences

الرقم: ٢١/٢٠١٤/
التاريخ: ٢٠١٤/٠٢/١٣

لمن يهمة الأمر

تحية طيبة ، وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة .

فأرجو أن أعلمكم بأن الطالب "عبدالرحمن سالم بن محمد الشهري" من طلبة برنامج الدكتوراه تخصص قياس وتقويم/ كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ويقوم بإعداد أطروحة دكتوراه ويحتاج إلى إحصائية بعدد الطلبة الموهوبين والموهوبات وعدد المعلمين القائمين على برامج الموهوبين والمدارس المطبقة فيها وعدد البرامج ووصفها في المناطق الشمالية.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه حسب الأصول.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

رئيس قسم علم النفس التربوي

الدكتور أحمد الزق

THE UNIVERSITY OF JORDAN
الجامعة الأردنية كلية العلوم التربوية
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

هاتف – ٥٣٥٥٠٠٠ (٦–٩٦٢) فرعي ٢٤٤٠٠ فاكس – ٥٣٠٠٢٣٩ (٦–٩٦٢) داخلي ٢٤٤٤١ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel: (962-6) 5355000 Ext: 24400 Fax: (962-6) 5300239 Internal: 24441 Amman 11942 Jordan
E-mail: admin@ju.edu.jo

الجامعة الأردنية
50 2012-1962
THE UNIVERSITY OF JORDAN

الرقـــم: ١ /٢٠١٥/٢١٨
الرقم الآلي: ٧٩٨٨٩٧
الموافـــق: ٢٧ /١/ ٢٠١٥م

رئاســـة الجامعــــة
University Administration

سعادة الملحق الثقافي لسفارة المملكة العربية السعودية

عمّان

<u>الموضوع:- تسهيل مهمة</u>

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالب" عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري" من طلبة برنامج دكتوراه علم النفس التربوي/ القياس والتقويم في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية يقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان:

" تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية" .

ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على الطلبة الموهوبين (ذكوراً وإناثاً) في المدارس الحكومية والخاصة ومراكز الموهوبين في مناطق شمال المملكة العربية السعودية: (منطقة الجوف، منطقة الحدود الشمالية، منطقة تبوك، منطقة حائل).

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالب المذكور لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرفة على أطروحته هي الأستاذ الدكتورة " ناديا هايل السرور".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

/رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور موسى اللوزي

أ.ص

هاتف- ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١١٢٠ فاكس- ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6)5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة نائب الأمين العام لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهوبين المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة ،،،

إشارة لخطاب الجامعة الاردنية رقم ١/٢٠١٤/٣٥٠١ وتاريخ ٢٠١٤/١٠/١٤م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن بن سالم بن محمد الشهري**، سجل مدني رقم (١٠٦٢٦١٦٣٣٧) والملتحق **بالجامعة الاردنية** في تخصص **القياس والتقويم** لمرحلة **الدكتوراة** على حسابه الخاص في جمع معلومات وبيانات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراة التي هي بعنوان (**تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية**).

آمل التلطف بالنظر في مساعدة الطالب وتسهيل مهمته العلمية.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي في الأردن

١٤/١٢٢

أ.د محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الصادر : ٦٢٦٥
التاريخ : ١٤٣٥/١٢/٢٢
المرفقات : ١٠

هاتف : ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس : ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني : E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo
Tel: 5375555 Fax: 5331453 P.O.Box 2717 Amman 11821 Jordan E-mail:sacmjo@sacm.org.jo - www.sacm.org.jo

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

بسم الله الرحمن الرحيم

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات المحترم

١٠٦٣٢٦١٦٣٣٧

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب الجامعة الأردنية رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ٢٠١٥/٠١/٢٧م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن سالم محمد الشهري**، الملتحق **بالجامعة الأردنية** في تخصص **علم النفس التربوي / القياس والتقويم** لمرحلة **الدكتوراه** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان (**تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية**).

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الصادر : 2295
التاريخ : 1436/05/14
المرفقات : 1

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

بسم الله الرحمن الرحيم

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف المحترم

١٠٦٢٦١٦٢٣٧

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب الجامعة الأردنية رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ٢٠١٥/٠١/٢٧م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن سالم محمد الشهري**، الملتحق **بالجامعة الأردنية** في تخصص **علم النفس التربوي / القياس والتقويم لمرحلة الدكتوراه** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان **(تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية)**.

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الصادر : 2301
التاريخ : 1436/05/14
المرفقات : 1

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك المحترم

١٠٦٢٦١٦٣٣٧

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب الجامعة الأردنية رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ٢٠١٥/٠١/٢٧م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن سالم محمد الشهري**، الملتحق **بالجامعة الأردنية** في تخصص **علم النفس التربوي / القياس والتقويم** لمرحلة **الدكتوراه** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان (**تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية**).

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الصادر : ٢٢٩٨
التاريخ : ١٤/٠٥/١٤٣٦
المرفقات : ١

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل المحترم

١٠٦٣٦١٦٣٣٧

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب الجامعة الأردنية رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ٢٠١٥/٠١/٢٧م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن سالم محمد الشهري**، الملتحق **بالجامعة الأردنية** في تخصص **علم النفس التربوي / القياس والتقويم لمرحلة الدكتوراه** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان **(تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية)**.

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان

رقم الصادر : ٢٢٩٩
التاريخ : ١٤/٠٥/١٤٣٦
المرفقات : ٣٣

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية المحترم

١٠٦٢٦١٦٢٣٧

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب الجامعة الأردنية رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ٢٠١٥/٠١/٢٧م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن سالم محمد الشهري**، الملتحق **بالجامعة الأردنية** في تخصص **علم النفس التربوي / القياس والتقويم لمرحلة الدكتوراه** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان (**تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية**).

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان
رقم الصادر : ٢٢٩٧
التاريخ : ١٤/٠٥/١٤٣٦
المرفقات : ١

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية
إدارة التخطيط والتطوير

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم : ١٠٨٥١٠
التاريخ : ١٤٣٦/٥/١٩ هـ
المشفوعات : ـ

سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

إشارة لخطاب سعادتكم رقم ٢٢٩٧والمؤرخ في ١٤٣٦/٥/١٤ هـ بشأن الموافقة على تطبيق الطالب / عبدالرحمن بن سالم محمد الشهري أداة دراسته في مدارس منطقة الحدود الشمالية والذي يدرس في الجامعة الأردنية مرحلة الدكتوراه تخصص (علم النفس التربوي/القياس والتقويم) وهي بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجوده العالمية)

نفيدكم انه لامانع لدينا من تطبيق الطالب أداة دراسته بناءا على طلبه .

ولكم تحياتي وتقديري ،،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

١٤٣٦/٥/١٩

المدير العام

للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية

١٤٣٦/٥/١٩

عبد الرحمن بن سعد القريشي

عباس بن صالح العنزي

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية

ص / لإدارة التخطيط والتطوير
ص / للصادر العام

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
٢٨٠
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم: ٣٦١٠٤٧٣٧...
التاريخ: ١٧/٥/١٤٣٦هـ
المشفوعات: ...

قسم التخطيط والتطوير

البحوث التربوية

بشأن :- الموافقة على إجراء بحث

سعادة الملحق الثقافي السعودي بالأردن حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطابكم رقم ٢٢٩٥ وتاريخ ١٥/٥/١٤٣٦هـ بشان موافقتنا على إجراء بحث للباحث/ عبد الرحمن سالم الشهري والذي يدرس في الجامعة الأردنية تخصص علم النفس التربوي – تخصص قياس وتقويم لمرحلة الدكتوراه بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية) عليه نفيدكم بموافقتنا على إجراء هذا البحث متمنين له التوفيق .

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،،،،،،

مدير التربية والتعليم

محمد بن عبد الله الثبيتي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف
إدارة التخطيط والتطوير

الرقم:
التاريخ: ١٧/٥/١٤٣٦
المشفوعات:

م/ بشأن تسهيل مهمة الطالب:
عبدالرحمن بن سالم الشهري

سعادة الملحق الثقافي في الاردن...وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد

إشارة لخطاب سعادتكم رقم ٢٣٠١ وتاريخ ١٤/٥/١٤٣٦هـ بشأن طلبكم الموافقة على قيام الطالب/عبدالرحمن بن سالم الشهري، الملتحق بالجامعة الاردنية بإجراء دراسة بعنوان(تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية)، وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في تخصص علم النفس التربوي/القياس والتقويم، عليه وبناءً على تعميم سمو وزير التربية والتعليم رقم٣٦٦٦٤٩٩٧ وتاريخ٢٣/٢/١٤٣٦هـ والمتضمن تفويضنا بالموافقة للباحثين السعوديين بتطبيق أدواتهم البحثية ذات العلاقة بالعملية التربوية في الميدان التربوي، وعلى كل ماتقدم فلا مانع لدينا من إجراء الدراسة في الادارة العامة للتعليم بمنطقة الجوف.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير عام التعليم بمنطقة الجوف

مطر بن أحمد رزق الله الزهراني

١٧/٥/١٤٣٦

ص/ للصادر

هاتف: ٠١٤٦٢٤١٤١٤ - فاكس: ٠١٤٦٢٤٨٩٩٦ - العنوان الجوف/ ص.ب (١٦١٨) - البريد الإلكتروني: edu_iaf@aljoufedu.gov.sa

The University of Jordan
2013

الجامعة الأردنية

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: ١ /٢٠١٥/ ٢١٨
الرقم الآلي: ١٩٨٨٩٧
الموافق: ١٤/١/٢٠١٥م

سعادة الملحق الثقافي لسفارة المملكة العربية السعودية

عمّان

الموضوع:- تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالب" عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري" من طلبة برنامج دكتوراه علم النفس التربوي/ القياس والتقويم في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية يقوم بإعداد أطروحة دكتوراه بعنوان:

" تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية".

ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على الطلبة الموهوبين (ذكوراً وإناثاً) في المدارس الحكومية والخاصة ومراكز الموهوبين في مناطق شمال المملكة العربية السعودية: (منطقة الجوف، منطقة الحدود الشمالية، منطقة تبوك، منطقة حائل).

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالب المذكور لغايات البحث العلمي حسب الأصول، علماً بأن المشرفة على أطروحته هي الأستاذ الدكتورة " ناديا هايل السرور".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمّان
رقم الوارد: 2460
التاريخ: 1436/04/23
المرفقات: 0

/رئيس
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور موسى اللوزي

THE UNIVERSITY OF JORDAN الجامعة الأردنية

نسخة / إلى أ. د. عميد كلية العلوم التربوية
ا.ص

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦- ٩٦٢) فرعي: ٢١١٢٠ فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6) 5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6) 5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
إدارة التخطيط والتطوير
قسم البحوث التربوية

الرقم : ٣٦١١٠١٤٤٤٩
التاريخ: ١٨/ ٥/ ١٤٣٦هـ
المرفقات :
الموضوع : الموافقة على تطبيق استبانة

سعادة الملحق الثقافي بسفارة المملكة العربية السعودية في الأردن حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب سعادتكم رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ١٤٣٦/٥/١٤هـ بشأن تسهيل مهمة الطالب/ عبدالرحمن سالم محمد الشهري والذي يرغب في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية) .

عليه نفيد سعادتكم بموافقتنا على تطبيق أداة الاستبانة المقدمة بمنطقة تبوك .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مدير عام التعليم بمنطقة تبوك بالإنابة

د . عمر أحمد ابو هاشم

ص/ إدارة التخطيط والتطوير
ص/ للأرشفة الالكترونية

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل المحترم

١٠٦٢٦١٦٢٣٧

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

إشارة لخطاب الجامعة الأردنية رقم ٢١٨/٢٠١٥/١ وتاريخ ٢٠١٥/٠١/٢٧م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب /**عبدالرحمن سالم محمد الشهري**، الملتحق **بالجامعة الأردنية** في تخصص **علم النفس التربوي / القياس والتقويم** لمرحلة **الدكتوراه** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الدكتوراه التي هي بعنوان (**تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية**).

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانه حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الاردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان

رقم الصادر : ٢٢٩٩
التاريخ : ١٤/٠٥/١٤٣٦
المرفقات : ٣٣

وزارة التعليم
إدارة التعليم بحائل (بنين)
إدارة التخطيط والتطوير
الرقم: ٣٦١٠١٢٠٥٣
التاريخ: ١٤٣٦/٠٥/١٨
المرفقات

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل
إدارة التخطيط والتطوير
البحوث والدراسات

وزارة التربية والتعليم

سعادة /الملحق الثقافي السعودي في الأردن .... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

إشارةً إلى خطابكم رقم ٢٢٩٩ وتاريخ ١٤٣٦/٥/١٤هـ بشأن قيام طالب درجة الدكتوراة .. عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري .. (تخصص علم النفس التربوي- القياس والتقويم بالجامعة الأردنية) بجمع المعلومات لرسالته من المملكة العربية السعودية واستكمال إجراءات بحثه وتطبيق أدوات الدراسة على عينة من مدارس المنطقة.. تحت عنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية) ..

عليه .. نفيدكم أنه لا مانع لدينا من قيام الباحث باستكمال إجراءات بحثه وتطبيق أدوات الدراسة في مدارس المنطقة .. سائلين الله التوفيق للجميع .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

مدير عام التربية والتعليم بمنطقة حائل

د. يوسف بن محمد الثويني

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
٢٨٠
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات
قسم التخطيط والتطوير
-البحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم: ٣٦١١٠١٥٠٣٧
التاريخ: ١٨/٥/١٤٣٦هـ
المشفوعات: ......

بشأن: تسهيل مهمة

تعميم لجميع المداس بنين ـ بنات

المكرم مدير مدرسة **المحترم**

المكرمة مديرة مدرسة **المحترمة**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقدم لنا الباحث / عبد الرحمن بن سالم الشهري بشان تسهيل مهمته في إجراء بحث والملتحق بالجامعة الأردنية كلية التربية تخصص علم النفس التربوي ـ القياس والتقويم في مرحلة الدكتوراه والذي يجري دراسة بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية) لذا نأمل منكم تسهيل مهمته شاكرين تعاونكم .

وتقبلوا تحياتي وتقديري ،،،،،،

رئيس قسم التخطيط والتطوير

حسين بن عقيل العنزي

١٨/٥/١٤٣٦هـ

ص / لقسم التخطيط والتطوير

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
٢٦٩
وكالة الوزارة للشؤون التعليمية
الإدارة العامة للعلاقات الجامعية
إدارة شؤون الجامعات

الرقم :
التاريخ :
المرفقات:

الموضوع:

" رسالة هاتفية "

سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!!!

اشير إلى خطابكم رقم ٢٤٣٨ وتاريخ ٢١ / ١٤٣٦/٥هـ بشأن الطلب المقدم من الطالب/ عبدالرحمن سالم محمد الشهري المبتعث لدراسة تخصص علم النفس لمرحلة الدكتوراه بالجامعة الأردنية ، بخصوص إجراء بحثه والذي هو بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية) ، والمتضمن طلب تسهيل مهمة الباحث في تطبيق أداة دراسته على الطلبة الموهوبين في المدارس الحكومية والخاصة في مناطق الجوف ، الحدود الشمالية ، حائل ، تبوك ، القريات بالمملكة العربية السعودية ، والمشار فيه إلى صورة خطاب سعادة مدير عام التعليم بمنطقة الجوف رقم ٢٦٤٠٢ وتاريخ ١٤٣٦/٥/١٧هـ ، وصورة خطاب سعادة المدير العام للتربية والتعليم بمنطقة الحدود الشمالية رقم ١٠٨٥ وتاريخ ١٤٣٦/٥/١٩هـ ، وصورة خطاب سعادة مدير عام التعليم بمنطقة تبوك رقم ٣١١١٠١٤٤٤٩ وتاريخ ١٤٣٦/٥/١٨هـ ، وصورة خطاب سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القريات رقم ٣٦١٠٠٤٧٣٧ وتاريخ ١٤٣٦/٥/١٧هـ ، المتضمن بأنه لا مانع من ذلك، وطلبكم التوجيه بهذا الخصوص .

نود الإحاطة بأنه لا مانع نظاما من تسهيل المهمة في الحصول على البيانات المطلوبة بعد موافقة الجهة المعنية بالدراسة .

ولسعادتكم أطيب تحياتي !!!

وكيل الوزارة للشؤون التعليمية

د. محمد بن عبدالعزيز العوهلي

رقم الوارد العام : 3327

التاريخ : 1436/06/10
عدد المرفقات : 2
٢٤/٢٦

... 41 5555 F +966 11 441 9004 info@mohe.gov.sa www.mohe.gov.sa

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
٢٨٠
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات
قسم التخطيط والتطوير
البحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٣٦١،١٥،٣٧٠
التاريخ: ١٤٣٦/٥/١٨هـ
المشفوعات: ...

بشأن: تسهيل مهمة

تعميم لجميع المداس بنين - بنات

المكرم مدير مدرسة المحترم

المكرمة مديرة مدرسة الثانية للبنات المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقدم لنا الباحث / عبد الرحمن بن سالم الشهري بشأن تسهيل مهمته في إجراء بحث والملتحق بالجامعة الأردنية كلية التربية تخصص علم النفس التربوي - القياس والتقويم في مرحلة الدكتوراه والذي يجري دراسة بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية) لذا نأمل منكم تسهيل مهمته شاكرين تعاونكم .

وتقبلوا تحياتي وتقديري ،،،،،،

رئيس قسم التخطيط والتطوير

حسين بن عقيل العنزي

١٨ / ١٤٣٦

ص / لقسم التخطيط والتطوير

سنترال ٠٤٦٤٣٣٠٢٥-٠٤٦٤٣٣٠٢٦-٠٤٦٤٣٣٠٢٧-http://www.qedu.gov.sa

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل
إدارة التخطيط والتطوير
البحوث والدراسات

وزارة التربية والتعليم

الموضوع : بشأن تسهيل مهمة الباحث/ عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري

تعميم للمدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية التي تطبق برامج رعاية الموهوبين بمنطقة حائل (بنين - بنات)

المكرم / مدير مدرسة .... وفقه الله

المكرمة / مديرة مدرسة .... وفقها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

إشارةً إلى خطاب سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن رقم ٢٦٩٠ وتاريخ ١٤٣٤/٦/١٠هـ بشأن تطبيق أداة دراسة بعنوان (تقويم برامج تربية الموهوبين في المنطقة الشمالية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة العالمية)..

للطالب: عبد الرحمن بن سالم بن محمد الشهري .. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في علم النفس التربوي - تخصص القياس والتقويم - كلية التربية - بالجامعة الأردنية.

آمل التكرم بالتعاون مع الباحث ، وتسهيل مهمته في تطبيق أداة الدراسة وتزويده بالبيانات اللازمة لدراسته . على أن يتم تعبئة الاستبانات من قبل الفئات المستهدفة وفق الجدول المرفق ..وإعادتها بعد استكمالها إلى إدارة الموهوبين والموهوبات (بنين - بنات) في موعد أقصاه يوم الخميس الموافق ١٤٣٦/٦/٢٧هـ .. ليتسنى إكمال اللازم.. سائلين الله التوفيق للجميع .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

مدير عام التربية والتعليم بمنطقة حائل

د. يوسف بن محمد الثويني

THE EVALUATION OF THE GIFTED EDUCATION PROGRAMS IN THE NORTHERN AREA IN THE LIGHT OF THE INTERNATIONAL QUALITY STANDARDS

By

Abdul Rahman bin Salem bin Mohammed Al-Shehry

Supervisor

Dr. Nadia Haeel Al-Sroor Prof.

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the education gifted programs in the northern region in Saudi Arabia in light of the international quality standards, the study contains three fields: the components' of gifted program, curricula and teaching methods, and teachers sufficiency in schools and gifted care centers in northern region in Saudi Arabia, the researcher used descriptive survey approach, they approach suitable for the nature and objectives of the study, the questionnaire distributed after confirmation of its validity and reliability on a random stratified sample according the area and the program, and by cluster method for students. The study applied on a sample (603) of school students, (120) teachers, (118) headmasters, (50) supervisors, (425) parents of gifted students.

The results showed that the degree of matching program components with international quality standards at all categories of teachers, headmasters, supervisors and students was high, especially on the field (program content), the results also showed that the degree of matching for (involved and services) was medium of all categories, comp aping with the international standards, while in assessment field the degree of matching was high according to all groups and medium for supervisors only, and the degree of matching curricula and teaching methods for gifted students in the northern region programs was high with international quality standards according to all categories views; and the highest degree of matching was to the students estimates, while the less the degree of matching was to the parents estimates, as the results showed that there is a high degree of matching teachers efficiencies in gifted programs in the northern region of Saudi Arabia with international quality standards according to the opinions

of teachers, headmasters and supervisors, and the highest degree of matching was for (personal characteristics) field.

The study results showed that there are statistically significant differences between males' programs females and programs in the northern region of Saudi Arabia in its matching with international standards for the components, methods, efficiencies of teachers and to all fields. From teachers, managers and parents points of view the differences were in favor of females, while the results of supervisors point of view showed that there are no statistically significant differences between male programs and females programs in matching with international standards, while the results of students point of view showed that there are statistically significant differences between males programs and females programs in matching with international standards for the programs components, and the differences were in favor of male students.